



Unione Europea



Istituto Comprensivo “IMBRIANI - SALVEMINI”

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Comuni di Puglia, 100 – 76123 ANDRIA

Tel. 0883 246339 - Fax 0883 541099

e-mail: BTIC89300B@istruzione.it – pec: BTIC89300B@pec.istruzione.it

sito web: www.imbrianisalvemini.edu.it - Codice Fiscale 90101470723

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo

con le Nuove Indicazioni Nazionali

D.M. n. 221 del 9 dicembre 2025



☐ [PREMESSA](#)

☐ [CORRISPONDENZA](#) tra competenze chiave europee, campi di esperienza, discipline di riferimento.

☐ Lo [SCHEMA](#) del curriculum verticale per competenze.

☐ La [STRUTTURA](#) del curriculum verticale.

☐ [METODOLOGIE E STRUMENTI PER UNA DIDATTICA INCLUSIVA.](#)

☐ [STEM.](#)

☐ LA [COMPETENZA DIGITALE](#) (DEFINIZIONE DELLE AREE DI COMPETENZA).

☐ La [VALUTAZIONE](#) intesa come atto di valorizzazione.

☐ [NUOVO CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE](#) a.s. 2026/2027 (Scuola dell'Infanzia – Classi Prime di Scuola Primaria).

☐ [LESSICO COMUNE - LINEE GUIDA PER IL PROSEGUITO DEI LAVORI NEI DIPARTIMENTI.](#)

PREMESSA



Tenendo conto dei seguenti documenti :

1. Nuove Indicazioni Nazionali per il curricolo Scuola dell'infanzia e Scuole del Primo ciclo di istruzione (7_7_2025/DM n. 221 del 9 dicembre 2025 pubblicato nella Gazzetta Ufficiale della Repubblica Italiana in data 27 gennaio 2026 con entrata in vigore 11 febbraio 2026) confrontate con le Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione 2012.
2. OM n.3 del 09/01/2025 che disciplina la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e la valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado.
3. Valutazione-OM-2024, che definisce le modalità di valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli studenti della scuola primaria e del comportamento degli studenti della scuola secondaria di primo grado.
4. DM 14/2024 (adozione dei modelli di certificazione delle competenze allegato A e B).
5. Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (allegato DM 183/2024).
6. Allegato Linee guida STEM – DM 184/2023.
7. Il Quadro Europeo per le Competenze Digitali dei Cittadini : DigComp 2.2. (ultima versione del 2022) .
8. Gazzetta ufficiale dell'Unione europea (RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente).
9. Art. 1 del D.Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017 che stabilisce i principi fondamentali della valutazione
10. I documenti della nostra scuola relativi al curricolo e alla valutazione: PREMESSA-CURRICOLO-VERTICALE-PER-COMPETENZE 2017; curricolo verticale aggiornato 2024; educazione_civica_24; aggiornamento della rubrica di valutazione_scuola primaria del 10 – 12 – 2025; PTOF aggiornato all'a.s. 2025-2026; ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (Art. 1, comma 14 Legge n. 107 del 2015), triennio riferito agli anni scolastici: 2025/26 – 2026/27 – 2027/28.

Il nostro Istituto procede con l'aggiornamento del **curricolo verticale per competenze** prendendo in considerazione i susseguenti elementi:

- A. CORRISPONDENZA tra competenze chiave europee, campi di esperienza, discipline di riferimento.
- B. Lo SCHEMA del **curricolo verticale per competenze**.
- C. La STRUTTURA del **curricolo verticale**. (*1)
- D. METODOLOGIE E STRUMENTI PER UNA DIDATTICA INCLUSIVA
- E. La VALUTAZIONE intesa come atto di valorizzazione.

(*1) Si precisa che la struttura cambierà in parte per alcune COMPETENZE CHIAVE :
✓ «Competenza digitale» e «Competenza in materia di cittadinanza» inserendo anche i **traguardi per lo sviluppo delle competenze** indicati dalle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica – allegato DM 183/2024.
✓ «Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare» e «Competenza imprenditoriale» evidenziando gli **Obiettivi Formativi Trasversali**.

CURRICOLO VERTICALE
CORRISPONDENZA TRA COMPETENZE CHIAVE EUROPEE,
CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE DI RIFERIMENTO



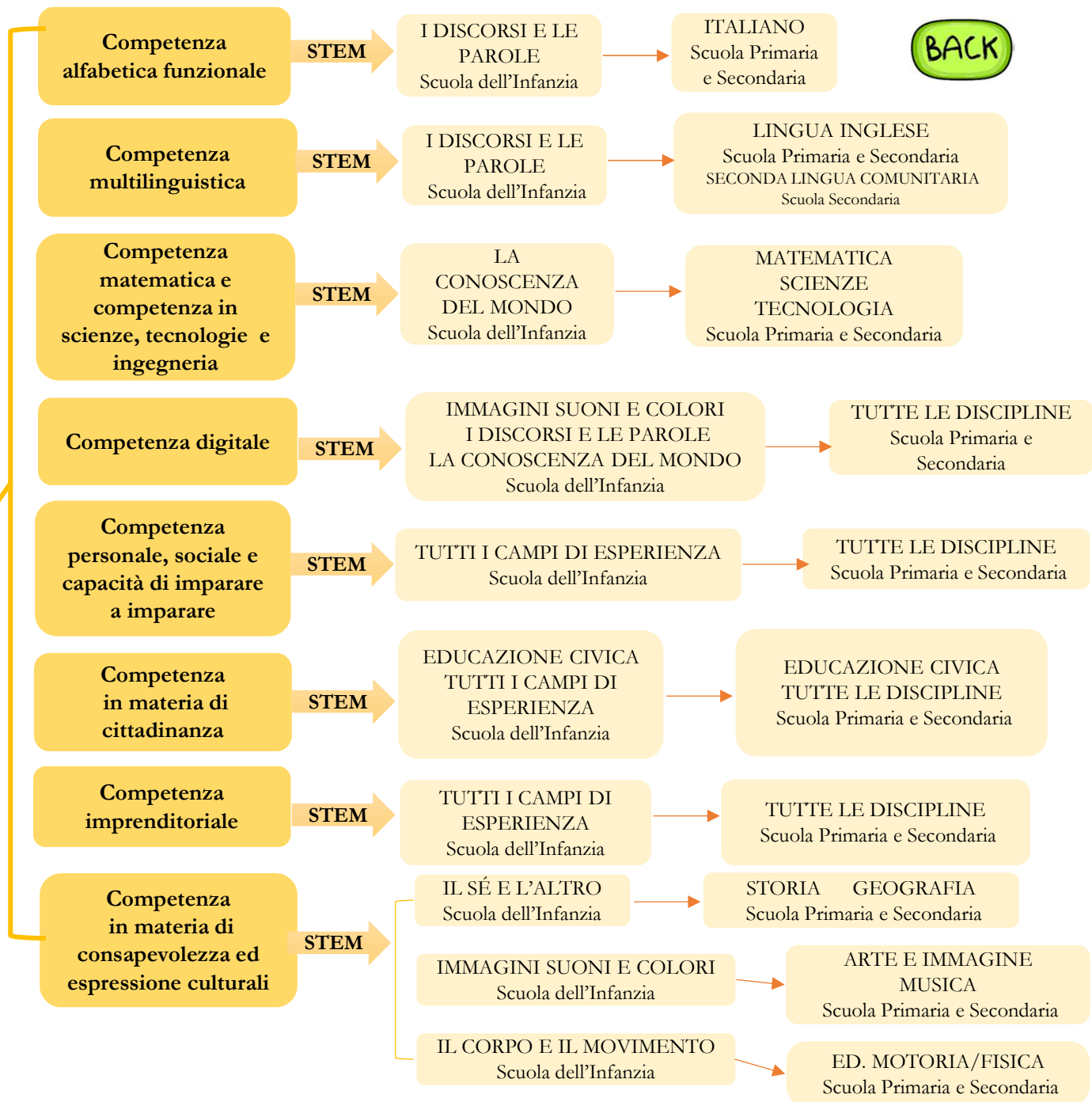
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	SCUOLA DELL'INFANZIA Campi di esperienza	SCUOLA DEL PRIMO CICLO Discipline
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	I discorsi e le parole	Italiano (tutte le discipline)
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	I discorsi e le parole	Lingua inglese Seconda lingua comunitaria
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	La conoscenza del mondo	Matematica Scienze Tecnologia
COMPETENZA DIGITALE	Immagini, suoni e colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo	Tutte le discipline
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Tutti i campi di esperienza	Tutte le discipline
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Educazione Civica* Tutti i campi di esperienza	Educazione Civica* Tutte le discipline
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Tutti i campi di esperienza	Tutte le discipline
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Il sé e l'altro Immagini, suoni e colori Il corpo e il movimento	Storia Geografia Arte e immagine Musica Educazione Motoria/Educazione Fisica Religione Cattolica

* Il nucleo concettuale CITTADINANZA DIGITALE con i relativi obiettivi è stato inserito nel percorso curricolare «COMPETENZA DIGITALE»



CURRICOLO VERTICALE
Istituto Comprensivo
"IMBRIANI-SALVEMINI" Andria – BT

Strutturato secondo le otto
competenze chiave per
l'apprendimento permanente
e
le quattro competenze
potenziate dall'approccio
STEM



COMPETENZA CHIAVE

Descrizione (Dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018)

BACK

APPROCCIO INTEGRATO STEM (allegato Linee guida STEM – DM 184/2023)

COMPETENZE POTENZIATE (descrizione sintetica)

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

PROFILO DELLO STUDENTE

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

...

OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO

AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

1.

Scuola Primaria

Dall'all. A modello di certificazione sc. Primaria – DM 14/2024

...

AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1.

Scuola Secondaria di Primo Grado

Dall'all. B modello di certificazione sc. Secondaria – DM 14/2024

...

Campo di esperienza: Scuola dell'Infanzia

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

OBIETTIVI SPECIFICI

• ...

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA (dai 3 ai 5 anni)

	Conoscenze	Abilità	Competenze
	❖ ...	✓ ...	• ...

DISCIPLINA: Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado

Nucleo fondante:

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

• ...

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

• ...

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

• ...

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA (dalla classe 1^primaria alla classe 3^secondaria)

	Conoscenze	Abilità	Competenze
	❖ ...	✓ ...	• ...

METODOLOGIE E STRUMENTI PER UNA DIDATTICA INCLUSIVA

La più recente ricerca pedagogica suggerisce di introdurre, accanto alla lezione frontale, altri approcci metodologici.

A seguire vengono presentate alcune strategie educativo-didattiche che i docenti utilizzeranno in base alle esigenze della classe, al fine di creare ambienti di apprendimento accoglienti e favorevoli al successo formativo di ciascun alunno.

- ❖ **LEZIONE PARTECIPATA:** implica un costante coinvolgimento degli studenti anche attraverso giochi di ruolo, lavori di gruppo e attività pratiche che danno vita all'imparare facendo.
- ❖ **CONVERSAZIONE, DISCUSSIONE, DIALOGO GUIDATI** dall'insegnante: nel corso di queste attività ogni alunno ha la possibilità di essere valorizzato poiché può esprimere il proprio punto di vista, proporre le proprie osservazioni e comunicare i propri dubbi.
- ❖ **BRAINSTORMING:** indica un metodo di lavoro di gruppo in cui viene sfruttata la libera associazione di idee. La finalità è fare emergere diverse possibili alternative per la soluzione di un problema. Ogni persona del gruppo è così chiamata ad esprimere, in un clima sereno e creativo, quante più idee possibili che verranno poi analizzate e selezionate. Migliora la creatività, favorisce l'abitudine a lavorare in team e a rafforzare le potenzialità.
- ❖ **TUTORING:** modalità di gestione responsabile della classe, che permette la compartecipazione di uno o più alunni nello sviluppo dell'attività educativo/didattica. Favorisce la responsabilizzazione e rende più efficace la comunicazione didattica.
- ❖ **DIDATTICA LABORATORIALE:** è una strategia didattica che si basa sullo scambio intersoggettivo tra studenti e docenti. In tale contesto la figura dell'insegnante assume una notevole valorizzazione "dal docente trasmettitore di conoscenze consolidate all'insegnante ricercatore, che progetta l'attività di ricerca in funzione del processo educativo e formativo dei suoi allievi". Permette agli studenti di acquisire conoscenze, metodologie, competenze e abilità didatticamente misurabili.
- ❖ **LAVORO DI GRUPPO:** per attivare e coinvolgere tutti gli alunni nella fase produttiva. Di volta in volta, anche a seconda dell'attività proposta, l'insegnante valuta se costituire gruppi di livello, oppure gruppi in cui sia assicurata una certa verticalità di competenze.
- ❖ **PROBLEM SOLVING:** l'apprendimento per tentativi ed errori. È l'insieme dei processi per analizzare, affrontare e risolvere positivamente situazioni problematiche e migliora le strategie operative.



- ❖ PEER EDUCATION (o educazione tra pari): è una strategia didattica in cui sono gli alunni a trasmettere conoscenze ed esperienze a coetanei o ad alunni più piccoli. La peer education rende i ragazzi protagonisti e responsabili, in prima persona, della propria educazione e conoscenza, sollecita il confronto e l'aiuto reciproco. Riattiva la socializzazione all'interno del gruppo classe attraverso l'approfondimento di contenuti tramite discussione, confronto e scambio di esperienze in virtù di una relazione orizzontale tra chi insegna e chi apprende.
- ❖ COOPERATIVE LEARNING: modalità di apprendimento che si realizza attraverso la cooperazione con altri compagni di classe, che non esclude momenti di lavoro individuali. Coinvolge attivamente gli studenti nel processo di apprendimento attraverso il lavoro in un gruppo con interdipendenza positiva fra i membri. In questo caso l'insegnante diventa un organizzatore, mediatore, facilitatore di un apprendimento attivo.
- ❖ CIRCLE TIME: facilita e sviluppa la comunicazione circolare, la conoscenza di sé; promuove la libera e attiva espressione di idee, opinioni, sentimenti e vissuti personali. Crea un clima di serenità e di condivisione, favorendo la costituzione di nuovi gruppi di lavoro.
- ❖ ROLE PLAYING: consiste nella simulazione dei comportamenti e atteggiamenti adottati generalmente nella vita reale. L'obiettivo di questa tecnica è di far acquisire la capacità di impersonare un ruolo e di comprendere in profondità ciò che il ruolo richiede.
- ❖ FLIPPED CLASSROOM: rende gli studenti attivi e consapevoli dei processi di apprendimenti, promuove lo sviluppo di competenze digitali e consente il miglioramento delle interazioni educative in aula.
- ❖ DIDATTICA MULTISENSORIALE: uso costante e simultaneo di più canali percettivi (visivo, uditivo, tattile, cinestesico) di molteplici linguaggi (pittorico, teatrale, musicale, etc.) per incrementare l'apprendimento e poter esprimere e valorizzare molteplici intelligenze.
- ❖ TECNOLOGIE MULTIMEDIALI: computer, notebook, LIM per utilizzare software specifici.
- ❖ MEDIATORI DIDATTICI (attivi, iconici, analogici e simbolici): rendono l'apprendimento significativo, creativo e attivo. Nelle mappe, ad esempio, lo studente è chiamato ad interagire attivamente con i concetti per scoprire, selezionare, collegare, mettere in relazione le nuove conoscenze.



STEM (O STEAM)

(acronimo inglese di Science Technology Engineering Art Mathematics)

PREMESSA

- ✓ Nelle Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012, il termine STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) non compare esplicitamente come tale, ma il documento pone le basi per un approccio interdisciplinare e per lo sviluppo di competenze chiave che sono alla base della didattica STEM.
- ✓ Con il Decreto Ministeriale n. 184 del 15 settembre 2023, il Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM) ha adottato le Linee guida per le discipline STEM, finalizzate ad introdurre nel PTOF delle scuole di ogni ordine e grado e nei servizi educativi per l'infanzia, azioni dedicate a rafforzare nei curricoli lo sviluppo delle competenze matematico- scientifico-tecnologiche e digitali, legate sia agli specifici campi di esperienza sia all'apprendimento delle discipline. Le Linee guida non forniscono nuovi contenuti, ma suggeriscono alle istituzioni scolastiche di utilizzare tutte le possibilità offerte dalla flessibilità loro riconosciuta dall'autonomia nell'organizzazione degli spazi, dei tempi e dei gruppi, nella predisposizione e nell'utilizzo di efficaci ambienti di apprendimento, nella gestione dell'organico dell'autonomia per favorire il raggiungimento degli obiettivi fissati.
- ✓ Le Nuove Indicazioni Nazionali 2025 per la scuola dell'infanzia e il primo ciclo di istruzione (primaria e secondaria di primo grado) sottolineano l'importanza di un approccio STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) integrato e interdisciplinare, introducendo l'informatica già dalla scuola primaria. In sintesi, le Nuove Indicazioni Nazionali 2025 promuovono un'educazione STEM che non si limita all'acquisizione di conoscenze, ma mira a formare cittadini capaci di utilizzare le proprie competenze per affrontare le sfide del futuro e contribuire attivamente alla società.

Il corretto approccio all'insegnamento delle STEM non può prescindere da una prospettiva interdisciplinare e dall'intreccio tra teoria e pratica, per di più, con l'aggiunta della A di ARTE nell'acronimo STEM, si è passati all'educazione STEAM. Le attività, per tanto, si collocano in una visione della conoscenza come costruzione dell'esperienza personale e mettono in gioco contemporaneamente capacità intellettive e riflessive, manuali e creative, stimolano al confronto con gli altri e sviluppano lo spirito critico, competenze indispensabili per un inserimento attivo nella società attuale.



LE COMPETENZE DI APPRENDIMENTO E INNOVAZIONE

Per l'interdisciplinarietà le discipline STEM (o STEAM) sono considerate funzionali all'acquisizione delle "4C", ossia le quattro competenze di apprendimento e innovazione individuate dalla NEA (National Education Association) tra le 18 competenze Skills:

1. **Critical Thinking and Problem Solving** (pensiero critico e risoluzione dei problemi). Pensiero critico e risoluzione dei problemi richiedono competenze di padronanza che consentano agli alunni di definire i problemi, porre domande, ordinare le informazioni, valutare le prove, valutare le alternative, considerare diversi punti di vista, analizzare argomenti, comprendere la complessità e affrontare problemi sconosciuti. Sviluppare il pensiero critico, come la capacità di osservazione e di analisi, il problem solving e l'abilità di praticare inferenze corrette.
2. **Communication** (comunicazione). La comunicazione è un insieme di competenze che consente agli alunni di leggere, ascoltare, interpretare, parlare, scrivere, persuadere, negoziare, discutere e padroneggiare una grande varietà di media. Mettere in atto capacità comunicative come l'ascolto attivo, il porre domande aperte e il pensiero critico in "progetti" di gruppo.
3. **Collaboration** (collaborazione). La collaborazione è l'insieme di competenze che consentono di stabilire collettivamente obiettivi, svolgere ruoli di gruppo, pianificare, gestire il tempo, prendere decisioni di gruppo, negoziare, risolvere conflitti e creare team. Competenze di interazione che includono l'integrazione dei giochi nelle lezioni, la creazione di uno spazio sicuro per la discussione in classe e l'incoraggiamento del brainstorming, imparando a lavorare con gli altri in modo armonico e collaborativo.
4. **Creativity and Innovation** (creatività e innovazione). La creatività è un insieme di competenze che consente agli alunni di scoprire alternative, fare brainstorming sulle idee, generare soluzioni e creare nuove conoscenze. La creatività è un processo di gruppo che richiede apertura a idee nuove e divergenti, la capacità di formulare feedback utili, il riconoscimento dei limiti delle nuove idee e del valore delle vecchie idee e la capacità di utilizzare il fallimento come un'opportunità.



INTEGRAZIONE DELLE STEM AL CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE D'ISTITUTO

Il curriculum verticale è strutturato secondo le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente e le quattro competenze potenziate dall'approccio STEM.

L'approccio STEM, in stretta correlazione con le competenze disciplinari e trasversali del Curriculum d'Istituto, incoraggia gli alunni a esplorare e a sperimentare, a pensare fuori dagli schemi, a trovare soluzioni creative ai problemi e a progettare in collaborazione con gli altri. Tutte abilità importanti che, nella vita, potranno essere utilizzate per il raggiungimento di obiettivi personali e sociali, e per numerose differenti situazioni.

LE METODOLOGIE DA PREDILIGERE

LABORATORIALITÀ – L'apprendimento esperienziale, attraverso attività pratiche e laboratoriali, consente di porre gli alunni al centro del processo di apprendimento, favorendo un approccio collaborativo alla risoluzione di problemi concreti.

METODO INDUTTIVO – Il metodo induttivo, basato sull'osservazione dei fatti e sulla formulazione di ipotesi e teorie, è un approccio utile per lo sviluppo del pensiero critico e creativo.

ATTIVAZIONE DELL'INTELLIGENZA CREATIVA – La ricerca di soluzioni innovative a problemi reali attiva il pensiero divergente, favorendo lo sviluppo della creatività.

ORGANIZZAZIONE DI GRUPPI DI LAVORO COOPERATIVI – Il lavoro di gruppo consente di valorizzare la capacità di comunicare e prendere decisioni, di individuare scenari, di ipotizzare soluzioni univoche o alternative.

