



Unione Europea



Istituto Comprensivo “IMBRIANI - SALVEMINI”
Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale
Via Comuni di Puglia, 100 – 76123 ANDRIA
Tel. 0883 246339 – Fax 0883 541099
e-mail: BTIC89300B@istruzione.it – pec: BTIC89300B@pec.istruzione.it
sito web: www.imbrianisalvemini.edu.it – Codice Fiscale 90101470723

Centro Territoriale di Supporto C.T.S.

OGGETTO: relazione finale **FUNZIONE STRUMENTALE INCLUSIONE** a.s. 2025/26

La sottoscritta Maria Antonella Carapellese, docente con contratto a tempo indeterminato presso la Scuola secondaria di primo grado “G. Salvemini” di questo Istituto, in merito all’incarico in oggetto

DICHIARA

di aver svolto le seguenti mansioni:

- Lettura delle diagnosi degli alunni in ingresso
- Contatto con le maestre degli alunni provenienti dalle classi quinte del comprensivo e raccolta delle informazioni necessarie alla formazione delle classi
- Accoglienza dei nuovi docenti di sostegno, supervisione orario, indicazioni operative
- Tutoraggio sull’elaborazione del PEI e sull’utilizzo della piattaforma ministeriale per la compilazione online
- Organizzazione e partecipazione ai Gruppi di Lavoro Operativi iniziali, intermedi e finali
- Organizzazione delle riunioni di dipartimento
- Incontri periodici con la Dirigente scolastica
- Contatto e confronto costante con le famiglie
- Accoglienza degli assistenti all’autonomia e alla comunicazione e raccordo orario con i docenti di sostegno
- Raccordo con la docente funzione strumentale della scuola primaria, dott.ssa Francesca Damato, per il conseguimento di comuni intese
- Compilazione dei questionari INSTAT per l’Inclusione Scolastica, in collaborazione con la segreteria
- Redazione del Piano per l’Inclusione, in collaborazione con la docente D’Amato.

La nostra scuola si distingue per le risorse disponibili: numerosi ausili e sussidi per l’inclusione, oltre ad ambienti specificamente progettati. Ma ancora di più si distingue per

le progettualità, realmente aperte a tutti senza distinzione: in esse ogni studente trova spazio e viene autenticamente valorizzato, grazie al valore del lavoro dei docenti.

In alcuni consigli di classe le buone prassi emerse, frutto di coordinamento tra docenti di sostegno e curricolari, si sono rivelate particolarmente efficaci: bisogna rafforzare la necessità di una comunicazione più strutturata e di un accordo condiviso su obiettivi e strategie, che permetteranno a ciascun insegnante di contribuire a costruire competenze significative per il progetto di vita degli alunni.

Nel corso dell'anno scolastico si è confermata l'importanza del ruolo delle assistenti educative che sono state un supporto fondamentale per le attività quotidiane, favorendo la partecipazione attiva degli studenti e il mantenimento di un clima scolastico più sereno.

Guardando all'anno scolastico prossimo, esprimo seria preoccupazione per l'aumento del numero di alunni con diagnosi caratterizzate da particolare gravità nella sfera comportamentale. La previsione di inserire nella stessa classe più studenti con tali bisogni, rende complessa la prospettiva di gestione quotidiana.

Questa situazione si tradurrà nella presenza simultanea di tre o quattro docenti di sostegno in un'unica classe e in aule con elevato numero di adulti e alunni; il rischio concreto è la sovrapposizione di voci e interventi, che può ridurre la chiarezza delle attività didattiche e la qualità dell'interazione educativa.

Per affrontare la criticità segnalata, sarà necessaria una riflessione condivisa per predisporre soluzioni organizzative alternative, tra cui la costituzione di gruppi di lavoro, allo scopo di modulare i carichi didattici e relazionali all'interno delle classi.

Andria, 12/06/2026

In fede

A handwritten signature in black ink, reading "Maria Antonella Cosfeller". The signature is written in a cursive, flowing style.