PROMOZIONE DEL PENSIERO CRITICO NELLA SOCIETÀ DIGITALE - L'utilizzo di risorse digitali interattive, come simulazioni, giochi didattici o piattaforme di apprendimento online, può arricchire l'esperienza di apprendimento degli alunni.

LA VALUTAZIONE

Per quanto riguarda la valutazione, pur non escludendo prove che chiamino in causa una sola disciplina, proprio per il carattere interdisciplinare e integrato delle STEM, occorre privilegiare prove per la cui risoluzione debbano essere utilizzati più apprendimenti tra quelli già acquisiti. L'acquisizione di competenze, in particolare in ambito STEM, può essere accertata ricorrendo soprattutto a compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, etc.) e a osservazioni sistematiche. La soluzione del compito di realtà costituisce, infatti, l'elemento su cui si può basare la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione dello studente.

BACK

LA COMPETENZA DIGITALE

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione:

Finalità della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

[...] Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018) che sono: 1) competenza alfabetica funzionale; 2) competenza multilinguistica; 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; 4) **competenza digitale**; 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; 6) competenza in materia di cittadinanza; 7) competenza imprenditoriale; 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. [...]

PROFILO DELLO STUDENTE

Il profilo descrive, in forma essenziale, le competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza che uno studente/una studentessa dovrebbe dimostrare di possedere al termine del primo ciclo di istruzione.

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE⁶

[...]

Competenza digitale

[...]

⁶L'elenco delle competenze è frutto del D. M. n. 14 del 30 gennaio 2024 con integrazioni tratte dalla Raccomandazione Europea 4.6.2018 C 189/11, dal Quadro comune di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal Framework DigComp 2.2.



LA DEFINIZIONE DELLE AREE DI COMPETENZA CON I RELATIVI DESCRITTORI COME PROPOSTI DAL FRAMEWORK DIGICOMP, VERSIONE 2.1, 2017 - JOINT RESEARCH CENTRE (JRC):

Area 1

ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI

Identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, valutare la loro importanza e lo scopo.

Area 2

COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE

Comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri per collaborare attraverso strumenti digitali; gestire l'identità digitale.

Area 3

CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI

Creare e modificare nuovi contenuti (da elaborazione testi a immagini e video); integrare e rielaborare le conoscenze e i contenuti; produrre espressioni creative, contenuti media e programmare; conoscere e applicare i diritti di proprietà intellettuale e le licenze.

Area 4

PROTEZIONE

Protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile.

Area 5

RISOLVERE PROBLEMI

Identificazione dei bisogni e le risorse digitali, prendere decisioni informate sui più appropriati strumenti digitali secondo lo scopo o necessità, risolvere problemi concettuali attraverso i mezzi digitali, utilizzare creativamente le tecnologie, risolvere problemi tecnici, aggiornare la propria competenza e quella altrui.

All'interno del Curricolo Verticale 2026/2027, in riferimento alla Competenza Digitale (trasversale a tutte le discipline della Scuola del Primo Ciclo) si è inserito il percorso curricolare per l'Infanzia e le Classi Prime della Scuola Primaria.



La valutazione. Un atto di valorizzazione

La valutazione nella scuola del primo ciclo si configura come un processo educativo di grande rilevanza: complesso, dinamico, collegiale e multidimensionale, che accompagna lo studente nella costruzione della propria identità e nel riconoscimento delle proprie potenzialità. Come richiamato dall'art. 1 del D.Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017, la valutazione documenta lo sviluppo dell'identità personale degli studenti e promuove l'autovalutazione in relazione alle acquisizioni di conoscenze e competenze. In quanto atto pedagogico, culturale e regolativo che pone al centro la valorizzazione e il riconoscimento della unicità degli allievi, essa non si esaurisce nel rilevare e misurare ciò che essi fanno o fanno fare, ma diviene strumento che mira a far emergere progressi, criticità e potenzialità inesprese.

...

La valutazione non è, dunque, un fine, ma rappresenta uno strumento di orientamento, capace di promuovere il successo formativo di ciascuno studente e una relazione educativa significativa con i saperi. Nelle sue diverse articolazioni – diagnostica, iniziale, formativa in itinere, autovalutativa, metacognitiva, finale – la valutazione permette di cogliere il percorso di apprendimento nel suo farsi, valorizzando la dimensione processuale e dinamica dell'apprendimento, e di restituire agli alunni e alle famiglie una visione chiara del cammino intrapreso: cammino che non si limita alla padronanza di saperi disciplinari, ma che abbraccia anche competenze trasversali e la consapevolezza metacognitiva dei propri punti di forza e delle proprie aree di miglioramento.

...

La documentazione e l'osservazione costituiscono due prerequisiti fondamentali per una valutazione efficace e per la comprensione e il monitoraggio dei processi di apprendimento, in quanto consentono di raccogliere, organizzare e interpretare dati, sulla base di specifici indicatori. Gli indicatori della valutazione, opportunamente selezionati, consentono di trasformare concetti teorici in elementi operativi, osservabili, rendendo 'leggibile' il percorso di apprendimento. L'osservazione, accompagnata da strumenti adeguati (ad es. rubriche, griglie di osservazione, scale, ecc.), favorisce la costruzione di criteri intersoggettivi per la formulazione di giudizi valutativi e può supportare un processo trasparente e condiviso con studenti e famiglie.

...

In questa logica la certificazione delle competenze, sia al termine della scuola primaria che della secondaria di primo grado, rappresenta il momento in cui il profilo dello studente trova espressione e sintesi. Il processo certificativo non si esaurisce in una mera attestazione formale, ma mira a rappresentare il percorso dello studente, in una visione più ampia e unitaria, capace di accompagnare lo studente orientandolo verso il suo futuro. In questa dinamica, gli insegnanti, veri curriculum makers, sono chiamati a elaborare percorsi didattici e valutativi che non solo rispondano al curriculum di Istituto e alle Indicazioni Nazionali e concorrano alla definizione del profilo educativo in uscita, ma rispettino anche le peculiarità dei contesti locali e le peculiarità delle studentesse e degli studenti.

(Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione)

La valutazione delle competenze chiave e delle competenze disciplinari è finalizzata a verificare il grado di acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze previste dalle Indicazioni Nazionali e dalle Competenze chiave europee. In riferimento a «La documentazione e l'osservazione costituiscono due prerequisiti fondamentali per una valutazione efficace e per la comprensione e il monitoraggio dei processi di apprendimento ...» sono state inserite, all'interno del curriculum verticale 2026/2027, le rubriche di valutazione per le Classi Prime della Scuola Primaria.



VERIFICA DEL PROCESSO DIDATTICO E VALUTAZIONE

Le attività di verifica e valutazione seguono ogni momento del percorso didattico con un valore costante di guida e accompagnamento (valenza formativa). L'Istituto unisce prove oggettive (test, questionari, ricerche e lavori di gruppo) e prove soggettive (dialoghi, colloqui e produzioni personali) per comprendere a fondo i progressi di ogni studente. In linea con le Nuove Indicazioni Nazionali, la valutazione si declina in chiave bio-psico-sociale per valorizzare le potenzialità di ciascuno, superando ogni logica puramente burocratica o selettiva.

1. TEMPI E FASI DELLA VALUTAZIONE

L'Istituto organizza le attività di valutazione lungo l'intero anno scolastico, articolandole in fasi temporali distinte e tra loro complementari:

- **Valutazione Diagnostica (Inizio anno)** – Viene effettuata a inizio anno scolastico mediante osservazioni sistematiche e prove d'ingresso oggettive/comuni per rilevare conoscenze, abilità e competenze relative ai livelli di partenza.
 - Ottica inclusiva: Per gli alunni con PEI e PDP, le prove d'ingresso sono calibrate sulla base della documentazione del ciclo precedente e servono a mappare i facilitatori ambientali e l'efficacia iniziale delle misure adottate.
- **Valutazione Formativa (In itinere)** – È tempestiva e periodica. Si effettua in itinere e alla conclusione di unità di lavoro a verifica dell'efficacia dell'azione didattica, con momenti valutativi di osservazione, feedback continuo sui percorsi formativi, prove periodiche scritte e colloqui orali/interrogazioni a conclusione di ogni unità di lavoro.
 - Ottica inclusiva: Il feedback continuo per gli alunni con BES e con PEI valorizza i processi e l'autostima. Ogni esito è preceduto e accompagnato da un feedback descrittivo-qualitativo volto a evidenziare i punti di forza e le aree di miglioramento. I docenti utilizzano l'osservazione sistematica per documentare l'efficacia dei facilitatori e delle misure in uso.
- **Valutazione Sommativa (Fine percorso)** – Avviene alla fine dell'anno scolastico attraverso verifiche comuni e prove di istituto, per controllare i livelli di abilità e competenze raggiunti da ogni studente.
 - Ottica inclusiva: Verifica il raggiungimento dei traguardi previsti dal PDP o dal PEI (con l'uso regolare di mappe, tabelle o tempi aggiuntivi), senza penalizzare l'alunno per gli errori formali legati al suo disturbo (come grafia, ortografia o lentezza).
- **Valutazione Finale (Termine del ciclo)** – Ha carattere orientativo e si basa sull'esame di molteplici elementi: partecipazione, impegno personale, autonomia, metodo di lavoro, collaborazione, rispetto dei diritti degli altri e delle regole di convivenza, comprensione dei problemi, progressi rispetto ai livelli di partenza e di acquisizione delle competenze previste a conclusione della scuola primaria e di quella secondaria di primo grado.
 - Ottica inclusiva: Valorizza la crescita globale dell'alunno in chiave bio-psico-sociale, misurando lo sviluppo dell'autonomia personale e sociale.



2. PERSONALIZZAZIONE DELLE VERIFICHE PER ALUNNI CON PEI E PDP

Per garantire pari opportunità e il successo formativo all'interno delle fasi sopra descritte, i Consigli di Classe applicano i seguenti criteri di personalizzazione:

Alunni con Piano Educativo Individualizzato (PEI)

La valutazione degli alunni con disabilità certificata (L. 104/92) è strettamente ancorata agli obiettivi del PEI, valorizzando i progressi personali e i livelli di autonomia.

- **Prove personalizzate:** Le verifiche (sia oggettive che soggettive) sono calibrate sulle quattro dimensioni previste dalla norma.
- **Adattamenti:** Si applicano la scomposizione dei compiti complessi (task analysis), la riduzione quantitativa dei quesiti e l'uso di supporti iconici o tecnologie assistive.

Alunni con Piano Didattico Personalizzato (PDP)

Per gli alunni con DSA (L. 170/10) o BES, la valutazione accerta gli stessi obiettivi della classe, ma garantisce l'applicazione delle misure previste dal PDP.

- **Misure dispensative:** Concessione di tempi aggiuntivi o, in alternativa, riduzione quantitativa della prova a parità di valore concettuale.
- **Strumenti compensativi:** Uso sistematico di mappe concettuali, tabelle, sintesi vocale e calcolatrice in tutte le fasi di verifica.
- **Criteri di giudizio:** La valutazione premia l'acquisizione dei concetti e le capacità critiche, escludendo gli errori formali (ortografia, disgrafia, lentezza). Nelle lingue straniere e nelle materie letterarie si privilegiano i colloqui e i dialoghi (modalità orale) rispetto alle prove scritte.

3. OGGETTO DELLA VALUTAZIONE NEL CURRICOLO VERTICALE

Il curriculum verticale prevede anche una valutazione delle competenze chiave, delle competenze disciplinari e del comportamento per tutti gli ordini di scuola.

- **Competenze chiave e disciplinari:** Vengono accertate per tutti gli alunni garantendo le tutele compensative e dispensative del PDP o i traguardi del PEI. I criteri di valutazione sono condivisi in modo trasparente con le famiglie all'interno del patto di corresponsabilità educativa.
- **Comportamento:** La valutazione del comportamento e delle competenze relazionali tiene conto dei fattori di contesto e delle specifiche condizioni personali dell'alunno, in linea con l'ottica inclusiva delle linee guida ministeriali.



VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI E DEL COMPORTAMENTO

Il Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM) stabilisce che la valutazione deve essere formativa ed educativa.

«In attuazione della Legge n. 150/2024 e dei successivi decreti attuativi (DPR n. 135/2025), il sistema di valutazione delle studentesse e degli studenti è stato profondamente rinnovato. Le nuove norme mirano a ripristinare l'autorevolezza del personale scolastico e a promuovere la cultura del rispetto e della responsabilità individuale.

1. Scuola Primaria

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione degli alunni della scuola primaria segue le nuove disposizioni volte a valorizzare il percorso formativo e il miglioramento degli apprendimenti.

Apprendimenti: Per tutte le discipline (inclusa Educazione Civica), la valutazione periodica e finale è espressa con i giudizi sintetici: Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente.

Comportamento: Valutato collegialmente dai docenti con un giudizio sintetico.

2. Scuola Secondaria di Primo Grado

Apprendimenti: La valutazione è espressa in decimi e riguarda il livello di preparazione raggiunto nelle singole discipline, tenendo conto del percorso formativo complessivo e dei progressi rispetto alla situazione di partenza.

Voto in decimi: La valutazione del comportamento è espressa con voto numerico in decimi.

Soglia di ammissione: Se la valutazione del comportamento è inferiore a 6/10, il Consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo.»

Per la Scuola Secondaria di Primo Grado sono di seguito riportate la TABELLA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI e la TABELLA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO



TABELLA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI			
Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze
10	Conoscenze complete, approfondite, ampliate e rielaborate	Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse. Esprime valutazioni personali. Mostra capacità di strutturare l'argomento cogliendo le relazioni. Usa in modo appropriato il linguaggio.	Esegue compiti complessi. Applica con precisione contenuti e procedure in qualsiasi nuovo contesto. Utilizza in modo appropriato gli strumenti di lavoro.
8/9	Conoscenze complete, precise e approfondite.	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche. Effettua analisi e sintesi complete, coerenti e approfondite. Usa in modo appropriato il linguaggio.	Esegue compiti complessi. Applica i contenuti in contesti non usuali. Utilizza correttamente gli strumenti di lavoro.
7	Conoscenze buone.	Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici ed effettua analisi con una certa coerenza. Usa in maniera adeguata il linguaggio.	Esegue compiti di una certa complessità applicando con coerenza le giuste procedure.
6	Conoscenze degli elementi essenziali e basilari. Padronanza di informazioni elementari.	Guidato opportunamente riesce ad organizzare le conoscenze. Usa in maniera approssimata il linguaggio.	Esegue semplici compiti applicando le conoscenze acquisite negli usuali contesti.
5	Conoscenze lacunose, frammentarie, incomplete e superficiali	Solo se opportunamente guidato riesce ad organizzare le conoscenze in suo possesso. Usa in maniera imprecisa il linguaggio	Esegue semplici compiti ma commette errori. Ha difficoltà ad applicare le conoscenze minime acquisite.



TABELLA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

BACK

10	• Scrupoloso rispetto del regolamento d'Istituto • Comportamento maturo per responsabilità e collaborazione • Assidua frequenza alle lezioni • Vivo interesse e partecipazione attiva e critica alle lezioni • Regolare e approfondito svolgimento delle consegne scolastiche • Ruolo propositivo e serio all'interno della classe
9	• Scrupoloso rispetto del regolamento d'Istituto • Comportamento irreprensibile per responsabilità e collaborazione • Assidua frequenza alle lezioni • Costante interesse e partecipazione attiva e critica alle lezioni • Approfondito svolgimento delle consegne scolastiche • Ruolo propositivo e collaborativo all'interno della classe
8	• Rispetto del regolamento d'Istituto • Comportamento sostanzialmente corretto • Assidua frequenza alle lezioni • Buon interesse e partecipazione alle lezioni • Proficuo svolgimento delle consegne scolastiche • Ruolo collaborativo all'interno della classe
7	• Rispetto del regolamento d'Istituto • Comportamento sostanzialmente corretto • Frequenza complessivamente regolare • Partecipazione moderata alle lezioni • Complessivamente regolare lo svolgimento delle consegne scolastiche • Rapporti discretamente collaborativi all'interno della classe
6	• Rispetto saltuario del regolamento d'Istituto • Comportamento non sempre corretto per responsabilità e collaborazione • Frequenza alle lezioni connotata da assenze e ritardi anche ingiustificati • Modesto interesse e limitata partecipazione alle lezioni • Irregolare svolgimento delle consegne scolastiche
5	Comportamenti di particolare gravità nei quali si ravvisa un'offesa alla dignità e rispetto della persone umana, per i quali sono previste sanzioni disciplinari.



Unione Europea



Istituto Comprensivo “IMBRIANI - SALVEMINI”

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Comuni di Puglia, 100 – 76123 ANDRIA

Tel. 0883 246339 - Fax 0883 541099

e-mail: BTIC89300B@istruzione.it – pec: BTIC89300B@pec.istruzione.it

sito web: www.imbrianisalvemini.edu.it - Codice Fiscale 90101470723

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

Scuola dell'Infanzia – Classi prime del Primo Ciclo

a.s. 2026/2027

con le Nuove Indicazioni Nazionali

D.M. n. 221 del 9 dicembre 2025



INDICE PER LA CONSULTAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

I DISCORSI E LE PAROLE: Scuola dell'Infanzia

ITALIANO (Lingua e Letteratura): Scuola Primaria e Secondaria

2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA

I DISCORSI E LE PAROLE: Scuola dell'Infanzia

LINGUA INGLESE: Scuola Primaria e Secondaria

SECONDA LINGUA COMUNITARIA : Scuola Secondaria

3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

LA CONOSCENZA DEL MONDO: Scuola dell'Infanzia

MATEMATICA: Scuola Primaria e Secondaria

SCIENZE : Scuola Primaria e Secondaria

TECNOLOGIA : Scuola Primaria e Secondaria

4. COMPETENZA DIGITALE

IMMAGINI SUONI E COLORI – I DISCORSI E LE PAROLE – LA CONOSCENZA DEL MONDO: Scuola dell'Infanzia

TUTTE LE DISCIPLINE : Scuola Primaria e Secondaria

5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

OBIETTIVI FORMATIVI TRASEVRSALI (Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria)

6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

EDUCAZIONE CIVICA: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria

7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

OBIETTIVI FORMATIVI TRASEVRSALI (Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria)

8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

IL SÉ E L'ALTRO : Scuola dell'Infanzia

STORIA : Scuola Primaria e Secondaria

GEOGRAFIA : Scuola Primaria e Secondaria

IMMAGINI, SUONI, COLORI : Scuola dell'Infanzia

ARTE E IMMAGINE : Scuola Primaria e Secondaria

MUSICA : Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado

IL CORPO E IL MOVIMENTO : Scuola dell'Infanzia

EDUCAZIONE MOTORIA – EDUCAZIONE FISICA : Scuola Primaria e Secondaria

RELIGIONE CATTOLICA: Infanzia – Primaria – Secondaria

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale

Dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018

È la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e vari contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica.

APPROCCIO INTEGRATO STEM (allegato Linee guida STEM – DM 184/2023)

COMPETENZE POTENZIATE

- Communication (Comunicazione) : l'abilità di esprimere idee, condividere informazioni e interagire efficacemente con gli altri.
- Collaboration (Collaborazione): la capacità di lavorare in gruppo, condividere responsabilità e raggiungere obiettivi comuni.
- Creativity (Creatività) : la capacità di generare nuove idee, trovare soluzioni originali e affrontare le sfide in modo innovativo.

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

PROFILO DELLO STUDENTE

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

- Creare, esprimere e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta).
- Comprendere i punti chiave di un discorso complesso, riguardo sia temi concreti sia astratti, integrando con argomentazioni sulla base di quanto è noto.
- Interagire adeguatamente e in modo creativo utilizzando materiali visivi, sonori e digitali e in vari contesti culturali e sociali quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.



OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO

AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

1. **Decodificare e comprendere messaggi chiave:** identificare le informazioni cruciali in diversi tipi di comunicazione orale (spiegazioni, racconti, dialoghi), scritta (istruzioni, brevi testi informativi, storie semplici, cartelli segnaletici), non verbale (comprensione del linguaggio del corpo, delle espressioni del volto).
2. **Comunicare con chiarezza ed efficacia:** esprimere oralmente le proprie idee, esperienze e domande in modo logico e coerente, adattando il linguaggio al contesto e all'interlocutore.
3. **Riassumere il contenuto di testi scritti:** individuare i punti principali di un testo e riorganizzarli in un insieme di informazioni in grado di rendere il significato del tutto.
4. **Produrre testi significativi:** scrivere brevi testi (descrizioni, narrazioni, messaggi) per comunicare concetti, sentimenti, fatti e opinioni personali, rispettando la struttura di base e la correttezza linguistica.
5. **Interagire con media diversi:** utilizzare in modo consapevole immagini, video, audio e strumenti digitali di base per partecipare attivamente alle attività didattiche e per esprimersi creativamente.

AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1. **Padroneggiare strategie di lettura e di analisi:** applicare diverse tecniche di lettura (esplorativa, analitica, selettiva) per comprendere testi complessi, individuando lo scopo comunicativo, il destinatario, le informazioni rilevanti e il registro linguistico.
2. **Interpretare il significato nel contesto:** analizzare il contesto di un messaggio (scritto, orale, visivo) per ricavarne il significato implicito, cogliendo sfumature e intenzioni comunicative.
3. **Pensare in modo flessibile:** esaminare un argomento da più punti di vista, esplorare diverse strategie di risoluzione e argomentare le proprie posizioni in modo motivato.
4. **Elaborare informazioni complesse:** collegare informazioni provenienti da diverse fonti, inclusi materiali digitali non immediatamente visibili, per giungere a una comprensione ampia e articolata del tema studiato.
5. **Comunicare in modo efficace e consapevole:** organizzare il proprio vocabolario e produrre con rapidità testi orali e scritti complessi, utilizzando un linguaggio preciso, ricco e appropriato al contesto.

Scuola Primaria

Dall'all. A modello di certificazione sc. Primaria – DM 14/2024

Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Scuola Secondaria di Primo Grado

Dall'all. B modello di certificazione sc. Secondaria – DM 14/2024

Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.



I DISCORSI E LE PAROLE: Scuola dell'Infanzia

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

OBIETTIVI SPECIFICI

- Saper utilizzare la lingua italiana in maniera appropriata, per comprendere parole e discorsi.
- Acquisire un patrimonio lessicale progressivamente più ricco ed esteso.
- Esprimere attraverso il linguaggio verbale i propri stati d'animo ed emozioni.
- Elaborare ipotesi circa i significati di parole sconosciute o inventate, cogliendo somiglianze e analogie tra suoni e significati.
- Familiarizzare con elementi di una lingua diversa dall'italiano.
- Incontrare e sperimentare prime forme di linguaggio scritto.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
TRE ANNI	❖ Regole basilari della conversazione. ❖ Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. ❖ Linguaggi verbali e non verbali per esprimere bisogni ed emozioni. ❖ Filastrocche, canzoni e racconti brevi.	✓ Interiorizzare procedure definite per l'ascolto (ascolto e silenzio). ✓ Partecipare a conversazioni guidate. ✓ Comunicare bisogni, emozioni e desideri. ✓ Comprendere il linguaggio mimico-gestuale. ✓ Ascoltare semplici racconti e comprenderne il significato globale. 	• Presta attenzione ai suoni, alle parole e alle storie, iniziando a comprendere semplici consegne e a seguire istruzioni verbali. • Utilizza i linguaggi verbali e non verbali per esprimere bisogni ed emozioni

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
QUATTRO ANNI	❖ Lessico adeguato alle varie situazioni delle esperienze proposte. ❖ Filastrocche, canti, poesie, fiabe e storie brevi. ❖ Suoni, parole e rime. ❖ Giochi fonologici e linguistici.	✓ Salutare, presentare, nominare oggetti, animali, colori, parti del corpo con o senza supporto delle immagini. ✓ Partecipare attivamente alle conversazioni, comunicando in maniera corretta e comprensibile. ✓ Memorizzare e ripetere poesie e filastrocche semplici. ✓ Giocare con i suoni della lingua attraverso attività di ascolto e produzione verbale.	• Verbalizza esperienze, emozioni e bisogni imparando a utilizzare le parole per comunicare con gli altri. • Utilizza parole nuove apprese durante i giochi e li inserisce correttamente nei discorsi quotidiani. • Riconosce e riproduce ritmi, suoni e rime presenti in canti e filastrocche.
CINQUE ANNI	❖ Organizzazione del linguaggio parlato attraverso codici linguistici diversi. ❖ Storie di vario genere tratte dalla cultura popolare o proveniente da altri paesi finalizzate ad esplorare le emozioni. ❖ Prime esperienze di apprendimento di una seconda lingua: i primi suoni di lingua inglese, semplici parole ed espressioni.	✓ Raccontare esperienze e storie rispettando la successione temporale. ✓ Interpretare ed esprimere emozioni e pensieri. ✓ Drammatizzare poesie e filastrocche complesse. ✓ Familiarizzare con la lingua scritta in chiave ludica e digitale. ✓ Ripetere parole, filastrocche e canti di una lingua straniera.	• Arricchisce e precisa il proprio lessico. • Usa il linguaggio per interagire con i compagni intervenendo autonomamente nei discorsi di gruppo. • Comunica in modo appropriato emozioni, pensieri e vissuti. • Esplora forme di rappresentazione grafica che anticipano la scrittura utilizzando, in modo guidato, anche linguaggi digitali e multimediali.



ITALIANO (Lingua e Letteratura): Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado

Nucleo fondante: ASCOLTO E DIALOGO

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Ascolto e dialogo.

- Essere in grado di comprendere e dare semplici istruzioni su un'attività che lo studente conosce bene.
- Saper interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti intorno ad argomenti di cui abbia diretta esperienza.
- Essere in grado raccontare oralmente un'esperienza personale o una storia immaginaria rispettando l'ordine logico e cronologico.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Oralità.

- Saper comunicare in modo adeguato e differenziato in base ai diversi contesti di interazione.
- Saper organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza.
- Saper esporre un argomento di studio utilizzando una scaletta o appunti.

Ascolto e dialogo.

- Saper partecipare a una conversazione in maniera educata, ascoltando rispettosamente le opinioni dell'interlocutore e argomentando a propria volta in modo ordinato.
- Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine logico e cronologico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto.
- Saper cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento con un breve intervento preparato in precedenza.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Esaminare le funzioni degli atti linguistici: funzioni illocutorie (descrittiva, direttiva, interrogativa, espressiva, performativa); funzioni perlocutorie.

Ascoltare, rielaborare, parlare.

- Riconoscere, all'ascolto, gli elementi sonori caratteristici dei testi poetici.
- Essere in grado di prendere appunti durante una lezione o una relazione, e di rielaborare poi questi appunti in una forma discorsiva adeguata.
- Saper raccontare oralmente esperienze personali o fatti noti, selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro adoperando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.
- Saper intervenire in una discussione rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto del destinatario ed eventualmente riformulando il proprio punto di vista alla luce delle reazioni degli interlocutori.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Primaria	❖ Messaggi, istruzioni/consegne, bisogni, vissuti, semplici narrazioni. ❖ Regole basilari per uno scambio comunicativo attivo. ❖ Ordinatori temporali.	✓ Cogliere i contenuti essenziali di messaggi e testi, ascoltandoli in modo attento e rispettoso. ✓ Raccontare le proprie emozioni, le esperienze vissute e i propri bisogni in modo essenziale. ✓ Intervenire nella conversazione in modo chiaro e pertinente, rispettando il proprio turno. ✓ Organizzare la propria comunicazione orale seguendo il criterio della successione temporale.	• Comprende i contenuti essenziali di semplici messaggi e brevi testi. • Comunica in ordine logico e cronologico le proprie esperienze.
CLASSE 2^ Scuola Primaria			



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Secondaria	❖ Elementi di base delle funzioni della lingua. ❖ Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali. ❖ Elementari principi di organizzazione del discorso descrittivo e narrativo. ❖ Strutture-base dei testi narrativi, descrittivi e poetici.	✓ Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. ✓ Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola, e fornendo un positivo contributo personale. ✓ Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive ecc.) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti ecc.). ✓ Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico. ✓ Utilizzare strategie di memorizzazione. ✓ Memorizzare testi e poesie. ✓ Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. ✓ Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione. ✓ Riferire oralmente su un argomento di studio presentandolo in modo chiaro, ordinato e coerente, usando un registro adeguato e un lessico specifico. ✓ Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe.	• Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando le regole della conversazione e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. • Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. • Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti studiati, anche avvalendosi di supporti come cartelloni o semplici schemi.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 2^ Scuola Secondaria			



Nucleo fondante: LETTURA E INTERPRETAZIONE

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Lettura e interpretazione.

- Leggere in silenzio e ad alta voce; comprendere il significato di brevi testi scritti riconoscendone la funzione (descrivere, narrare, fornire istruzioni, eccetera) e individuandone gli elementi essenziali (personaggi, luoghi, tempi).

Memorizzazione di testi.

- Saper memorizzare testi poetici.
- Apprendere semplici tecniche di memorizzazione di testi come mappe mentali.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Lettura e interpretazione dei testi letterari.

- Leggere sia silenziosamente sia ad alta voce; comprendere il significato di semplici testi scritti riconoscendone la funzione (descrivere, narrare, fornire istruzioni, eccetera) e individuandone gli elementi essenziali (personaggi, luoghi, tempi).
- Aver acquisito familiarità con semplici testi letterari, in prosa e in versi, che attivino la propria competenza interpretativa.
- Comprendere l'importanza della componente sonora del linguaggio (timbro, intonazione, accentazione, pause) e delle figure di suono nei testi poetici (rime, assonanze e consonanze, ritmo), e sapersi servire dell'una e delle altre nella produzione di testi creativi (uno slogan, un breve testo in versi).
- Essere in grado di sfruttare le informazioni contenute nella titolazione, nelle immagini e nelle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.
- Saper leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento e per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Leggere, interpretare.

- Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti, adoperando l'intonazione e le pause in maniera tale da permettere a chi ascolta di capire.
- Leggere silenziosamente testi di varia natura e provenienza adottando semplici tecniche di aiuto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti).
- Ricavare informazioni da un testo per documentarsi su uno specifico argomento.
- Confrontare, su un medesimo argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative.
- Comprendere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, testi teatrali), letti per brani ma anche integralmente, e riflettere sulle caratteristiche dei vari personaggi, sull'ambientazione spaziale e temporale, sul genere cui appartiene il testo e sulle tecniche impiegate dall'autore, senza però eccessi analitici e nomenclatori.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Primaria	❖ L'ordine alfabetico delle 21 lettere dell'italiano e quello esteso a 26 lettere con i caratteri assunti da altre lingue (J, K, W, X, Y). ❖ Corrispondenza tra fonemi e grafemi. ❖ Lettura graduale di parole, frasi e semplici testi. ❖ Individuazione in frasi e semplici testi narrativi di: personaggi; luogo; tempo; successione temporale delle azioni.	✓ Riconoscere le lettere dell'alfabeto nei vari caratteri e la loro corrispondenza con i suoni della lingua. ✓ Riconoscere e decodificare la parola scritta in vari contesti. ✓ Leggere correttamente parole, frasi e semplici testi. ✓ Comprendere gli elementi principali di una frase. ✓ Cogliere il significato globale di brevi e semplici testi anche con il supporto di immagini.	• Decodifica il codice verbale scritto. • Legge a voce alta semplici testi narrativi cogliendone gli elementi principali.
CLASSE 2^ Scuola Primaria			

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Secondaria	❖ Tecniche di lettura funzionale, analitica e sintetica, in base alla tipologia testuale affrontata e allo scopo della lettura stessa. ❖ Elementi caratterizzanti: - o il testo narrativo; - o il testo descrittivo; - o il testo poetico; - o la fiaba e la favola; - o la leggenda e il mito. ❖ L'epica classica.	✓ Leggere ad alta voce in modo chiaro e corretto. ✓ Leggere ad alta voce in modo espressivo. ✓ Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza ricavando le informazioni esplicite. ✓ Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.	• Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. • Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. • Legge testi di vario genere sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e forma su di essa giudizi personali.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 2^ Scuola Secondaria			



Nucleo fondante: SCRITTURA

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Scrittura.

- Scrivere con grafia manuale sia in stampatello sia in corsivo. Saper leggere i caratteri tipografici usati nei libri di testo e di lettura.

Produzione di testi.

- Saper registrare e organizzare dati e istruzioni.
- Saper produrre facili testi di tipo descrittivo e narrativo.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Scrittura di testi argomentativi e creativi.

- Produrre semplici testi scritti coesi e coerenti che riferiscano esperienze proprie o altrui (autobiografia, biografia, racconto, eccetera), esprimano opinioni o stati d'animo, espungano temi nella forma della relazione o del riassunto, diano informazioni, per esempio nella forma di una lettera o di una e-mail.
- Saper scrivere una lettera indirizzata a destinatari noti, adeguando le forme espressive al destinatario e alla situazione comunicativa.
- Saper esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo, idee sotto forma di diario.
- Essere in grado di collaborare alla redazione di testi scritti a più mani in cui si fanno resoconti di esperienze scolastiche, si illustra un procedimento, si registrano opinioni su un argomento trattato in classe.

Strategie di controllo della propria produzione linguistica.

- Saper adoperare i registri linguistici in maniera adeguata, distinguendo fra diversi registri (formale, colloquiale, ecc.).
- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche; servirsi di queste conoscenze per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Scrivere.

- Organizzare le informazioni su un dato argomento in liste, mappe, scalette.
- Rispettare le convenzioni grafiche correnti nella redazione di testi scritti (rispetto dei margini, dell'impaginazione, dei titoli).
- Scrivere testi argomentativi e creativi in maniera corretta sotto il profilo ortografico, morfosintattico e lessicale, adoperando sia carta e penna sia i programmi di videoscrittura.
- Riassumere per iscritto un testo, per esempio un articolo di giornale o un paragrafo di un libro.
- Adoperare, nei propri testi, parti di testi prodotti da altri sotto forma di citazione esplicita o di parafrasi.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Primaria	❖ Fonemi e grafemi (alfabeto). ❖ I quattro caratteri. ❖ Sillabe, parole e semplici frasi. ❖ Sequenze di immagini con didascalie.	✓ Tradurre i fonemi in grafemi per arrivare gradualmente alla composizione di parole e semplici frasi ✓ Associare parole e/o brevi testi all'immagine.	• Scrive correttamente parole. • Scrive semplici frasi collegandole a sequenze di immagini.
CLASSE 2^ Scuola Primaria			



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Secondaria	❖ Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso. ❖ Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta. Riassunto, testi narrativi, descrittivi. ❖ Riscrittura manipolazione di un testo narrativo, descrittivo, ecc. ❖ Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione.	✓ Applicare procedure di pianificazione per la stesura di un testo; rispettare semplici regole di stesura; utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva. ✓ Scrivere testi di tipo diverso corretti dal punto di vista ortografico, con costruzioni morfosintattiche semplici e lessico appropriato, adeguati a situazione, argomento, scopo. ✓ Sintetizzare attraverso diverse forme e in base allo scopo, testi letti e ascoltati. ✓ Scrivere testi utilizzando programmi di videoscrittura, curando l'impostazione grafica.	• Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura, anche in modalità digitale. • Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 2^ Scuola Secondaria			



Nucleo fondante : GRAMMATICA E AMPLIAMENTO DEL LESSICO

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Alfabeto.

- Enunciare nell'ordine convenzionale le lettere dell'alfabeto italiano integrate da quelle (J, K, W, X, Y) assunte da altre lingue, per un totale di 26 lettere.

Grafia dell'italiano.

- Scrivere e conoscere i fonemi e grafemi difficili per la reciproca mancata corrispondenza biunivoca: ad esempio conoscere l'uso dell'accento che distingue <è> verbo da <e> congiunzione, l'uso di <h> che distingue graficamente il verbo <ho> dalla congiunzione <o>; utilizzare la divisione in sillabe.

Interpunzione, segni grafici e paragrafematici.

- Usare i segni paragrafematici, nella loro funzione sintattica e testuale, in particolare i seguenti: punto, punto e virgola, virgola, due punti, virgolette per introdurre il discorso diretto, punto esclamativo, punto interrogativo e 'a capo'.
- Conoscere la funzione dell'apostrofo come segno di elisione (spesso confuso con l'accento) e le regole dell'accento grafico e dell'elisione.
- Tempi e modi verbali. Conoscere e adoperare correttamente i tempi e i modi verbali, a cominciare dall'indicativo per indicare il presente, il futuro e le gradazioni del passato.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Grammatica e ampliamento del lessico.

- Conoscere la grammatica per le classi di parole; dunque identificare le parti del discorso, attraverso esercizi pratici con equilibrato ricorso a definizioni e classificazioni. In fase di avvio, la individuazione delle regole grammaticali deve svilupparsi partendo dalla osservazione di testi orali o scritti.
- Riconoscere la funzione di connessione delle preposizioni e congiunzioni, la funzione di modificazione propria dell'avverbio.
- Riconoscere le categorie di numero, spazio, tempo, persona nella variazione formale delle parole d'uso comune.
- Saper riconoscere le parole composte, derivate, alterate.
- Saper impiegare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso in modo adeguato ai contesti comunicativi.
- Saper impiegare i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Strategie di controllo della propria produzione linguistica.

- Saper adoperare i registri linguistici in maniera adeguata, distinguendo fra diversi registri (formale, colloquiale, ecc.).
- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche; servirsi di queste conoscenze per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Lessico.

- Riconoscere le principali relazioni fra i significati delle parole (sinonimi e contrari; iponimi e iperonimi).
- Organizzare il lessico in famiglie lessicali.
- Consultare in modo consapevole il vocabolario della lingua italiana.

L'analisi logica.

- Esaminare e conoscere struttura e funzioni delle varie parti di una frase complessa.
- Riconoscere errori e fallacie logiche.
- Saper analizzare la struttura semantica di una frase, identificando il soggetto, il predicato, gli oggetti (diretti e indiretti), gli aggettivi attributivi e tutti gli altri elementi che la compongono.

La frase e la sua struttura.

- Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase, inclusa la gerarchia dei costituenti.
- Saper trasformare le frasi in interrogative, dirette e indirette, e il discorso diretto in indiretto (e viceversa).
- Riconoscere le parti del discorso, i connettivi sintattici e testuali, tutti i segni interpuntivi e la loro funzione per l'articolazione informativa del testo (oltre a quelli già indicati per la scuola primaria, anche, i puntini di sospensione, le parentesi tonde e quadre, i trattini, la varietà delle virgolette, virgolette singole, inglesi, angolari "a caporale", da utilizzare per le citazioni, per il discorso riportato, o anche in funzione metalinguistica).
- Saper riflettere sui propri errori tipici e sugli errori comuni, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta e orale.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Primaria	❖ Principali convenzioni ortografiche: digrammi – trigrammi; i fonemi e grafemi difficili; suoni complessi; raddoppiamenti; divisione in sillabe; apostrofo; accento; principali segni d'interpunzione. ❖ Morfologia: avvio al riconoscimento di nomi – articoli – azioni. ❖ Ampliamento del lessico di base.	✓ Utilizzare le convenzioni di scrittura presentate. ✓ Iniziare a riconoscere e utilizzare i principali segni di punteggiatura. ✓ Riconoscere le principali parti morfologiche in una frase minima. ✓ Arricchire il lessico di base riflettendo sui significati delle parole.	• Riconosce e utilizza le convenzioni ortografiche studiate. • Individua le principali parti morfologiche in una frase minima. • Utilizza un bagaglio lessicale più ampio.
CLASSE 2^ Scuola Primaria			



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Secondaria	❖ Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. ❖ Il lessico (famiglie di parole). ❖ L'uso del dizionario cartaceo e digitale. <i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i> ❖ Basi della metrica (divisione in versi, i suoni e le rime). ❖ Principali strutture grammaticali della lingua italiana. ❖ Significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione). ❖ Principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione. Le parti del discorso e i loro tratti grammaticali. ❖ I segni di interpunzione e la loro funzione specifica.	✓ Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale. ✓ Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici specifici delle diverse discipline. ✓ Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa. ✓ Utilizzare il dizionario per cercare informazioni utili, per arricchire le produzioni personali e per risolvere dubbi linguistici. <i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i> ✓ Riconoscere relazioni comunicative in semplici situazioni, contesti comunicativi e forme testuali. ✓ Riconoscere i rapporti di significato tra le parole. ✓ Riconoscere l'organizzazione della frase semplice. ✓ Riconoscere le parti del discorso i loro tratti grammaticali e saperli analizzare. ✓ Riflettere sui propri errori tipici segnalati dall'insegnante, per imparare ad autocorreggersi nella produzione scritta.	• Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali. • Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. • Riflette sui testi per cogliere essenziali caratteristiche del lessico. • Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. <i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i> • Utilizza la morfologia in modo sufficientemente corretto.
			

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 2^ Scuola Secondaria			



RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE



DISCIPLINA: ITALIANO

CLASSE PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture.	Presta ascolto e attenzione saltuariamente e si esprime in modo stentato e limitato.	Ascolta per tempi brevi e si esprime in modo approssimativo, ma sufficientemente chiaro.	Ascolta con discreta continuità e si esprime in modo di solito pertinente.	Ascolta per un tempo adeguato e si esprime in modo sostanzialmente pertinente.	Ascolta per un tempo adeguato e si esprime in modo fluido e pertinente.	Ascolta con attenzione e si esprime in modo articolato, fluido e pertinente.
Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi.	Legge collegando le lettere ai suoni solo se guidato e/o supportato dal docente. Possiede frammentarie abilità di lettura.	Legge meccanicamente e in modo non completamente corretto. Comprende in modo essenziale con frequenti mediazioni e semplificazioni.	Legge correttamente, anche se non sempre con sicurezza. Comprende globalmente i messaggi.	Con tempi e autonomia adeguati legge e comprende in modo corretto.	In autonomia legge correttamente, scorrevolmente e con espressività. Comprende in modo completo.	In completa autonomia legge sempre correttamente, scorrevolmente e con espressività. Comprende in modo completo e sicuro.
Scrivere correttamente parole sotto dettatura e semplici frasi collegandole a sequenze di immagini.	Scriva solo se guidato e supportato dal docente.	Scriva semplici parole principalmente sotto la guida e il supporto del docente.	Scriva parole autonomamente in modo poco corretto.	Scriva parole e semplici frasi autonomamente in modo quasi sempre corretto.	Scriva parole e frasi più complesse autonomamente in modo abbastanza corretto.	Scriva parole e frasi più complesse autonomamente in modo corretto.

COMPETENZA CHIAVE: Competenza multilinguistica

Dalle Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018

È la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un Paese come quadro comune di interazione.

APPROCCIO INTEGRATO STEM (allegato Linee guida STEM – DM 184/2023)

COMPETENZE POTENZIATE

- Communication (Comunicazione) : l'abilità di esprimere idee, condividere informazioni e interagire efficacemente con gli altri.
- Collaboration (Collaborazione): la capacità di lavorare in gruppo, condividere responsabilità e raggiungere obiettivi comuni.
- Creativity (Creatività) : la capacità di generare nuove idee, trovare soluzioni originali e affrontare le sfide in modo innovativo.

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

PROFILO DELLO STUDENTE

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

- Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline.
- Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio.
- Utilizzare una seconda lingua comunitaria a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari.



OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO

AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

1. **Comprendere e utilizzare espressioni di base:** comprendere e utilizzare espressioni di uso quotidiano e frasi basilari per soddisfare bisogni immediati (es. salutare, chiedere informazioni semplici, esprimere gusti).
2. **Presentare sé stessi e gli altri:** presentare sé stessi e altri utilizzando frasi brevi e fornendo informazioni personali di base come nome, età e provenienza.
3. **Rispondere a domande personali:** rispondere a domande semplici su informazioni personali (dove si abita, gusti personali, cosa si conosce, cosa si possiede), dimostrando una comprensione di base della lingua.
4. **Descrivere situazioni e luoghi familiari:** utilizzare espressioni e frasi semplici per descrivere persone, oggetti, luoghi familiari e attività quotidiane.
5. **Scrivere brevi testi su argomenti familiari:** scrivere brevi e semplici testi (es. elenchi, brevi descrizioni, biglietti) su argomenti familiari e situazioni quotidiane, dimostrando una prima consapevolezza della forma scritta.

AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1. **Produrre frasi complesse e significative:** produrre messaggi orali e scritti con una relativa rapidità e un buon livello di correttezza grammaticale e ampiezza lessicale, dimostrando così autonomia nell'espressione linguistica.
2. **Utilizzare un registro linguistico appropriato e curare pronuncia e intonazione:** adattare il registro linguistico a diverse situazioni comunicative e curare la pronuncia e l'intonazione per una comunicazione orale efficace.
3. **Raccontare per iscritto fatti ed esperienze:** narrare eventi, descrivere esperienze e produrre testi di vario genere (es. brevi saggi, e-mail, presentazioni), utilizzando anche risorse digitali.
4. **Comprendere e riassumere testi su argomenti familiari e di studio:** comprendere i punti essenziali di testi orali e scritti su argomenti familiari, di studio e di interesse personale, e riassumerli in modo conciso e accurato.
5. **Interagire in diverse situazioni comunicative:** partecipare attivamente a conversazioni su argomenti familiari e di interesse, esprimendo opinioni, facendo domande e rispondendo in modo pertinente.
6. **Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze linguistiche e culturali di base:** notare alcune somiglianze e differenze elementari della propria lingua e cultura con le altre lingue e culture studiate, sviluppando così una prima sensibilità interculturale.

Scuola Primaria

Dall'all. A modello di certificazione sc. Primaria – DM 14/2024

Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue).
Avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.



Scuola Secondaria di Primo Grado

Dall'all. B modello di certificazione sc. Secondaria – DM 14/2024

Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio. Utilizzare una seconda lingua comunitaria a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue).

I DISCORSI E LE PAROLE: Scuola dell'Infanzia

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

OBIETTIVI SPECIFICI

- Familiarizzare con una lingua diversa dall'italiano.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CINQUE ANNI	❖ Saluti informali. ❖ Numeri fino a 10. ❖ Colori. ❖ Parti del corpo. ❖ Componenti della famiglia. ❖ Semplici comandi e domande. ❖ Formule augurali.	Ascoltare: ✓ Essere consapevoli di altri codici linguistici. ✓ Familiarizzare con i primi suoni di lingua inglese. ✓ Ascoltare e comprendere semplici parole ed espressioni. ✓ Ascoltare ed eseguire semplici comandi dell'insegnante. Parlare: ✓ Ripetere e memorizzare semplici parole e strutture lessicali, filastrocche e canzoncine. Leggere: ✓ Associare un'immagine al corrispondente suono inglese e viceversa. ✓ Leggere immagini individuando informazioni generali e/o specifiche.	• Riconosce e riproduce i suoni della L2. • Comprende semplici messaggi e comandi. • Memorizza brevi canzoni e/o filastrocche. 

LINGUA INGLESE: Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado

Nucleo fondante: ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Ascolto (comprensione orale)

- Individuare e produrre suoni.
- Abbinare suoni e parole (fonemi-grafemi).
- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati lentamente relativi a se stessi, ai compagni, alla famiglia.
- Individuare, numerare e classificare gli oggetti.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere discorsi su argomenti familiari; riconoscere i punti essenziali di un discorso relativo a scuola, tempo libero e vita quotidiana, purché sia espresso in modo chiaro e diretto.
- Individuare informazioni chiave da mezzi audiovisivi; comprendere contenuti trasmessi attraverso film, serie TV, podcast e video online su argomenti di interesse personale.
- Riconoscere terminologia specifica. Comprendere informazioni e concetti chiave relativi agli argomenti di studio interdisciplinari.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Primaria	❖ Formule di saluto e di presentazione (Hello, Goodbye, What's your name?). ❖ Comandi scolastici fondamentali (<i>Sit down, Stand up, Listen, Look</i>).	✓ Comprendere istruzioni e comandi di routine della classe (classroom language). ✓ Riconoscere parole chiave in canzoni, filastrocche, storie illustrate e brevi contenuti digitali autentici. ✓ Identificare i suoni e l'intonazione caratteristici della lingua inglese.	• Comprende brevi e semplici messaggi verbali orali, supportati da elementi visivi, mimici e gestuali, relativi a contesti di vita quotidiana e ad ambiti globali/interdisciplinari.
CLASSE 2^ Scuola Primaria			

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Secondaria	❖ Sistema fonologico della lingua inglese con attenzione ai suoni distintivi e alle variazioni di pronuncia nelle diverse varietà dell'inglese. ❖ L'acquisizione dei tratti fonologici e degli elementi prosodici fondamentali dell'inglese, per il miglioramento della pronuncia e della comprensione orale. ❖ I punti essenziali di un discorso relativo a scuola, tempo libero e vita quotidiana.	✓ Comprendere discorsi su argomenti familiari. ✓ Riconoscere i punti essenziali di un discorso relativo a scuola, tempo libero e vita quotidiana, purché sia espresso in modo chiaro e diretto. ✓ Individuare informazioni chiave da mezzi audiovisivi su argomenti di interesse personale.	• Ascolta riconoscendo l'argomento centrale di un discorso e l'intenzione di chi parla.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 2^ Scuola Secondaria			



Nucleo fondante: PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Parlato (produzione e interazione orale)

- Produrre frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.
- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Parlato (produzione e interazione orale)

- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
- Comunicare semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Interagire con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Parlato (produzione e interazione orale)

- Descrivere persone, situazioni ed esperienze; esprimersi in modo chiaro riguardo alle condizioni di vita e studio, attività quotidiane e preferenze personali.
- Interagire in conversazioni quotidiane; scambiare informazioni in modo efficace utilizzando un vocabolario adeguato.
- Esprimere opinioni e preferenze; comunicare idee e preferenze personali fornendo semplici motivazioni.
- Partecipare attivamente a dialoghi; comprendere e rispondere ai punti chiave della conversazione, esprimendo idee con chiarezza.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Primaria	❖ Lessico di base: colori, numeri (1-10), oggetti della scuola, animali familiari. ❖ Strutture linguistiche minime: I am..., I like..., It's.. ❖ Espressioni legate ai bisogni immediati, ai giochi e alle routine emotive.	✓ Riprodurre suoni, parole isolate e brevi frasi memorizzate con una corretta pronuncia e intonazione. ✓ Riprodurre canti, rime, chants e conte per imitazione rispettandone il ritmo e la fonetica. ✓ Interagire con i compagni durante giochi e attività laboratoriali simulate, utilizzando espressioni minime di cortesia.	• Interagisce in contesti strutturati di gioco e di routine scolastica utilizzando espressioni e frasi memorizzate. • Partecipa attivamente a scambi comunicativi guidati.
CLASSE 2^ Scuola Primaria			

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Secondaria	❖ L'intonazione, il ritmo e l'accento per rendere la comunicazione più fluida ed efficace. ❖ L'uso della lingua inglese per scambiare informazioni personali e pratiche (orari, indicazioni, richieste di aiuto, comunicazioni quotidiane); per esprimere bisogni, esprimere opinioni e sentimenti; per interagire in situazioni sociali come accettare o rifiutare inviti.	✓ Descrivere persone, situazioni ed esperienze. ✓ Esprimersi in modo chiaro riguardo alle condizioni di vita e studio, attività quotidiane . ✓ Interagire in conversazioni quotidiane. ✓ Scambiare informazioni in modo efficace utilizzando un vocabolario appropriato. ✓ Esprimere opinioni e preferenze; comunicare idee e preferenze personali fornendo semplici motivazioni. ✓ Partecipare attivamente a dialoghi. ✓ Comprendere e rispondere ai punti chiave della conversazione. 	• Comprende e produce testi orali su argomenti familiari e di studio. • Descrive esperienze e situazioni personali, e presenta argomenti in modo chiaro e coerente. • Partecipa attivamente a conversazioni su argomenti familiari, utilizzando un linguaggio appropriato per esprimere idee e opinioni e necessità.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 2^ Scuola Secondaria			



Nucleo fondante: LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Lettura (comprensione scritta)

- Comprendere testi di cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.
- Individuare, numerare e classificare gli oggetti.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Lettura (comprensione scritta)

- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Lettura (comprensione scritta)

- Comprendere annunci e testi informativi; individuare il messaggio principale in comunicazioni scritte di interesse quotidiano.
- Leggere e comprendere testi di uso comune; interpretare informazioni esplicite in testi come email, istruzioni e documenti personali.
- Ricercare informazioni in testi di media lunghezza; estrapolare dettagli rilevanti su argomenti di studio o interesse personale.
- Comprendere testi narrativi e biografici; leggere e interpretare storie, fumetti e biografie semplici.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Primaria	❖ Corrispondenza biunivoca parola-immagine. ❖ Uso di flashcard fisiche e digitali. ❖ Tradizioni e civiltà: Halloween, Christmas, Easter nei contesti del mondo. ❖ Somiglianze e differenze tra la lingua italiana e la lingua inglese.	✓ Associare parole lette dall'insegnante a immagini corrispondenti (pittogrammi). ✓ Riconoscere semplici scritte nell'ambiente scolastico (labeling). ✓ Riconoscere elementi di festività e tradizioni dei paesi di lingua inglese. ✓ Utilizzare l'inglese per contare, classificare o nominare elementi dello spazio e della natura. ✓ Confrontare i propri modi di salutare o festeggiare con quelli dei paesi anglofoni.	• Inizia a familiarizzare con la lingua scritta in modalità prevalentemente iconico-visiva e multimediale, associando grafemi e fonemi elementari.
CLASSE 2^ Scuola Primaria			

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Secondaria	❖ Testi multimodali e digitali: struttura visiva e testuale di email, post di blog per ragazzi e siti web didattici. ❖ Testi pragmatici e d'uso: convenzioni grafiche di moduli, poster, inviti a feste, menu, cartelli e istruzioni per giochi o attività di laboratorio. ❖ Testi narrativi elementari: struttura lineare di storie brevi, fumetti, adattamenti di favole...	✓ Leggere e comprendere testi di uso comune. ✓ Interpretare informazioni esplicite in testi come email, istruzioni e documenti personali. ✓ Ricercare informazioni in testi di media lunghezza. ✓ Leggere e interpretare storie, fumetti e biografie semplici.	• Legge e ascolta testi di vario tipo, comprendendo le idee principali.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 2^ Scuola Secondaria			



Nucleo fondante: SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Scrittura (produzione scritta)

- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.
- Produrre, numerare e classificare gli oggetti.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Scrittura (produzione scritta)

- Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, per fornire brevi descrizioni di persone, luoghi e avvenimenti, ecc.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Scrittura (produzione scritta)

- Scrivere testi su argomenti familiari; redigere messaggi semplici e racconti brevi su esperienze personali.
- Produrre testi strutturati; scrivere email personali, resoconti e brevi riassunti di testi informativi e narrativi.
- Elaborare contenuti multimediali; sviluppare semplici presentazioni e materiali scritti con supporto digitale.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Primaria	❖ Trascrizione di parole-chiave lessicali (primi tentativi). ❖ Collegamenti STEM: algoritmi logici semplici (es. coding unificato ai comandi Go straight, Turn right). ❖ Somiglianze e differenze tra la lingua italiana e la lingua inglese.	✓ Copiare o completare parole già note oralmente (in stampato/connessione con l'italiano). ✓ Confrontare i propri modi di salutare o festeggiare con quelli dei paesi anglofoni.	• Esplora i primi segni della lingua scritta attraverso la mediazione visiva e iconica, riconoscendo parole familiari isolate e associando elementi scritti immagini e contesti d'uso quotidiano.
CLASSE 2^ Scuola Primaria			

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Secondaria	❖ L'ampliamento del vocabolario per comprendere e utilizzare termini legati alla vita quotidiana, al mondo della scuola, alla tecnologia e alla società. ❖ L'acquisizione di espressioni idiomatiche e frasi utili alla comunicazione.	✓ Scrivere testi semplici su esperienze personali. ✓ Elaborare contenuti multimediali. ✓ Sviluppare semplici presentazioni e materiali scritti con supporto digitale.	• Comprende e produce testi scritti su argomenti familiari e di studio. • Descrive esperienze e situazioni personali in modo chiaro e coerente.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 2^ Scuola Secondaria			



Nucleo fondante: RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Riflessione-metacognizione sulla lingua e sull'apprendimento

- Osservare coppie di parole simili come suono, distinguendone il significato.
- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso, cogliendone i rapporti di significato.
- Osservare la struttura delle frasi, mettendo in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- Riconoscere che cosa si è appreso e cosa si dovrà apprendere.
- Acquisire consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Osservare regolarità linguistiche; riconoscere differenze e somiglianze tra strutture linguistiche dell'inglese e della propria lingua madre.
- Analizzare differenze culturali; riflettere sugli aspetti culturali legati all'uso della lingua inglese.
- Sviluppare strategie di apprendimento; riconoscere i propri metodi di studio e individuare strategie efficaci per migliorare l'apprendimento della lingua.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 4^ Scuola Primaria			
CLASSE 5^ Scuola Primaria			



TORNA
A
TROVARCI



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Secondaria	❖ Strutture grammaticali e morfosintattiche: • uso dei principali tempi verbali (presente); • impiego corretto di verbi modali (can); • utilizzo di pronomi personali, preposizioni di tempo e luogo. ❖ Cultura e civiltà dei Paesi anglofoni e dei Paesi in cui sono in uso varietà dell'inglese globale: • la conoscenza delle tradizioni, festività e aspetti della vita quotidiana nei paesi in cui si usa l'inglese come lingua di comunicazione; • confronto tra elementi culturali italiani e quelli propri dei diversi Paesi stranieri, per sviluppare consapevolezza interculturale.	✓ Osservare regolarità linguistiche. ✓ Riconoscere differenze e somiglianze tra strutture linguistiche dell'inglese e della propria lingua madre. ✓ Analizzare differenze culturali. ✓ Riflettere sugli aspetti culturali legati all'uso della lingua inglese. ✓ Sviluppare strategie di apprendimento. ✓ Riconoscere i propri metodi di studio e individuare strategie efficaci per migliorare l'apprendimento della lingua.	• Riconosce le strutture grammaticali e sintattiche di base dell'inglese e le confronta in modo intuitivo con quelle della lingua italiana. • Utilizza l'inglese in contesti interdisciplinari, partecipando a progetti scolastici collaborativi. • Accede a informazioni e approfondisce questioni legate alla cittadinanza globale e alla sostenibilità. • Sviluppa autonomia nell'apprendimento linguistico attraverso l'uso di strumenti digitali e risorse interattive.



RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZA MULTILINGUISTICA

DISCIPLINA: INGLESE

CLASSE PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascoltare e comprendere semplici istruzioni.	Comprende parzialmente una parte del messaggio.	Comprende messaggi elementari.	Comprende messaggi brevi.	Comprende il senso globale del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua interezza.	Comprende messaggi complessi nella loro interezza.
Produrre semplici messaggi.	Riproduce in modo inc sicuro messaggi elementari.	Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Produce messaggi semplici con un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.	Produce messaggi semplici con una pronuncia nel complesso corretta.	Produce messaggi semplici con un lessico adeguato e una pronuncia corretta.	Comunica con disinvoltura con una pronuncia corretta.



SECONDA LINGUA COMUNITARIA : Scuola Secondaria di Primo Grado FRANCESE

Nucleo fondante: ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.
- Comprendere brevi documenti multimediali identificandone parole chiave e senso generale.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Secondaria	❖ Sistema fonologico della lingua francese, con attenzione ai suoni distintivi (vocali, consonanti e fonemi nasali) e alle peculiarità di pronuncia. ❖ L'acquisizione dei tratti fonologici e degli elementi prosodici fondamentali del francese per il miglioramento della pronuncia e della comprensione orale. ❖ Indicazioni, espressioni e frasi di uso quotidiano (formule di saluto e presentazione; la famiglia; la casa; l'ora, la data; l'aspetto fisico, la descrizione di un oggetto; la posizione, l'appartenenza di un oggetto, ciò che si ha e ciò che non si ha).	✓ Comprendere i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usata una lingua chiara e un lessico molto semplice e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero. ✓ Individuare l'informazione principale su argomenti che riguardano i propri interessi a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. ✓ Comprendere brevi testi multimediali con lessico molto semplice identificandone parole chiave e il senso generale.	• Ascolta e comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari, come presentazioni, istruzioni e descrizioni di sé e del proprio ambiente.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 2^ Scuola Secondaria			



Nucleo fondante: **PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)**

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Parlato (produzione e interazione orale)

- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi apprese ascoltando o leggendo.
- Riferire semplici informazioni ed esprimere stati d'animo e semplici opinioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Interagire in modo semplice con un interlocutore disposto a collaborare, manifestando bisogni concreti; formulare domande su dati personali e/o argomenti familiari e rispondere alle stesse.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Secondaria	❖ Lessico: l'alfabeto, i numeri (0-30), i mesi, i giorni della settimana, i nomi propri, le nazionalità, l'aspetto fisico, indirizzo, il carattere, i colori, i paesi, il materiale scolastico, la famiglia.	✓ Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. ✓ Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. ✓ Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni adeguate alla situazione.	• Partecipa a scambi comunicativi elementari in situazioni quotidiane, come presentarsi, fare domande e rispondere su dati personali, interagire in modo essenziale con interlocutori disposti a collaborare. • Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 2^ Scuola Secondaria			



Nucleo fondante: LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Lettura (comprensione scritta)

- Leggere ad alta voce parole, frasi e gradualmente testi semplici, con lessico e contenuti noti e argomento concreto, con crescente consapevolezza delle specificità fonetiche delle lingue comunitarie di insegnamento.
- Leggere e comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni esplicite in materiali di uso corrente.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Secondaria	❖ Gli aspetti caratteristici della civiltà del paese studiato. ❖ Analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. ❖ Aspetti socio-culturali: Aspetti relativi alla cultura dei paesi delle lingue di studio, con particolare riferimento all'ambito sociale e a tematiche trasversali di particolare interesse. ❖ Contenuti relativi a vicende di vita quotidiana attraverso testi orali, scritti, iconico-grafici e video.	✓ Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. ✓ Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto. ✓ Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. ✓ Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. ✓ Conoscere e confrontare gli aspetti caratteristici della civiltà del paese studiato. ✓ Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.	• Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari, come presentazioni, istruzioni e descrizioni. • Riconosce alcuni aspetti della cultura, delle tradizioni e degli stili di vita dei Paesi delle lingue di studio. • Comprende il valore della comunicazione in più lingue come strumento per interagire con persone di diverse culture e tradizioni, riconoscendo l'importanza del plurilinguismo in un mondo globalizzato, anche al di là dei confini europei.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 2^ Scuola Secondaria			



Nucleo fondante: SCRITTURA (PRODUZIONE E INTERAZIONE SCRITTA)

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Scrittura (produzione e interazione scritta)

- Scrivere testi brevi e semplici per presentare sé stesso/a, per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, per raccontare le proprie esperienze abituali, per fare gli auguri, ringraziare o invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.
- Interagire in modo semplice, tramite brevi frasi, espressioni fisse e combinazioni di parole e segni, anche in scambi comunicativi online, nell'ambito delle attività didattiche e sotto la supervisione del docente.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Secondaria	❖ Frasi e semplici testi per presentarsi, per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari o per fare gli auguri, ringraziare o invitare qualcuno. ❖ Brevi lettere personali resoconti con lessico appropriato.	✓ Scrivere testi brevi e semplici, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. ✓ Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. ✓ Interagire in modo semplice, tramite brevi frasi, espressioni fisse e combinazioni di parole e segni, anche in scambi comunicativi online, nell'ambito delle attività didattiche e sotto la supervisione del docente.	• Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. • Scrive testi brevi e semplici, come messaggi, bisogni immediati. 

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 2^ Scuola Secondaria			



Nucleo fondante: RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Conoscere le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.
- Conoscere la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- Confrontare parole e strutture relative a codici linguistici diversi.
- Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Secondaria	❖ Gli articoli determinativi e indeterminativi. ❖ Il plurale dei sostantivi. ❖ I presentativi: c'est/ce sont. ❖ I pronomi personali soggetto,. ❖ Il femminile degli aggettivi, il plurale degli aggettivi, gli aggettivi interrogativi. ❖ Indicativo presente dei verbi essere, avere, verbi del I gruppo, aller e venir. ❖ Uso di il y a, gli aggettivi possessivi, la forma negativa, pourquoi, parce que, la forma interrogativa.	✓ Conoscere le parole nei contesti d'uso. ✓ Iniziare a conoscere la struttura delle frasi. ✓ Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.	• Inizia a conoscere le strutture e le funzioni della lingua studiata.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 2^ Scuola Secondaria	 TORNA A TROVARCI		
			

COMPETENZA CHIAVE: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Dalle Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

APPROCCIO INTEGRATO STEM (allegato Linee guida STEM – DM 184/2023)

COMPETENZE POTENZIATE

- Critical thinking (pensiero critico): la capacità di analizzare informazioni, risolvere problemi e prendere decisioni basate su evidenze.

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

PROFILO DELLO STUDENTE

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

- Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.
- Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.
- Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.



OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO

AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

1. **Utilizzare strumenti, tecnologie e dati per risolvere problemi semplici:** utilizzare strumenti di misurazione di base (es. righello, bilancia), semplici tecnologie (es. calcolatrice, software didattico) e interpretare dati elementari (es. tabelle, grafici semplici) per risolvere problemi concreti dai semplici ai più complessi legati all'esperienza quotidiana.
2. **Classificare e raggruppare oggetti con criteri definiti:** classificare e raggruppare oggetti in base a criteri dati (forma, colore, dimensione, spessore, materiale, funzione) sviluppando abilità di osservazione e categorizzazione.
3. **Produrre diverse soluzioni per un problema:** formulare un problema, elaborandone – anche sul piano esecutivo - diverse possibili soluzioni.
4. **Organizzare informazioni con diversi strumenti:** organizzare informazioni relative a un problema utilizzando liste, semplici mappe concettuali, tabelle e grafici elementari per visualizzare e comprendere i dati.
5. **Formulare ipotesi semplici basate sull'osservazione:** costruire ragionamenti semplici formulando ipotesi plausibili per spiegare fenomeni osservati, anche attraverso attività pratiche ed esperimenti guidati.
6. **Riconoscere regolarità e pattern:** individuare regolarità e sequenze in fenomeni naturali e artificiali, sviluppando il pensiero logico e la capacità di fare previsioni semplici.

AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1. **Ordinare e classificare secondo criteri complessi e autonomi:** ordinare e classificare oggetti, dati e fenomeni secondo regole di classificazione e ordinamento complesse e, gradualmente, definite in modo autonomo.
2. **Individuare e selezionare strategie risolutive efficaci:** analizzare un problema da più prospettive, identificare diverse strategie di risoluzione e scegliere quella più adeguata alle circostanze, giustificando la propria scelta.
3. **Trasferire relazioni causali, analogiche e di differenza tra contesti:** applicare la comprensione di relazioni causa-effetto, analogie e differenze osservate in un contesto spazio- temporale a situazioni nuove e diverse.
4. **Valutare i fenomeni con criteri interiorizzati:** valutare le informazioni scientifiche e tecnologiche su fenomeni naturali e artificiali alla luce di criteri stabiliti e progressivamente interiorizzati, esercitando così il pensiero critico.
5. **Costruire concetti e relazioni da osservazioni ed esplorazioni:** formulare concetti scientifici e matematici e identificare relazioni tra essi a partire dall'osservazione diretta, dall'esplorazione di fenomeni semplici e dall'analisi di dati.
6. **Valutare l'attendibilità di fonti di informazione scientifica e tecnologica:** valutare criticamente l'attendibilità di diverse fonti di informazione scientifica e tecnologica, distinguendo tra fatti, opinioni e assunzioni pseudoscientifiche.
7. **Applicare il pensiero logico-scientifico per analizzare fenomeni del mondo reale:** applicare il pensiero logico-scientifico per analizzare fenomeni del mondo reale (es. cambiamenti climatici, funzionamento di tecnologie), integrando conoscenze di diverse discipline STEM.

Scuola Primaria

Dall'all. A modello di certificazione sc. Primaria – DM 14/2024

Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.



Scuola Secondaria di Primo Grado

Dall'all. B modello di certificazione sc. Secondaria – DM 14/2024

Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.

Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.

Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.

LA CONOSCENZA DEL MONDO: Scuola dell'Infanzia

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

OBIETTIVI SPECIFICI

- Osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi, il loro ciclo di vita e il loro habitat, i fenomeni naturali e artificiali, per riconoscere e descrivere i principali processi di cambiamento e le relative proprietà.
- Riconoscere il susseguirsi dei giorni della settimana e delle stagioni dell'anno.
- Individuare la posizione delle persone e degli oggetti nello spazio, imparando ad utilizzare categorie come sopra/sotto, avanti/dietro, destra/sinistra, lontano/vicino, dentro/fuori, ecc.
- Osservare, descrivere, rappresentare e denominare semplici forme geometriche nello spazio e nel piano, facendo riferimento alle loro caratteristiche
- Raggruppare, contare, ordinare, misurare e quantificare oggetti di vario genere, confrontandoli e classificandoli secondo differenti criteri condivisi.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
TRE ANNI	❖ Elementi naturali di base come foglie, acqua, terra e animali familiari. ❖ L'ambiente e le trasformazioni. ❖ Classificazione secondo criteri semplici e condivisi. ❖ Concetti temporali (prima- dopo). ❖ Concetto di quantità (pochi -tanti). ❖ Concetto di consistenze (duro/morbido). ❖ Simboli, figure.	✓ Esplorare l'ambiente interno ed esterno della scuola. ✓ Individuare le trasformazioni naturali. ✓ Raggruppare oggetti secondo criteri semplici e definiti (es. colore o forma). ✓ Mettere in successione ordinata esperienze personali (es. momenti della giornata: il risveglio, la colazione, il gioco, il riposo, il pranzo).	• Osserva e interagisce con l'ambiente cogliendone le trasformazioni. • Raggruppa e ordina oggetti secondo criteri diversi. • Colloca azioni quotidiane nell'arco della giornata.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
QUATTRO ANNI	❖ Nomi e caratteristiche di animali, piante e semplici elementi del paesaggio. ❖ L'ambiente e le trasformazioni. ❖ Classificazione secondo criteri diversi. ❖ Concetti temporali (prima, durante, dopo). ❖ Concetti topologici (davanti- dietro, sopra-sotto; in alto – in basso). ❖ Concetto di quantità(di più/di meno), numeri e forme. ❖ Azioni quotidiane.	✓ Esplorare l'ambiente attraverso l'uso dei cinque sensi e osservare i cambiamenti nei fenomeni naturali (es. le stagioni). ✓ Raggruppare oggetti secondo criteri definiti, confrontare quantità e usare i primi simboli per registrarle. ✓ Localizzare se stesso, oggetti, persone nello spazio secondo criteri diversi. ✓ Mettere in successione ordinata esperienze personali e non.	• Esplora l'ambiente circostante e ne descrive le caratteristiche utilizzando i cinque sensi. • Confronta e valuta quantità secondo criteri diversi. • Colloca se stesso, persone e oggetti nello spazio usando gli indicatori topologici. • Mette in successione ordinata esperienze personali e non.
CINQUE ANNI	❖ Gli elementi del mondo naturale (animali, piante, il ciclo dell'acqua), le caratteristiche dei materiali e il funzionamento di semplici strumenti tecnologici. ❖ Concetti temporali (prima, durante, dopo, infine); i giorni della settimana, le stagioni e il tempo ciclico ❖ Concetti topologici (destra-sinistra, di fronte, di spalle, vicino- lontano, in mezzo). ❖ Concetto di quantità e relativi simboli. ❖ Concetti geometrici (forme di oggetti).	✓ Esplorare l'ambiente, osservare i fenomeni naturali e formulare ipotesi sulle cause di un evento. ✓ Raggruppare, ordinare e classificare oggetti in base a una o più caratteristiche (colore, forma, dimensione) ✓ Localizzare sé stesso, oggetti, persone nello spazio secondo criteri diversi. ✓ Utilizzare simboli per rappresentare e registrare quantità diverse.	• Osserva gli organismi viventi i loro ambienti e i fenomeni naturali cogliendo i loro cambiamenti. • Raggruppa, ordina e identifica oggetti secondo differenti criteri condivisi. • Rappresenta lo spazio graficamente e localizza oggetti o persone in base a punti di riferimento. • Utilizza il ragionamento logico per fare confronti, quantificare, e risolvere piccoli problemi pratici o matematici.

MATEMATICA: Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado

Nucleo fondante: NUMERI

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Numeri

- Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente, per mezzo di segni e mentalmente, in modo progressivo e regressivo.
- Leggere e scrivere i numeri naturali, riconoscendo i due aspetti cardinale e ordinale.
- Leggere e scrivere numeri razionali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale.
- Confrontare, ordinare e rappresentare i numeri naturali sulla retta.
- Eseguire semplici addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con i numeri naturali, verbalizzare le procedure di calcolo e argomentare per giustificarle.
- Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri decimali in contesti reali (ad esempio monete, misure). Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a dieci.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Numeri

- Leggere, scrivere e confrontare numeri decimali, dimostrando di conoscere il ruolo della posizione delle cifre nella notazione posizionale. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice.
- Utilizzare il concetto di ordine di grandezza per caratterizzare i numeri in notazione decimale in diversi contesti (es. lunghezze, pesi, temperature).
- Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali e individuare multipli e divisori di un numero. Stimare il risultato di un'operazione e riconoscere i contesti in cui è appropriato effettuare una stima.
- Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. Impiegare i numeri interi negativi in contesti concreti.
- Rappresentare i numeri sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. Riconoscere sistemi di notazione dei numeri (non solo posizionali) che sono o sono stati in uso in differenti luoghi, tempi e culture.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Numeri

- Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri naturali, interi, razionali sotto forma di frazioni e numeri decimali, quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e software specifici, valutando quale strumento possa essere più opportuno.
 - Operare con diversi sistemi di numerazione.
 - Fornire stime di misure di grandezze e di risultati di operazioni, giustificando le stime effettuate. Rappresentare i numeri naturali, interi e razionali (sotto forma di frazioni e numeri decimali) sulla retta. Utilizzare scale graduate anche in contesti significativi per le scienze e per la tecnica per effettuare misure di grandezze, stimare misure.
 - Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimere sia nella forma decimale, sia mediante frazione. Cogliere l'invarianza di rapporti fra numeri o misure. Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, spiegando vantaggi e svantaggi dell'uso di rappresentazioni diverse.
 - Calcolare percentuali utilizzando strategie diverse e interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero razionale
- ... etc.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Primaria	❖ I numeri naturali fino al 20 nei loro aspetti cardinali e ordinali. ❖ Operazioni di addizione e sottrazione con i numeri naturali. ❖ Primi elementi relativi alle monete di uso quotidiano e al concetto di scambio valore.	✓ Associare il numero alla quantità. ✓ Riconoscere la successione numerica progressiva e regressiva usando correttamente le espressioni “precedente” e “successivo”. ✓ Confrontare e ordinare i numeri sulla linea dei numeri. ✓ Confrontare i numeri usando i simboli $>$ $<$ $=$. ✓ Raggruppare utilizzando materiale strutturato e non. ✓ Raggruppare in base dieci (la decina). ✓ Distinguere la cifra dal numero. ✓ Riconoscere il valore posizionale delle cifre. ✓ Comprendere l'operazione dell'addizione e della sottrazione. ✓ Eseguire addizioni e sottrazioni con materiale strutturato e non entro il 20 (regoli, abaco, linea dei numeri ecc.). ✓ Risolvere situazioni di compravendita simulata.	• Riconosce il concetto di numero e le modalità di rappresentazione. • Discrimina il valore posizionale delle cifre. • Padroneggia la sequenza numerica a voce, per iscritto e mentalmente. • Riconosce il significato delle operazioni. • Calcola a voce, per iscritto e mentalmente entro il 20. • Risolve semplici problemi nell'ambito della propria esperienza.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 2^ Scuola Primaria			



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Secondaria	❖ Insiemistica. ❖ Numeri naturali e decimali; sistema di numerazione posizionale e lo zero (cenni storici). ❖ Addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni e proprietà. ❖ Espressioni, ordine delle parentesi e convenzioni sulla precedenza delle operazioni. ❖ Potenze (cenni storici) con esponente intero positivo e proprietà. ❖ Multipli, divisori, numeri primi, criteri di divisibilità, M.C.D. e m.c.m. ❖ Scomposizione in fattori primi. ❖ Frazione come operatore e come rappresentazione di quantità. .	✓ Individuare, rappresentare e confrontare insiemi. ✓ Eseguire calcoli scritti e mentali, quando possibile, e semplici espressioni con numeri naturali, interi e decimali. ✓ Stimare grandezze e risultati, anche per controllare la plausibilità di un calcolo. ✓ Rappresentare numeri sulla retta e usa scale graduate in contesti semplici. ✓ Utilizzare la notazione usuale delle potenze con esponente intero positivo, consapevole del significato, e usa le proprietà per semplificare i calcoli. ✓ Calcolare e comprendere il significato e l'utilità del multiplo più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in diverse situazioni concrete. ✓ Scomporre numeri naturali in fattori primi e ne conoscere l'utilità per diversi fini. ✓ Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. ✓ Descrivere rapporti e quozienti mediante frazioni. ✓ Risolvere problemi legati alle attività quotidiane (budget di spesa) anche mediante foglio di calcolo (Mat. Fin.) ✓ Comprendere i vantaggi del sistema posizionale rispetto a quello additivo romano.	• Si muove con sicurezza nel calcolo con numeri naturali e decimali. • Padroneggia diverse rappresentazioni del numero e passa dall'una all'altra. • Utilizza il linguaggio matematico per descrivere procedure, stime e risultati. • Riconosce l'utilità dei numeri per interpretare situazioni quotidiane e scientifiche. • Applica il ragionamento logico in ambiti diversi e risolve problemi di diversa complessità in contesti matematici e interdisciplinari, utilizzando le conoscenze acquisite. • Riconosce il ruolo centrale della matematica nella società contemporanea e nell'economia, nelle scienze, nella tecnologia e nella vita quotidiana.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 2^ Scuola Secondaria			



Nucleo fondante: SPAZIO E FIGURE

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Spazio e figure

- Eseguire e descrivere un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e fornire istruzioni per far compiere un percorso desiderato.
- Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche secondo determinate caratteristiche (ad esempio numero di lati, ampiezza degli angoli, simmetrie...).
- Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali che rappresentano oggetti matematici sia del piano sia dello spazio. Misurare lunghezze, superfici con opportuni strumenti di misura e usando unità di misura standardizzate e non.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Spazio e figure

- Descrivere e classificare figure geometriche individuando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre ad altri. Riprodurre una figura in base ad una descrizione utilizzando strumenti opportuni (carta a quadretti, spago, corde, riga, squadra, compasso, goniometro, software, ...).
- Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti e rappresentare segmenti e figure geometriche.
- Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse, identificando varianti e invarianti. Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti opportuni. Utilizzare e distinguere i concetti di parallelismo, perpendicolarità, orizzontalità e verticalità. Riprodurre in scala una figura assegnata con strumenti opportuni. Calcolare il perimetro di una figura usando le formule o altri procedimenti.
- Calcolare l'area di rettangoli, triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali individuando differenti punti di vista del medesimo oggetto (dall'alto, di fronte, ...).

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Spazio e figure

- Costruire figure del piano e dello spazio e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (carta, spago, corde, riga, squadra, compasso, goniometro, software, ...).
 - Riprodurre oggetti, figure del piano e dello spazio e disegni geometrici in base a una descrizione fatta da altri, anche con software, e comunicare la costruzione ad altri, in modo che possano riprodurle.
 - Rappresentare punti, segmenti e figure nel piano cartesiano. Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali e viceversa. Identificare figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.
 - Descrivere e classificare le principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio), figure più semplici o complesse. Riconoscere, descrivere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche (isometrie, similitudini) e i loro invarianti.
 - Riconoscere e costruire figure piane isometriche e simili e utilizzare isometrie e similitudini per risolvere situazioni problematiche in contesti interni ed esterni alla Matematica. Determinare l'area di figure piane (es. triangoli, quadrilateri, cerchio, ecc., ma anche figure irregolari) con metodi esatti e approssimati (stima per difetto e per eccesso).
- etc.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Primaria	❖ Orientamento nello spazio. ❖ Caratteristiche di figure piane e oggetti solidi.	✓ Localizzare oggetti nello spazio in riferimento a se stesso e ad altri. ✓ Osservare, riconoscere e confrontare forme, dimensioni e spessore nei blocchi logici. ✓ Descrivere la posizione di oggetti per mezzo di relazioni spaziali (sopra, sotto, dx, sx, ecc.). ✓ Riconoscere e rappresentare linee aperte, chiuse e regioni.	• Descrive e rappresenta lo spazio. • Riconosce e classifica le principali figure geometriche, piane e solide. • Risolve semplici problemi nell'ambito della propria esperienza.
CLASSE 2^ Scuola Primaria	 The graphic consists of a black and yellow striped rectangular sign with the text 'WORK IN PROGRESS' in white. To its right is a red triangular warning sign with a black silhouette of a person sitting at a desk. Further right is the handwritten text 'TORNA A TROVARCI' in black ink.		



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Secondaria	❖ Misura, Sistema Internazionale e principali unità di misura. ❖ Enti geometrici fondamentali: punto, retta, semiretta, segmento, piano. ❖ Angoli, misura degli angoli e sistema sessagesimale. ❖ Figure piane di base e loro proprietà essenziali. ❖ Strumenti per il disegno geometrico: riga, squadra, compasso e goniometro. ❖ Problemi sul perimetro dei poligoni in particolare dei triangoli e cenni storici.	✓ Esprimere misure usando unità convenzionali e opera con grandezze semplici. ✓ Conoscere definizioni e proprietà degli enti fondamentali della geometria piana. ✓ Conoscere definizioni e proprietà dei poligoni e in particolare dei triangoli. ✓ Rappresentare e costruisce segmenti, angoli e figure piane con strumenti adeguati. ✓ Riprodurre figure geometriche a partire da descrizioni e codificazioni fatte da altri. ✓ Descrivere proprietà geometriche utilizzando il linguaggio specifico. ✓ Risolvere semplici problemi geometrici anche con il metodo grafico. ✓ Esplorare le proprietà dei poligoni mediante software di geometria dinamica e la costruzione di modelli fisici. ✓ Scoprire la geometria come "misura della terra" nata da esigenze di sopravvivenza.	• Riconosce e denomina le forme del piano e le loro rappresentazioni. • Coglie relazioni tra elementi geometrici e le usa per descrivere lo spazio. • Utilizza strumenti e linguaggio geometrico con precisione crescente. • Collega misura e geometria a situazioni concrete. • Utilizza strumenti digitali e approcci laboratoriali. • Comprende come lo sviluppo delle idee matematiche, nelle diverse culture e tradizioni – dalle grandi civiltà antiche, come Mesopotamia ed Egitto, fino all'epoca moderna e contemporanea – abbia permesso all'uomo di affrontare problemi sia pratici che teorici.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 2^ Scuola Secondaria			



Nucleo fondante: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Relazioni, dati e previsioni

- Classificare numeri, figure e oggetti in base alle proprietà e ricorrendo a rappresentazioni opportune a seconda del contesto.
- Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando diversi strumenti e unità di misura.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Relazioni, dati e previsioni

- Rappresentare relazioni e dati utilizzando, in situazioni significative, diverse rappresentazioni (tabelle, grafici, ecc.) per ricavare informazioni e dati, formulare giudizi e prendere decisioni. Usare le nozioni di frequenza, moda, mediana e media aritmetica.
- Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.
- In situazioni concrete, riconoscere se un evento è possibile, impossibile o certo. Data una coppia di eventi, ipotizzare quale sia il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, e oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Relazioni e funzioni

- Estendere e generalizzare sequenze numeriche e geometriche, costruendo rappresentazioni in linguaggio simbolico per esprimere la generalizzazione individuata. Rappresentare relazioni e funzioni in diversi linguaggi (numerico, simbolico, grafico, verbale) e passare da uno all'altro.
- Rappresentare relazioni e funzioni attraverso tabelle e grafici nel piano cartesiano a partire dalle loro equazioni (ad esempio, $y=ax$, $y=a/x$, $y=ax^2$, $y=2n$) anche con dati provenienti da contesti esterni alla matematica come quello delle scienze, con strumenti materiali o digitali.
- Conoscere il collegamento tra $y=ax$, $y=a/x$ e il concetto di proporzionalità. Risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.
- Comprendere e utilizzare il concetto di algoritmo come strumento per la risoluzione di problemi.

Dati e previsioni

- Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di software. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative.
 - Conoscere, saper scegliere e utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione....
- ... etc.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Primaria	❖ Insiemi, quantificatori e connettivi logici. ❖ Misurazioni con unità di misura non convenzionali. ❖ Relazioni e comparazioni. ❖ Grafici e tabelle.	✓ Operare un raggruppamento in base ad un criterio dato. ✓ Riconoscere l'appartenenza di un elemento all'insieme. ✓ Operare confronti tra insiemi. ✓ Usare in modo appropriato i quantificatori e i connettivi logici. ✓ Individuare grandezze misurabili e fare confronti diretti e indiretti. ✓ Raccogliere dati ed elaborare con essi semplici grafici. ✓ Classificare mediante diagrammi.	• Individua relazioni fra elementi. • Classifica in base a determinate proprietà e relazioni. • Descrive una situazione reale con diversi linguaggi matematici (oggetti, disegni, diagrammi, grafici). • Risolve semplici problemi nell'ambito della propria esperienza.
CLASSE 2^ Scuola Primaria			

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Secondaria	RELAZIONI E FUNZIONI ❖ Testo di un problema: dati, domande, informazioni utili e superflue. ❖ Rappresentazione di dati mediante l'uso di tabelle, schemi, diagrammi e prime rappresentazioni simboliche. ❖ Piano cartesiano per la rappresentazione di funzioni empiriche. ❖ Espressioni numeriche come descrizione ordinata di procedure risolutive.	✓ Comprendere il testo di un problema e individua dati e relazioni. ✓ Esplorare strategie risolutive diverse e confrontarle con i compagni. ✓ Rappresentare relazioni con tabelle, diagrammi e linguaggio verbale. ✓ Spiegare il procedimento seguito mantenendo il controllo sui risultati.	• Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni. • Produce prime formalizzazioni passando dal caso concreto a schemi generali. • Utilizza il linguaggio matematico per descrivere relazioni e processi. • Collabora nel confronto di strategie e argomentazioni. • Utilizza gli strumenti matematici appresi per affrontare e risolvere situazioni reali, sviluppando un atteggiamento positivo, consapevole e proattivo nei confronti della matematica.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Secondaria	DATI E PREVISIONI ❖ Fasi di un'indagine statistica: domanda, raccolta, organizzazione e rappresentazione dei dati. ❖ Dati qualitativi e quantitativi; tabelle semplici e grafici. ❖ Frequenza assoluta e lettura di rappresentazioni grafiche.	✓ Organizzare una semplice indagine statistica partendo da una domanda significativa. ✓ Raccogliere dati di classe (consumi, abitudini), li ordina in tabelle rappresentarli con grafici adeguati. ✓ Leggere grafici e tabelle per ricavare informazioni esplicite. ✓ Confrontare dati e formulare prime conclusioni motivate. ✓ Riconoscere, in casi semplici, situazioni certe, possibili o impossibili.	• Utilizza dati e grafici per descrivere fenomeni vicini all'esperienza. • Interpreta rappresentazioni di dati cogliendo informazioni essenziali. • Comunica risultati statistici con linguaggio chiaro e corretto. • Avvia un atteggiamento critico verso le informazioni numeriche. • Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavare misure di variabilità e prendere decisioni. • Prende decisioni e interpreta criticamente i dati ambientali e sociali.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 2^ Scuola Secondaria			



Nucleo fondante: INFORMATICA

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- Esprimere informazioni mediante dati di varia natura e codificare tali dati anche digitalmente. Descrivere procedure per lo svolgimento di compiti pratici mediante algoritmi.
- Scrivere e comprendere semplici programmi, espressi in elementari linguaggi di programmazione a scopo didattico, e valutarne l'adeguatezza rispetto al compito che si vuole automatizzare.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

- Scrivere brevi programmi con un elementare linguaggio di programmazione didattica con istruzioni di reazione ad eventi, e selezione (con condizione elementare) e ripetizione.
- Scegliere combinazioni di simboli per rappresentare dati strutturati. Tradurre un algoritmo in un programma ed esaminarne il comportamento anche al fine di correggerlo.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- Esaminare un algoritmo o un programma per capirne il comportamento, identificarne eventuali difetti e correggerli (debug).
- Scrivere semplici programmi con strutture di controllo e condizioni, anche utilizzando variabili. Valutare l'esito di un algoritmo o di un programma seguendone i passi e tenendo traccia del valore delle variabili.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Primaria	❖ Oggetti e simboli per rappresentare le informazioni. ❖ Gli algoritmi quotidiani (coding unplugged).	✓ Associare un simbolo visivo o un oggetto a un'informazione precisa e usarlo per registrare un dato. ✓ Ordinare cronologicamente le fasi di una routine quotidiana ed eseguire una sequenza di comandi motori nello spazio.	• Codifica informazioni reali trasformandoli in simboli (freccie, colori, legende) per trasmettere istruzioni univoche. • Scompone un'attività quotidiana in una sequenza ordinata di passi (algoritmo per raggiungere un obiettivo).
CLASSE 2^ Scuola Primaria			



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Secondaria	❖ Informazione e dato: differenza tra contenuto informativo e sua rappresentazione. ❖ Dati di ingresso e dati di uscita in semplici compiti. ❖ Sequenze di istruzioni precise e non ambigue; concetto di algoritmo.	✓ Descrivere procedure quotidiane tramite passi ordinati e non ambigui. ✓ Individuare dati necessari, dati prodotti e vincoli di un compito. ✓ Eseguire e verificare semplici algoritmi, correggendo errori evidenti. ✓ Rappresentare informazioni con simboli, tabelle o codifiche semplici. ✓ Riconoscere ed esprimere un procedimento risolutivo sotto forma di diagramma di flusso o sequenza di istruzioni (algoritmo).	• Comprende che un algoritmo è una descrizione precisa di una procedura eseguibile. • Comprende e applica la logica algoritmica per modellizzare situazioni. • Usa il pensiero computazionale per scomporre problemi semplici. • Distingue l'uso operativo degli strumenti digitali dai concetti dell'informatica. • Sviluppa precisione, controllo dell'errore e riflessione sul procedimento. • Rappresentare informazioni in relazione al compito da svolgere.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 2^ Scuola Secondaria			



RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

DISCIPLINA: MATEMATICA

CLASSE PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Conoscere e operare con i numeri naturali entro il 20.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo quasi autonomo.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza.
Orientarsi nello spazio. Riconoscere le figure geometriche.	Si orienta nello spazio fisico e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio fisico, riconosce e denomina figure geometriche.	Si orienta nello spazio fisico, riconosce, denomina e rappresenta figure geometriche in maniera quasi corretta.	Si orienta nello spazio fisico, riconosce, denomina e rappresenta figure geometriche in modo autonomo.	Si orienta nello spazio fisico, riconosce, denomina e rappresenta figure geometriche in modo autonomo e corretto.	Si orienta nello spazio fisico, riconosce denomina e rappresenta figure geometriche con correttezza e padronanza.
Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.	Ha difficoltà nel classificare, stabilire relazioni e rappresentare graficamente dei dati.	Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente solo in semplici contesti.	Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo quasi corretto.	Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo.	Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto.	Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente con correttezza e padronanza.



SCIENZE : Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado

Nucleo fondente: ESPLORAZIONE E OSSERVAZIONE DELLA NATURA (Scuola Primaria)/ SCIENZE DELLA TERRA (Scuola Secondaria)

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Esplorazione e osservazione della natura

- Osservare direttamente minerali, fossili, rocce, piante, funghi, animali e microorganismi, raccogliendo campioni, e utilizzando, ove disponibili, adeguati strumenti di indagine, per descriverne le caratteristiche e classificarli in base a criteri come forma, colore, struttura e habitat.
- Osservare il susseguirsi delle stagioni realizzando registrazioni periodiche dei cambiamenti nelle piante, nelle temperature, nella posizione del sole rispetto all'orizzonte locale in vari momenti della giornata.
- Osservare il movimento apparente del sole lungo l'arco della giornata attraverso l'ombra prodotta da un albero o da un bastone piantato nel terreno e utilizzare il cambiamento dell'ombra come strumento per misurare lo scorrere del tempo.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Esplorazione e osservazione della natura

- Saper osservare con attenzione ciò che ci circonda, ponendosi domande su ciò che accade in natura e nei fenomeni della vita quotidiana (in casa e a scuola).
 - Formulare ipotesi e cercare spiegazioni alle proprie osservazioni attraverso esperimenti, confronti e raccolta di informazioni.
 - Utilizzare strumenti per effettuare esperimenti e raccogliere dati, come cronometri, termometri, bilance, e microscopi.
 - Riconoscere le interazioni tra gli esseri viventi e l'ambiente, ad esempio osservando come le piante crescono in diversi tipi di suolo o come gli animali modificano il loro comportamento in base alle stagioni.
 - Imparare a osservare e descrivere le caratteristiche di piante, funghi, animali e fossili, ad esempio studiando foglie, semi e fiori con una lente d'ingrandimento o confrontando scheletri e dentature di animali per dedurre la loro dieta.
 - Saper dare semplici spiegazioni legate all'osservazione di piante, funghi, animali, minerali, fossili e rocce, registrando cambiamenti nel tempo attraverso schede di osservazione o grafici.
- ...etc.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Fenomeni naturali e di origine antropica

- Osservare fenomeni naturali e antropici e individuare relazioni tra grandezze, ad esempio misurando la velocità di caduta di oggetti di peso diverso per comprendere l'azione della gravità o confrontando il consumo d'acqua in diverse attività quotidiane per comprenderne l'impatto ambientale.
- Costruire e interpretare grafici e relazioni matematiche tracciando l'andamento della temperatura giornaliera e la variazione nel tempo.
- Osservare e descrivere gli ecosistemi naturali e le loro componenti.
- Esplorare il ciclo biogeochimico del carbonio attraverso esperimenti e osservazioni.
- Analizzare la geosfera e la biosfera, riconoscendo l'origine delle rocce, i processi geologici e i rischi naturali anche in funzione della prevenzione ambientale.
- Osservare ed esaminare fossili per comprendere la storia geologica e l'evoluzione degli organismi viventi.
- Analizzare attraverso mappe tematiche la distribuzione dei terremoti e dei vulcani e i loro effetti, studiando il meccanismo e i materiali emessi dalle eruzioni.

...etc.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Primaria	❖ Le stagioni e i cambiamenti dell'ambiente naturale. ❖ Le trasformazioni delle piante nelle diverse stagioni. ❖ L'alternanza giorno/notte e le variazioni della posizione del Sole e della temperatura durante la giornata.	✓ Osservare e descrivere i cambiamenti stagionali dell'ambiente. ✓ Riconoscere le trasformazioni delle piante nelle diverse stagioni. ✓ Osservare la posizione del Sole e le variazioni della temperatura in diversi momenti della giornata.	• Osserva, confronta e classifica i principali cambiamenti stagionali dell'ambiente utilizzando il linguaggio dell'esperienza e semplici rappresentazioni. • Riconosce le trasformazioni delle piante con il susseguirsi delle stagioni. • Rileva e confronta fenomeni naturali legati all'alternanza del giorno/notte e alle variazioni di luce e temperatura.
CLASSE 2^ Scuola Primaria			



Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Scienza e ambiente

- Riflettere su come le proprie azioni influenzano l'ambiente, riconoscendo l'importanza di comportamenti responsabili a scuola e nella natura per la tutela degli ecosistemi.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Interconnessioni tra Scienza, Arte e Società

- Riconoscere i collegamenti tra scienza, matematica, arte e musica, ad esempio analizzando le simmetrie nei cristalli di neve, identificando le proprietà delle vibrazioni che corrispondono alle caratteristiche dei suoni, o sperimentando la pittura con pigmenti naturali.
- Riconoscere il ruolo della scienza nella società, approfondendo le invenzioni scientifiche che hanno cambiato la storia (come la scoperta dell'elettricità o la teoria dell'evoluzione) e discutendo come la scienza influisce su tecnologia, medicina e ambiente.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Ambiente e Scienze della Terra

- Esaminare i fattori che influenzano il clima attraverso esperimenti come la simulazione dell'effetto serra in una campana di vetro o la raccolta di dati meteorologici locali (temperatura, umidità, pressione atmosferica) per osservare variazioni climatiche nel tempo.
- Comprendere e utilizzare l'analisi dimensionale per stimare ordini di grandezza e confrontare dimensioni e quantità.
- Esaminare la struttura interna della Terra e individuare i collegamenti con i principali processi geologici.

Interconnessioni tra Scienza, Tecnologia, Arte e Società

- Individuare i collegamenti tra scienza, matematica e tecnologia, ad esempio progettando e realizzando semplici circuiti elettrici o analizzando la geometria delle strutture cristalline con modelli tridimensionali.
- Riconoscere le connessioni tra scienza, arte e discipline umanistiche, osservando le proporzioni auree nelle strutture naturali (conchiglie, fiori), esplorando la relazione tra il suono e la matematica (frequenze musicali, armoniche) o studiando la rappresentazione astronomica nelle opere d'arte rinascimentali.
- Comprendere l'evoluzione storica delle scienze, confrontando il modello geocentrico --- ...etc.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Primaria	❖ L'ambiente scolastico e gli spazi naturali del territorio circostante. ❖ Elementi naturali e artificiali presenti negli ambienti di vita. ❖ Le principali regole di rispetto e cura degli ambienti condivisi.	✓ Osservare e rappresentare graficamente gli ambienti vissuti. ✓ Individuare elementi naturali e artificiali presenti nell'ambiente. ✓ Riconoscere e mettere in pratica comportamenti che favoriscono la cura e la tutela dell'ambiente.	• Adotta comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente vissuto. • Riconosce gli elementi naturali e artificiali presenti negli ambienti di vita. • Comprende che le proprie azioni hanno effetti sull'ambiente e agisce in modo responsabile.
CLASSE 2^ Scuola Primaria			

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Secondaria	❖ Sistema Terra: geosfera, idrosfera, atmosfera, biosfera e relazioni tra le componenti. ❖ Acqua, aria e suolo: caratteristiche, ciclo dell'acqua, risorse, inquinamento e tutela. ❖ Tempo meteorologico e clima: temperatura, pressione, umidità, vento, precipitazioni e strumenti di osservazione. ❖ Paesaggio naturale e antropico: trasformazioni, rischi, risorse e comportamenti sostenibili. ❖ Ecosistemi e relazioni tra viventi e ambiente: fattori biotici e abiotici, catene e reti alimentari. ❖ Sviluppo sostenibile, Agenda 2030, uso responsabile delle risorse e impronta ecologica. ❖ Raccolta di dati ambientali con osservazioni all'aperto, fotografie, mappe, tabelle e grafici.	✓ Descrivere il sistema Terra e riconoscere le relazioni tra acqua, aria, suolo, viventi e attività umane. ✓ Osservare fenomeni naturali e ambienti vicini, formulare ipotesi e verificare spiegazioni con dati semplici. ✓ Raccogliere e registrare dati meteorologici o ambientali utilizzando strumenti e procedure guidate. ✓ Leggere carte, immagini, grafici e semplici rappresentazioni di fenomeni naturali. ✓ Individuare cause e conseguenze di inquinamento, consumo di risorse e alterazioni degli ecosistemi. ✓ Riconoscere comportamenti personali e collettivi orientati alla tutela dell'ambiente. ✓ Comunicare osservazioni e risultati con schemi, relazioni, mappe e prodotti digitali.	• Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei fenomeni naturali più comuni. • Sviluppa schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ambientali. • È consapevole dell'importanza dello sviluppo sostenibile e della tutela delle risorse. • Comprende le relazioni tra componenti del sistema Terra e attività umane. • Utilizza osservazioni, dati e rappresentazioni per descrivere ambienti e problemi reali. • Adotta comportamenti responsabili verso ambiente, risorse e beni comuni. • Sviluppa consapevolezza e responsabilità verso la cura dell'ambiente promuovendo comportamenti attivi e pratiche di monitoraggio ecologico.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 2^ Scuola Secondaria			



Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

**OBIETTIVI SPECIFICI DI
APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA
CLASSE TERZA**

Materia e trasformazioni

- Identificare e classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà percepite (colore, forma, durezza, trasparenza, ecc.).
- Sperimentare la conservazione della quantità di materia per deformazione e per cambiamenti di stato (es. fusione del ghiaccio) e registrare le osservazioni attraverso disegni o tabelle.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI
APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA
CLASSE QUINTA**

Materia e trasformazioni

- Attraverso semplici esperienze, imparare ad elaborare una prima distinzione macroscopica fra sostanze, soluzioni e miscugli eterogenei.
 - Classificare oggetti e materiali in base alla loro provenienza (naturale o artificiale), mettendo in rilievo le proprietà e gli aspetti che li accomunano.
 - Riconoscere e classificare materiali in base alle loro proprietà funzionali, come la durezza (graffiandoli con altri materiali), o la conducibilità termica (verificando come si scaldano a contatto con una fonte di calore), mettendo in relazione le proprietà del materiale con il suo utilizzo.
 - Osservare e descrivere il fenomeno della combustione attraverso esperimenti sicuri e simulazioni, iniziando a comprendere il ruolo dell'aria e il consumo del materiale combustibile.
 - Riconoscere, descrivere ed elaborare i primi concetti relativamente agli stati di aggregazione della materia e ai passaggi di stato, osservandone i cambiamenti in situazioni concrete e sviluppando una prima comprensione a livello macroscopico.
 - Riconoscere, descrivere ed elaborare i primi concetti relativamente ad alcuni esempi di trasformazioni chimiche, ...
- ...etc.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI
APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA
CLASSE TERZA**

Chimica e trasformazioni della materia

- Osservare e descrivere solubilizzazioni di sostanze in acqua per costruire il concetto operativo di solubilità e la distinzione tra soluzioni e miscugli eterogenei.
- Osservare, descrivere e comprendere le molteplici caratteristiche fenomenologiche che si manifestano durante il riscaldamento e l'ebollizione dell'acqua.
- Osservare e descrivere gli stati di aggregazione della materia e i vari passaggi di stato.
- Interpretare alcuni fenomeni osservati alla luce dei modelli microscopici della materia.
- Sperimentare reazioni chimiche di base quali le reazioni acido-base attraverso l'utilizzo di sostanze comuni per comprendere le trasformazioni della materia.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Primaria	❖ Le caratteristiche degli oggetti e i materiali di cui sono fatti. ❖ Differenze fra esseri viventi e non viventi.	✓ Analizzare oggetti attraverso gli organi di senso. ✓ Individuare e classificare oggetti e materiali in base alle proprietà percepite (colore, forma, durezza, trasparenza, ecc.). ✓ Distinguere gli esseri viventi dagli elementi non viventi.	• Esplora il mondo attraverso i cinque sensi. • Osserva, manipola e confronta materiali, oggetti e strumenti per individuarne caratteristiche e proprietà. • Riconosce e classifica elementi viventi e non viventi presenti nell'ambiente.
CLASSE 2^ Scuola Primaria			



Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Esperimenti sui fenomeni fisici

- Sperimentare diversi tipi di moto e situazioni di equilibrio degli oggetti su piani orizzontali e inclinati e confrontare mediante un dinamometro la forza necessaria per sollevare verticalmente un oggetto o per spostarlo lungo un piano orizzontale.
- Effettuare misure dirette di volume di liquidi e misure indirette del volume di oggetti solidi immersi in liquidi.
- Osservare e descrivere il comportamento delle calamite su diversi materiali, riconoscendo le proprietà di attrazione e repulsione e di orientamento nello spazio.
- Comprendere che il suono non è materia ma è il risultato di una vibrazione che si trasmette attraverso la materia, sperimentando la vibrazione delle corde di uno strumento musicale, parlando vicino a un palloncino gonfio o utilizzando diapason e bicchieri d'acqua per osservare come le vibrazioni producono suoni diversi.
- Riconoscere la propagazione rettilinea della luce anche attraverso l'osservazione delle proprietà delle ombre.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Esplorazione sensoriale dei fenomeni fisici

- Esplorare e osservare il movimento di persone e oggetti, ragionando sui cambiamenti della posizione nel tempo e sui concetti di velocità e accelerazione, e sperimentando le oscillazioni e il moto armonico.
- Effettuare misure di massa, nel senso di quantità di materia, attraverso bilance a due bracci costruite con materiali poveri, e di peso, nel senso di forza peso, attraverso semplici dinamometri a molla.
- Osservare e comprendere i fenomeni legati alla gravità, all'elettricità e al magnetismo, riconoscendo le principali caratteristiche di ciascuna forza e le differenze tra interazione elettrica e magnetica.
- Riconoscere e comprendere le relazioni tra temperatura, suoni e luce, collegandole alle percezioni sensoriali e ai fenomeni fisici come la riflessione, la rifrazione e la scomposizione della luce.
- Iniziare a comprendere i concetti di forza ed energia, riconoscendoli e applicandoli in diverse situazioni e fenomeni osservati.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Sperimentazione e analisi dell'energia nei fenomeni fisici

- Comprendere la distinzione tra i concetti di forza e di energia e la distinzione tra forme e fonti di energia.
- Comprendere la conservazione dell'energia e la dissipazione in calore, approfondendo il tema con esperimenti su mulini ad acqua, dinamo e riscaldamento con frullatore.
- Comprendere il concetto di efficienza energetica, saper riflettere sulle fonti di energia rinnovabili, non rinnovabili e sui rispettivi vantaggi e svantaggi.

Fonti energetiche e trasformazioni

- Riconoscere le diverse fonti energetiche e individuare strategie per un uso ottimale delle risorse, per esempio analizzando l'efficienza di pannelli solari attraverso la misurazione della loro produzione energetica in condizioni di luce diverse o confrontando il consumo energetico di lampadine a incandescenza e LED.
- Analizzare le modalità di trasformazione e trasferimento dell'energia nei sistemi fisici, studiando fenomeni come il lavoro, la potenza e il rendimento energetico. Confrontare l'efficienza di diversi dispositivi (es. motori elettrici vs motori termici) considerandone anche l'impatto ambientale.
- Sperimentare strumenti di misura e dispositivi tecnologici, utilizzando sensori digitali per raccogliere dati di temperatura o inquinamento atmosferico e analizzarli con software di elaborazione.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Primaria	❖ Le ombre prodotte dalla luce. ❖ I suoni presenti nell'ambiente.	✓ Osservare che alcuni oggetti vibrano quando producono suoni. ✓ Individuare la relazione tra sorgente luminosa, oggetto e ombra.	• Verbalizza oralmente e con rappresentazioni grafiche quanto osservato.
CLASSE 2^ Scuola Primaria			



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Secondaria	❖ Metodo scientifico: osservazione, domanda, ipotesi, esperimento, raccolta dati, conclusioni e comunicazione dei risultati. ❖ Sistema Internazionale di misura: grandezze fondamentali e derivate, strumenti, unità di misura, stime ed errori. ❖ Proprietà della materia: massa, volume, densità, temperatura, stati fisici e passaggi di stato. ❖ Concetti fisici fondamentali legati all'esperienza: calore, temperatura, pressione, galleggiamento, miscugli e soluzioni. ❖ Uso di tabelle, grafici, schemi, modelli e semplici formalizzazioni per rappresentare fenomeni. ❖ Sicurezza nel laboratorio scientifico: strumenti, materiali, simboli di pericolo e comportamenti corretti. ❖ Uso guidato di strumenti digitali per misurare, raccogliere, ordinare e presentare dati sperimentali.	✓ Usare correttamente unità di misura, strumenti semplici e procedure di misura diretta e indiretta. ✓ Comprendere il significato di errore e riconoscere la variabilità dei risultati sperimentali legati agli strumenti di misura ✓ Osservare fenomeni fisici e chimici quotidiani, formula ipotesi, verificare con esperienze guidate e individua relazioni tra grandezze. ✓ Distinguere grandezze, proprietà e trasformazioni della materia attraverso esempi concreti. ✓ Registrare dati in tabelle, costruisce semplici grafici e interpreta relazioni qualitative. ✓ Costruire e interpretare grafici e relazioni matematiche tracciando l'andamento della temperatura giornaliera e la variazione nel tempo. ✓ Descrivere fenomeni usando un linguaggio scientifico essenziale e progressivamente corretto. ✓ Collaborare in laboratorio rispettando regole, ruoli e norme di sicurezza. ✓ Utilizzare semplici modelli per spiegare stati della materia, passaggi di stato e fenomeni osservati. 	• Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni. • Immagina e verifica le cause dei fenomeni, ricercando soluzioni a semplici problemi con le conoscenze acquisite. • Analizza e interpreta i fenomeni naturali e antropici utilizzando concetti, linguaggi e metodi delle scienze naturali e della fisica, anche in relazione alle sfide scientifiche e tecnologiche della società contemporanea. • Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni. • Ricorre, quando opportuno, a misure appropriate, tabelle, grafici e semplici formalizzazioni. • Argomenta in modo essenziale sulla base di osservazioni, dati raccolti ed esperienze svolte. • Adotta comportamenti responsabili e sicuri nelle attività sperimentali.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 2^ Scuola Secondaria			



Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

**OBIETTIVI SPECIFICI DI
APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA
CLASSE TERZA**

Esseri viventi e corpo umano

- Riconoscere le principali caratteristiche dei viventi e le loro diverse modalità di vita.
- Descrivere le sensazioni corporee fondamentali (fame, sete, dolore, movimento, caldo, freddo) per riconoscere la complessità del proprio organismo e comprenderne il funzionamento.
- Riconoscere le parti principali del corpo umano, nei suoi diversi organi e apparati, con particolare attenzione agli organi di senso e alla loro funzione nella percezione dell'ambiente.
- Sviluppare abitudini alimentari e stili di vita sani e rispettosi della propria salute.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI
APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA
CLASSE QUINTA**

L'uomo, i viventi e l'ambiente

- Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo umano, per esempio, misurando il battito cardiaco prima e dopo l'esercizio fisico per comprendere il funzionamento del sistema circolatorio o studiando la digestione con esperimenti sulla dissoluzione di cibi in liquidi diversi.
- Riconoscere l'organizzazione cellulare di organi e apparati.
- Acquisire le prime informazioni su riproduzione e sessualità.
- Conoscere gli elementi fondamentali del corpo umano e le funzioni riproduttive.
- Osservare e descrivere le caratteristiche principali di piante, funghi e animali, come forma, colore, struttura e adattamenti all'ambiente. Confrontare i loro modi di vivere, studiando alimentazione, crescita, riproduzione e habitat.
- Riconoscere l'esistenza di forme di vita microscopica, ad esempio a partire dall'osservazione di campioni di suolo sia ad occhio nudo che con strumenti di ingrandimento come lenti e stereomicroscopi.
- Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.
- Avere cura della propria salute, anche dal punto di vista alimentare e motorio.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI
APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA
CLASSE TERZA**

Esseri viventi e corpo umano

- Osservare e descrivere gli ecosistemi naturali, esaminando il ruolo di produttori, consumatori e decompositori nei cicli della materia e nei flussi di energia (fotosintesi e respirazione).
- Studiare la diversità e l'evoluzione dei viventi, introducendo le grandi classificazioni.
- Comprendere la diversità biologica mettendo in relazione elementi di base di genetica e di evoluzione.
- Riconoscere la cellula come unità fondamentale degli organismi viventi, osservandone la struttura e il funzionamento e distinguendo tra cellule animali e vegetali.
- Mettere in relazione struttura e funzioni degli apparati del corpo umano.
- Approfondire il rapporto tra scienza e salute, esaminando fattori come alimentazione, sviluppo puberale e prevenzione delle dipendenze.
- Conoscere i rischi delle malattie sessualmente trasmissibili.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Primaria	❖ Le parti del corpo umano, gli organi di senso e le loro funzioni. ❖ Le sensazioni corporee fondamentali (fame, sete, dolore, movimento, caldo, freddo) e il loro funzionamento. ❖ Le abitudini alimentari e gli stili di vita sani.	✓ Riconoscere le principali parti del corpo umano. ✓ Conoscere i cinque sensi e le loro funzioni. ✓ Riconoscere le principali sensazioni corporee (fame, sete, caldo, freddo, dolore, movimento). ✓ Adottare semplici comportamenti legati a una corretta alimentazione e a uno stile di vita sano.	• Riconosce e nomina le principali parti del corpo umano. • Utilizza i cinque sensi e le loro funzioni. • Riconosce e descrive semplici sensazioni corporee. • Assume comportamenti adeguati per la propria salute e il benessere personale.
CLASSE 2^ Scuola Primaria	 TORNA A TROVARCI		

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Secondaria	❖ Caratteristiche dei viventi: organizzazione cellulare, metabolismo, crescita, riproduzione, relazione e adattamento. ❖ Cellula procariote ed eucariote, cellula animale e vegetale, organuli principali e livelli di organizzazione. ❖ Classificazione dei viventi, biodiversità, regni, specie e criteri di riconoscimento. ❖ Microrganismi, funghi, piante e animali: caratteristiche generali, funzioni vitali e relazioni con l'ambiente. ❖ Ecosistemi: popolazioni, comunità, habitat, nicchia ecologica, catene e reti alimentari. ❖ Equilibrio degli ecosistemi, adattamenti, biodiversità locale e tutela degli ambienti. ❖ Osservazione al microscopio, schede di riconoscimento, raccolta dati biologici e comportamento rispettoso verso i viventi.	✓ Riconoscere la cellula come unità fondamentale degli organismi viventi, osservandone la struttura e il funzionamento e distinguendo tra cellule animali e vegetali. ✓ Riconoscere somiglianze e differenze tra diverse specie e gruppi di viventi. ✓ Descrivere il funzionamento macroscopico dei viventi utilizzando il modello cellulare. ✓ Illustrare i cenni storici della citologia correlata all'evoluzione tecnologica degli strumenti di osservazione. ✓ Osservare cellule, organismi o reperti biologici con strumenti semplici, schemi e immagini. ✓ Studiare la diversità e l'evoluzione dei viventi, introducendo le grandi classificazioni. ✓ Realizzare semplici esperienze di laboratorio. ✓ Individuare fattori che minacciano biodiversità ed equilibrio degli ambienti. ✓ Comunicare osservazioni biologiche con disegni, mappe, tabelle, relazioni brevi o prodotti digitali.	• Riconosce nel proprio organismo e negli altri viventi strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici. • Comprende l'unità e la diversità dei viventi attraverso il modello cellulare e la classificazione. • Osserva, descrive e interpreta fenomeni biologici con strumenti e procedure adeguate. • Sviluppa schemi e modelli per rappresentare organismi, funzioni vitali ed ecosistemi. • Sviluppa consapevolezza e responsabilità verso la tutela della biodiversità • Argomenta semplici spiegazioni biologiche sulla base di osservazioni e dati.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 2^ Scuola Secondaria			



RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

DISCIPLINA: SCIENZE

CLASSE PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i 5 sensi e realizzare semplici esperimenti. Riconoscere la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo parziale, solo se guidato.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo essenziale.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo sostanzialmente corretto.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo corretto.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo completo.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo completo e autonomo.
Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, identificare relazioni spazio – temporali. Raccontare ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, nonché relazioni spazio - temporali solo se sollecitato.	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, nonché relazioni spazio – temporali in modo essenziale. Racconta sommariamente ciò che ha sperimentato.	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, nonché relazioni spazio – temporali in modo essenziale. Racconta in modo sostanzialmente corretto ciò che ha sperimentato.	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, nonché relazioni spazio – temporali in modo corretto. Racconta in maniera adeguata ciò che ha sperimentato.	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, nonché relazioni spazio – temporali in modo autonomo e corretto. Racconta ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, nonché relazioni spazio – temporali in modo autonomo e corretto. Racconta autonomamente ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato e preciso.



TECNOLOGIA : Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado

Nucleo fondante: VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Vedere e osservare

- Osservare e classificare elementi artificiali presenti nell'ambiente scolastico e urbano.
- Descrivere e rappresentare (attraverso disegni, schemi o modellini) semplici processi di trasformazione dell'energia e dei materiali, riflettendo sugli effetti ambientali di tali trasformazioni.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Vedere e osservare

- Conoscere e spiegare il funzionamento di semplici dispositivi tecnologici.
- Leggere e interpretare le informazioni essenziali contenute su etichette, schede tecniche o materiali promozionali relativi a beni e dispositivi tecnologici di uso comune.
- Riconoscere e identificare nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Vedere, osservare e sperimentare

- Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.
- Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.
- Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.
- Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Primaria	❖ Oggetti e utensili di uso comune e le loro funzioni. ❖ I vari materiali e le loro proprietà.	✓ Osservare e classificare elementi artificiali presenti nell'ambiente scolastico e urbano. ✓ Osservare e analizzare gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune, classificandoli in base alle loro funzioni. ✓ Raggruppare e ordinare per somiglianze materiali in base alle loro proprietà attraverso l'utilizzo dei cinque sensi.	• Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni naturali e artificiali. • Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
CLASSE 2^ Scuola Primaria	 TORNA A TROVARCI		

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Secondaria	❖ Disegno geometrico e tecnico: strumenti, enti e figure piane, reticoli, misurazioni, ingrandimenti e riduzioni. ❖ Materiali d'uso comune (legno, carta, ceramica, vetro, fibre tessili): proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche, origine, impieghi, ciclo di vita e recupero. ❖ Beni, bisogni e risorse della Terra; uso sostenibile di acqua, aria e suolo, Agenda 2030 e prime pratiche di riciclo. ❖ Ambienti digitali di base: file, cartelle, testi, immagini, presentazioni e ricerche guidate; sicurezza, identità digitale, fonti e immagini online.	✓ Osservare, descrivere e rilevare oggetti e ambienti distinguendone forma, funzione, parti e materiali. ✓ Classificare materiali e prodotti per proprietà, origine, uso e recuperabilità, usando un lessico specifico essenziale. ✓ Utilizzare strumenti e regole del disegno per figure piane, semplici oggetti e rappresentazioni in scala. ✓ Realizzare elaborati digitali guidati, organizzare file e riconosce comportamenti sicuri e responsabili in rete.	• Impiega strumenti e convenzioni del disegno tecnico per rappresentare e leggere oggetti o processi semplici. • Effettua prove e indagini elementari sulle proprietà e sugli impieghi dei materiali. • Esplora applicazioni informatiche e usa contenuti digitali proposti in modo sicuro e responsabile. • Riconosce i rapporti tra bisogni, beni, risorse, ciclo di vita dei prodotti e sostenibilità.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 2^ Scuola Secondaria			



Nucleo fondante : PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Prevedere e immaginare

- Ideare e costruire semplici modelli, descrivendo le fasi di realizzazione.
- Misurare grandezze ambientali (lunghezze, temperatura, luce) con strumenti semplici e registrare i dati.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Prevedere e immaginare

- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
- Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.
- Collaborare efficacemente in gruppo, contribuendo attivamente a progetti comuni.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Prevedere, immaginare e progettare

- Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.
- Valutare le conseguenze di scelte progettuali o tecnologiche in relazione a criteri di sostenibilità, sicurezza o funzionalità.
- Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.
- Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Primaria	❖ Strumenti e materiali necessari per un'attività pratica. ❖ Fasi di realizzazione di un semplice manufatto. ❖ Le grandezze: il peso e la misura.	✓ Prevedere e stabilire la scelta di strumenti e materiali per la realizzazione di semplici manufatti. ✓ Definire le varie fasi di realizzazione per la costruzione di semplici modelli. ✓ Formulare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.	• Utilizza materiali e strumenti in modo appropriato e sicuro per realizzare semplici manufatti. • Segue le fasi per la realizzazione di un semplice manufatto. • Effettua stime approssimative su peso (più pesante-meno pesante) e dimensioni degli oggetti di uso comune (più grande-meno grande...).
CLASSE 2^ Scuola Primaria			



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Secondaria	❖ Metodo progettuale: dall'individuazione del bisogno alla verifica del risultato. ❖ Costruzione di linee parallele e perpendicolari con le squadre. ❖ Costruzione di figure geometriche piane: triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio, ellisse, ovale e linee curve. ❖ Uomo tecnologico: beni e bisogni, risorse naturali e artificiali, trasformazioni, consumo consapevole, Agenda 2030 ed economia circolare. ❖ Pensiero computazionale e strumenti digitali per mappe, testi, immagini, presentazioni e documentazione di progetti.	✓ Individuare bisogni, vincoli e possibili soluzioni, stimando grandezze e valutando conseguenze di scelte semplici. ✓ Utilizzare strumenti geometrici per costruire figure e riprodurre disegni in scala. ✓ Pianificare e documentare le fasi di un manufatto o di un elaborato digitale, collegando materiali, risorse e sostenibilità. ✓ Scrivere, eseguire e migliorare sequenze di istruzioni, riconoscendo errori e procedure efficaci.	• Effettua stime e valuta conseguenze di decisioni riferite a semplici situazioni problematiche. • Immagina modifiche a oggetti quotidiani e pianifica la realizzazione di semplici prodotti con materiali comuni. • Legge e produce rappresentazioni tecniche mediante strumenti, regole e convenzioni essenziali del disegno. • Usa in modo guidato strumenti digitali e sequenze algoritmiche per progettare, comunica e documenta.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 2^ Scuola Secondaria			



Nucleo fondante: INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Intervenire e trasformare

- Effettuare prove e esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
- Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione del proprio corredo scolastico.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Intervenire e trasformare

- Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.
- Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Intervenire, trasformare e produrre

- Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.
- Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi, anche avvalendosi di software specifici.
- Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.
- Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia.
- Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Primaria	❖ I componenti di semplici oggetti e meccanismi. ❖ La decorazione del corredo scolastico. ❖ Le buone pratiche per evitare lo spreco nella quotidianità.	✓ Smontare semplici oggetti e meccanismi. ✓ Eseguire interventi di decorazione del proprio corredo scolastico. ✓ Realizzare manufatti utilizzando materiale di recupero e non.	• Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche attraverso istruzioni e procedure. • Decora e/o ripara copertine, etichette, corredo scolastico, cartelloni. • Mette in atto comportamenti che riducono l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente.
CLASSE 2^ Scuola Primaria			



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Secondaria	❖ Le 4 R- Riduzione, riuso, riciclo e recupero dei materiali; raccolta differenziata e trasformazione creativa di materiali di scarto. ❖ Strumenti manuali di base, ordine del banco, norme di sicurezza e procedure di costruzione, controllo, collaudo e documentazione. ❖ Coding unplugged e a blocchi: algoritmi, istruzioni, sequenze, errori e correzioni. ❖ Creazione guidata di testi, immagini, presentazioni e infografiche fonti, licenze, rispetto e sicurezza negli ambienti digitali.	✓ Realizzare semplici manufatti con materiali comuni o di recupero, pianificando fasi, ruoli, controlli e verifiche. ✓ Usare strumenti e materiali in sicurezza e applicare comportamenti corretti per raccolta differenziata, riuso e recupero. ✓ Produrre elaborati digitali guidati e descrivere il procedimento usando un linguaggio tecnico essenziale. ✓ Eseguire e modificare semplici sequenze di coding, riconoscendo errori e migliorando il risultato.	• Pianifica e costruisce oggetti con materiali facilmente reperibili, in risposta a bisogni concreti. • Utilizza oggetti e materiali in modo corretto e sicuro, operando responsabilmente nella gestione dei rifiuti. • Esplora nuove applicazioni informatiche e utilizza competenze di base di coding per produrre semplici elaborati. • Adotta comportamenti sicuri nel laboratorio e negli ambienti digitali.



Nucleo fondante: INFORMATICA

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- Riconoscere la presenza delle tecnologie informatiche nella vita comune, comprendendo l'importanza di usarle rispettando gli altri e proteggendo i dati personali, sapendo identificare figure adulte di riferimento a cui rivolgersi in caso di situazioni problematiche.
- Creare, selezionare e usare semplici testi o disegni, usando strumenti informatici.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

- Conoscere le principali componenti hardware e software dei dispositivi usati, distinguendo tra rete di comunicazione e servizi forniti.
- Comprendere l'importanza della protezione dei dati personali, saper usare correttamente le tecnologie informatiche in relazione agli altri e sapere a chi rivolgersi in caso di situazioni problematiche online.
- Creare semplici contenuti e applicazioni informatiche a fini espressivi usando ambienti adatti e modificando o combinando quanto già disponibile.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- Comprendere i principi fondamentali dell'architettura e del funzionamento di sistemi e dispositivi informatici, nonché di Internet e del Web.
- Utilizzare i più comuni dispositivi informatici per organizzare e gestire le informazioni di proprio interesse.
- Connettere dispositivi informatici tra di loro e con periferiche, anche per realizzare semplici esperienze di raccolta ed analisi dati e di controllo di dispositivi esterni.
- Comprendere il valore dei dati personali e sensibili, valutare con spirito critico le informazioni reperite in rete e comprendere i rischi sociali connessi alla raccolta sistematica dei dati.
- Selezionare e usare i contenuti e gli strumenti digitali più appropriati per i propri obiettivi espressivi, usando ambienti adatti.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Primaria	❖ Le parti del computer e le loro funzioni. ❖ Le applicazioni didattiche digitali.	✓ Riconoscere, denominare e rappresentare le parti principali del computer e le loro funzioni. ✓ Utilizzare in modo guidato dispositivi e semplici applicazioni digitali per svolgere attività didattiche.	• Riconosce le principali parti del computer e le loro funzioni. • Usa in modo guidato dispositivi e semplici applicazioni digitali
CLASSE 2^ Scuola Primaria			



RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA



DISCIPLINA: TECNOLOGIA

CLASSE PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali.	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi solo se guidato dall'insegnante.	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo parzialmente corretto.	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo sostanzialmente corretto.	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo corretto.	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo corretto e preciso.	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo corretto, preciso e autonomo.
Effettuare stime approssimative su peso (più pesante-meno pesante) e dimensioni degli oggetti di uso comune (più grande-meno grande).	Effettua stime su oggetti di uso comune solo se guidato.	Effettua stime parzialmente corrette su oggetti di uso comune.	Effettua sommarie stime su oggetti di uso comune.	Effettua adeguate stime su oggetti di uso comune.	Effettua corrette stime su oggetti di uso comune.	Effettua corrette e precise stime su oggetti di uso comune.
Progettare e realizzare manufatti utilizzando materiale di recupero e non.	Realizza manufatti solo se guidato.	Realizza manufatti in modo parzialmente corretto.	Realizza manufatti in modo sostanzialmente corretto.	Progetta e realizza manufatti in modo sostanzialmente corretto.	Progetta e realizza manufatti in modo corretto.	Progetta e realizza manufatti in modo corretto e autonomo.

COMPETENZA CHIAVE: Competenza digitale

Dalle Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cyber sicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

Dal DigComp 2.2. (ultima versione 2022)

COMPETENZE:

Alfabetizzazione su informazioni e dati (AREA 1)

Comunicazione e collaborazione (AREA 2)

Creazione di contenuti digitali (AREA 3)

Protezione (AREA 4)

Risolvere problemi (AREA 5)

APPROCCIO INTEGRATO STEM (allegato Linee guida STEM – DM 184/2023)

COMPETENZE POTENZIATE

- Critical thinking (pensiero critico): la capacità di analizzare informazioni, risolvere problemi e prendere decisioni basate su evidenze.
- Communication (Comunicazione) : l'abilità di esprimere idee, condividere informazioni e interagire efficacemente con gli altri.
- Collaboration (Collaborazione): la capacità di lavorare in gruppo, condividere responsabilità e raggiungere obiettivi comuni.
- Creativity (Creatività): la capacità di generare nuove idee, trovare soluzioni originali e affrontare le sfide in modo innovativo.

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

PROFILO DELLO STUDENTE

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

- Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.
- Interagire con gli altri sapendo scegliere i mezzi di comunicazione digitali adeguati a un determinato contesto.



OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO

AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- Ricerca informazioni di base in ambienti digitali sicuri:** effettuare semplici ricerche guidate per trovare dati, informazioni e contenuti pertinenti a compiti scolastici, utilizzando motori di ricerca adatti all'età e ad ambienti digitali controllati
- Comunicare online in modo rispettoso e consapevole:** interagire con gli altri in ambienti digitali (es. piattaforme didattiche, chat guidate) in modo adeguato, rispettando le regole di netiquette e riconoscendo l'importanza di un comportamento responsabile online.
- Accedere e navigare in contenuti digitali semplici:** accedere a dati, informazioni e contenuti digitali (testi, immagini, video) forniti dall'insegnante e navigare al loro interno utilizzando comandi di base.
- Riconoscere segnali di possibili notizie false:** identificare alcuni segnali elementari che possono indicare una notizia non vera (es. titoli sensazionalistici, fonti sconosciute), sviluppando un primo senso critico verso le informazioni online.
- Condividere informazioni in modo responsabile in contesti protetti:** condividere dati e informazioni (es. risultati di ricerche, lavori scolastici) in ambienti digitali protetti (es. piattaforme scolastiche) con consapevolezza delle implicazioni.
- Collaborare per produrre semplici contenuti digitali:** utilizzare strumenti digitali di base (es. editor di testo, programmi di presentazione semplici) per produrre e condividere contenuti digitali utili per lavori di gruppo, imparando a collaborare online.

AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Selezionare strumenti digitali appropriati per la comunicazione:** identificare e scegliere le tecnologie digitali più adatte per comunicare efficacemente con compagni, amici e familiari in diversi contesti.
- Valutare la sicurezza e l'affidabilità di siti web:** analizzare e valutare criticamente siti web, classificandoli in base a criteri di sicurezza dei dati e affidabilità delle informazioni contenute.
- Utilizzare strategie avanzate di ricerca online:** utilizzare le funzioni avanzate di motori di ricerca (es. filtri per frase esatta, lingua, regione, data) per trovare risultati più pertinenti ed efficienti.
- Collaborare efficacemente online:** lavorare in gruppo utilizzando diverse tecnologie digitali, condividendo ruoli, ascoltando attivamente e contribuendo alla realizzazione di progetti comuni online.
- Identificare e affrontare problemi nelle interazioni sui social media:** riconoscere situazioni problematiche (es. cyberbullismo, fake news, hate speech) nelle interazioni sui social media e di segnalarle in modo appropriato, adottando comportamenti responsabili e sicuri.
- Produrre e rielaborare contenuti digitali in modo creativo e responsabile:** creare e rielaborare contenuti digitali (testi, immagini, audio, video) utilizzando diversi strumenti e formati, rispettando il diritto d'autore e le norme di utilizzo responsabile.
- Comprendere i principi fondamentali della sicurezza online e della protezione dei dati personali:** comprendere i concetti base della sicurezza online, riconoscendo i rischi e adottando misure per proteggere i propri dati personali e la propria privacy.

Scuola Primaria

Dall'all. A modello di certificazione sc. Primaria – DM 14/2024

Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.

Scuola Secondaria di Primo Grado

Dall'all. B modello di certificazione sc. Secondaria – DM 14/2024

Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

Dalle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (allegato DM 183/2024)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze n. 10 – n. 11 – n. 12 :

- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
- Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
- Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.



Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

Dalle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (allegato DM 183/2024)

**OBIETTIVI SPECIFICI
SCUOLA DELL'INFANZIA**

Immagini, suoni, colori

- Esplorare i primi alfabeti artistici, grafico-pittorici, plastici, musicali e audiovisivi.

I discorsi e le parole

- Incontrare e sperimentare le prime forme di linguaggio scritto.

La conoscenza del mondo

- Individuare la posizione delle persone e degli oggetti nello spazio, imparando ad utilizzare categorie come sopra/sotto, avanti/dietro, destra/sinistra, lontano/vicino, dentro/fuori, ecc.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
AL TERMINE DELLA SCUOLA
PRIMARIA**

- Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.
- Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.
- Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.
- Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
- Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
- Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.
- Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.
- Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.
- Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.



**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
AL TERMINE DELLA SCUOLA
SECONDARIA**

- Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
- Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
- Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.
- Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
- Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
- Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.
- Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
- Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
- Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

IMMAGINI SUONI E COLORI – I DISCORSI E LE PAROLE – LA CONOSCENZA DEL MONDO: Scuola dell'Infanzia

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
TRE/QUATTRO ANNI	❖ I principali strumenti digitali presenti a scuola. ❖ Le prime regole di utilizzo degli strumenti tecnologici con la guida dell'insegnante.	✓ Familiarizzare con gli strumenti digitali presenti a scuola. ✓ Comprendere semplici regole di utilizzo degli strumenti digitali. ✓ Utilizzare strumenti digitali con l'aiuto dell'insegnante, comprendendo semplici regole di utilizzo.	• Si avvicina agli strumenti digitali con curiosità e inizia a utilizzarli in modo guidato, comprendendone le regole di utilizzo.
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Il gruppo di insegnanti, in base al livello di maturazione dei bambini, stabilirà in itinere le attività e le modalità di approccio alle tecnologie digitali. 		

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CINQUE ANNI	❖ Le parti principali di un computer: tastiera, mouse, monitor. ❖ I giochi e gli esercizi interattivi di tipo linguistico, logico, matematico e grafico. ❖ L'osservazione di immagini e video colorati, semplici e coinvolgenti che stimolano curiosità e creatività (animali, oggetti di uso quotidiano, personaggi di fiabe, temi legati alla natura, alle stagioni, ecc.).	✓ Riconoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi (tastiera, mouse, monitor stampante). ✓ Utilizzare correttamente sulla tastiera i tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio. ✓ Riconoscere e utilizzare sulla tastiera le lettere per scrivere il proprio nome. ✓ Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico e topologico al computer, su tablet o alla LIM, con la guida dell'insegnante. ✓ Seguire immagini e video presentati dall'insegnante.	• Utilizza le nuove tecnologie, con la guida e il supporto costante dell'insegnante, per giocare, svolgere compiti e acquisire informazioni.
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Il gruppo di insegnanti, in base al livello di maturazione dei bambini, stabilirà in itinere le attività e le modalità di approccio alle tecnologie digitali.		



Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Primaria	❖ Le parti principali del computer e le sue funzioni. ❖ La funzione di alcuni strumenti tecnologici e il loro impiego in determinate attività didattiche (LIM, videoproiettore, tablet, stampante...). ❖ Le procedure di accensione/spegnimento del computer e altri strumenti tecnologici. ❖ Le funzioni di base di programmi di grafica, di giochi didattici e di videoscrittura.	✓ Riconoscere e spiegare le funzioni principali del computer e di alcuni strumenti tecnologici ad uso didattico. ✓ Individuare le nozioni primarie di programmi di grafica, di giochi didattici, di videoscrittura per svolgere determinate attività e acquisire informazioni.	• Riconosce gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi. • Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione per svolgere semplici compiti e acquisire informazioni con il supporto dell'insegnante.
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Approccio collaborativo (cooperative learning, problem solving, peer to peer, tutoring...). Sviluppo del pensiero computazionale con giochi e programmi on line. Lezioni interattive con l'utilizzo della LIM o altri supporti multimediali. Approccio all'utilizzo di device diversi (fissi, portatili, tablet, LIM...) in aula, nei laboratori informatici e nelle aule dedicate.		



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSI 2 ^a Scuola Primaria			
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO			

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Secondaria	Conoscenze, abilità e competenze specifiche sono integrate direttamente all'interno delle singole discipline e della pratica didattica quotidiana.		
CLASSE 2^ Scuola Secondaria			



BACK

CLASSE PRIMA

COMPETENZE
OGGETTO DI
VALUTAZIONE

OTTIMO

Utilizza il mouse e la tastiera.

Funge da modello
per gli altri,
dimostrando
un'elevata
padronanza della
competenza.

COMPETENZA CHIAVE: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

APPROCCIO INTEGRATO STEM (allegato Linee guida STEM – DM 184/2023)

COMPETENZE POTENZIATE

- Critical thinking (pensiero critico): la capacità di analizzare informazioni, risolvere problemi e prendere decisioni basate su evidenze.
- Communication (Comunicazione) : l'abilità di esprimere idee, condividere informazioni e interagire efficacemente con gli altri.
- Collaboration (Collaborazione): la capacità di lavorare in gruppo, condividere responsabilità e raggiungere obiettivi comuni.
- Creativity (Creatività): la capacità di generare nuove idee, trovare soluzioni originali e affrontare le sfide in modo innovativo.

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

PROFILO DELLO STUDENTE

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

- Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.
- Organizzare nuove conoscenze pianificando il modo in cui apprenderle con atteggiamento funzionale all'obiettivo di interesse.
- Portare a compimento il lavoro iniziato, da soli o insieme ad altri.



OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO

AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

1. **Riconoscere l'importanza di uno stile di vita sano:** imparare a conoscere le proprie e altrui emozioni, a costruire un positivo rapporto con la propria corporeità e ad acquisire sane abitudini alimentari.
2. **Pianificare e organizzare il proprio lavoro:** organizzare semplici attività di studio personale, imparando a gestire il tempo in relazione a scadenze e ad obiettivi elementari.
3. **Riflettere sul proprio modo di apprendere:** riflettere sulle proprie strategie di apprendimento, riconoscendo che cosa aiuta a imparare meglio e quali difficoltà si incontrano.
4. **Portare a termine un compito:** impegnarsi e persistere nel completamento di un compito, anche di fronte a piccole difficoltà, imparando a gestire la frustrazione.
5. **Adottare comportamenti rispettosi verso l'ambiente:** comprendere l'importanza del rispetto per la natura e mettere in pratica comportamenti proattivi per la sua tutela nel proprio contesto quotidiano.
6. **Collaborare positivamente con gli altri:** lavorare insieme in modo costruttivo, rispettando i diversi ruoli, esprimendo le proprie idee e ascoltando quelle degli altri per raggiungere un obiettivo comune.

Scuola Primaria

Dall'all. A modello di certificazione sc. Primaria – DM 14/2024

Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.
Affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare.
Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri.
Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni.
Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.

AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1. **Adottare uno stile di vita sano:** imparare a gestire le proprie emozioni nella relazionalità con gli altri, vivere un positivo rapporto con la propria corporeità anche attraverso la scelta di sane abitudini alimentari.
2. **Elaborare giudizi basati su valori ed esperienze personali:** esprimere giudizi motivati, collegando le proprie esperienze personali a valori etici e sociali, sviluppando un pensiero critico e una coscienza civile.
3. **Esprimere creatività e pensiero originale:** elaborare idee in modo personale e originale e comunicarle in forma orale e scritta, anche attraverso modalità originali e non convenzionali. Imparare a riconoscere ed apprezzare l'ironia e apprenderne l'uso nelle comunicazioni con gli altri.
4. **Comprendere e valorizzare l'ambiente e il territorio:** riconoscere il valore dell'ambiente e le risorse del territorio in cui si vive, sviluppando un senso di appartenenza e la volontà di contribuire alla loro tutela e valorizzazione.
5. **Autovalutare le proprie prestazioni in modo specifico e costruttivo:** esprimere autovalutazioni dettagliate e motivate sulle proprie prestazioni in diversi ambiti, identificando punti di forza e aree di miglioramento e proponendo strategie per progredire.
6. **Pianificare e gestire progetti personali e di gruppo:** pianificare, organizzare e portare a termine progetti individuali e di gruppo, definendo obiettivi, gestendo il tempo, collaborando efficacemente e valutando il processo e i risultati.

Scuola Secondaria di Primo Grado

Dall'all. B modello di certificazione sc. Secondaria – DM 14/2024

Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.
Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni.
Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo.
Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.



OBIETTIVI FORMATIVI TRASEVRSALI

Scuola dell'Infanzia TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA	Scuola Primaria TUTTE LE DISCIPLINE	Scuola Secondaria TUTTE LE DISCIPLINE
• Riconoscere le proprie emozioni, bisogni e desideri, e iniziare a esprimerli in modo adeguato. •Cogliere le emozioni degli altri, attraverso il supporto degli adulti e il confronto con i pari. • Iniziare a sviluppare la capacità di mettersi nei panni degli altri e a rispondere ai loro bisogni e sentimenti. • Iniziare ad assumere piccoli incarichi, a rispettare le regole e a comprendere l'importanza della collaborazione all'interno del gruppo. • Saper comunicare, collaborare, condividere, negoziare, risolvere conflitti e rispettare le regole del gruppo.	• Identificare e nominare le proprie emozioni e comprendere quelle degli altri. • Gestire le proprie emozioni, sia positive che negative, in modo appropriato e costruttivo. • Sviluppare la capacità di comprendere e condividere le emozioni degli altri, riconoscendo il senso di solidarietà e supporto reciproco. • Svolgere compiti in modo autonomo, e prendere decisioni responsabili avendo cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente, nel rispetto di regole chiare e condivise. • Esprimere le proprie idee e i propri bisogni in modo chiaro e rispettoso, ascoltando attivamente gli altri e rispondendo in modo appropriato. • Sviluppare strategie per risolvere i conflitti in modo costruttivo, attraverso il dialogo, la negoziazione e il compromesso.	• Riconoscere ed esprimere chiaramente le proprie emozioni, bisogni e desideri. • Riconoscere e gestire le proprie emozioni e quelle altrui in modo costruttivo. • Sviluppare empatia, capacità di ascolto e di collaborazione. • Assumersi le proprie responsabilità e agire in modo sano e civile nei confronti degli altri e dell'ambiente. • Esprimere idee e sentimenti, ascoltare attivamente e interagire efficacemente con gli altri condividendo idee e risorse, e risolvendo conflitti in modo costruttivo.



OBIETTIVI FORMATIVI TRASEVRSALI

Scuola dell'Infanzia TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA	Scuola Primaria TUTTE LE DISCIPLINE	Scuola Secondaria TUTTE LE DISCIPLINE
• Imparare a porre domande, a esplorare e a interagire con il mondo che ci circonda. • Iniziare a riflettere su ciò che si è appreso e a utilizzare gli errori come occasione di apprendimento.	• Organizzare il proprio lavoro, pianificare le attività, selezionare le informazioni rilevanti e utilizzarle in modo efficace. • Affrontare le difficoltà, superare gli ostacoli, imparare dagli errori e mantenere un atteggiamento positivo verso l'apprendimento.	• Saper prendere decisioni e gestire il proprio tempo e le proprie risorse. • Utilizzare diverse fonti e strumenti di apprendimento: • Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza, individuare gli errori e imparare da essi. • Affrontare le difficoltà e gli ostacoli con determinazione e fiducia nelle proprie capacità.

Gli obiettivi formativi saranno sviluppati in modalità trasversale durante l'orario di docenza di tutte le discipline: le competenze e i contenuti degli obiettivi formativi non saranno trattati separatamente, ma integrati e affrontati in diverse discipline e attività didattiche.

Per la scuola primaria, le **competenze oggetto di valutazione** sono state inserite nell'apposita «RUBRICA VALUTATIVA».



BACK

CLASSE PRIMA

COMPETENZE
OGGETTO DI
VALUTAZIONE

SUFFICIENTE

DISCRETO

BUONO

DISTINTO

OTTIMO

Coglie il valore delle regole, si impegna nel portare a termine i compiti assegnati e chiede aiuto quando necessario.

Mostra progressi
nella
competenza, ma
ha ancora
bisogno di
supporto.

È in grado di utilizzare la competenza in modo quasi indipendente ma con insicurezza.

È in grado di utilizzare la competenza in modo quasi indipendente e con maggiore sicurezza.

È in grado di utilizzare la competenza in modo indipendente e con sicurezza.

Funge da modello
per gli altri,
dimostrando
un'elevata
padronanza della
competenza.

COMPETENZA CHIAVE: Competenza in materia di cittadinanza

Dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

APPROCCIO INTEGRATO STEM (allegato Linee guida STEM – DM 184/2023)

COMPETENZE POTENZIATE

- Critical thinking (pensiero critico): la capacità di analizzare informazioni, risolvere problemi e prendere decisioni basate su evidenze.
- Communication (Comunicazione) : l'abilità di esprimere idee, condividere informazioni e interagire efficacemente con gli altri.
- Collaboration (Collaborazione): la capacità di lavorare in gruppo, condividere responsabilità e raggiungere obiettivi comuni.
- Creativity (Creatività): la capacità di generare nuove idee, trovare soluzioni originali e affrontare le sfide in modo innovativo.

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

PROFILO DELLO STUDENTE

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

- Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente.
- Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri.
- Partecipare nelle forme possibili alla vita civica e sociale, grazie alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici di base.
- Riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
- Assumere atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni sulla base dei principi di sostenibilità e salvaguardia.



OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO

AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

1. **Partecipare a discussioni in modo costruttivo:** intervenire in una discussione di gruppo rispettando i tempi e i turni di parola, ascoltando attivamente gli altri e formulando interventi pertinenti e rispettosi.
2. **Costruire relazioni positive basate sul rispetto:** Esprimere rispetto nelle relazioni interpersonali, riconoscendo l'importanza dell'empatia e della gentilezza nelle interazioni.
3. **Comprendere e rispettare i diritti e i doveri propri e altrui:** riconoscere i propri diritti e doveri fondamentali e l'importanza di rispettare i diritti degli altri nel contesto scolastico e sociale più vicino.
4. **Rispettare le autorità istituzionali riconosciute dalla Costituzione:** Rispettare le autorità definite dalla Costituzione, che svolgono le funzioni pubbliche e governano lo Stato.
5. **Essere aperti a diverse idee e punti di vista:** ascoltare e considerare le idee e i punti di vista degli altri, anche quando diversi dai propri, sviluppando una mentalità aperta e tollerante.
6. **Rispettare le regole e i beni pubblici e privati:** comprendere l'importanza delle regole per una convivenza pacifica e impegnarsi a rispettarle, mostrando cura per gli spazi e per i beni pubblici e privati.
7. **Riconoscere e apprezzare le diversità:** conoscere e rispettare le diverse identità presenti nel proprio ambiente.

AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1. **Valorizzare attivamente le diverse opinioni:** ascoltare, comprendere e valorizzare le opinioni altrui, anche quando diverse dalle proprie, riconoscendo il contributo di ogni prospettiva al dibattito.
2. **Difendere e promuovere i diritti e i doveri propri e altrui:** conoscere e affermare i propri diritti in modo assertivo e rispettoso dei diritti e delle esigenze degli altri, mostrare consapevolezza dei propri doveri.
3. **Rispettare le autorità istituzionali riconosciute dalla Costituzione:** Rispettare gli organi costituzionali come il Parlamento, il Presidente della Repubblica, la Corte Costituzionale e la magistratura.
4. **Rispettare le regole e i beni pubblici e privati:** comprendere l'importanza delle regole per una convivenza pacifica e impegnarsi a rispettarle, mostrando cura per gli spazi e per i beni pubblici e privati.
5. **Accogliere e utilizzare le critiche in modo costruttivo:** accettare le critiche e i punti di vista diversi dal proprio in modo responsabile e attivo, utilizzandoli come opportunità di riflessione e miglioramento personale.
6. **Riconoscere e valorizzare la diversità sociale e culturale:** comprendere il valore intrinseco della diversità sociale e culturale presente nel gruppo a classe e nella società, promuovendo attivamente l'integrazione, il dialogo interculturale e il rispetto reciproco.
7. **Comprendere le basi delle strutture sociali, economiche e politiche:** comprendere i concetti fondamentali relativi alle strutture sociali, economiche e politiche del proprio contesto, sviluppando una prima consapevolezza della complessità della vita civile.
8. **Adottare comportamenti sostenibili e responsabili verso l'ambiente e i beni comuni:** agire in modo consapevole e responsabile nei confronti del proprio ambiente e dei beni comuni, basandosi sui principi di sostenibilità e salvaguardia.
9. **Partecipare attivamente a iniziative di cittadinanza responsabile e solidale:** partecipare attivamente a iniziative di cittadinanza responsabile e solidale nel proprio contesto scolastico e locale, proponendo soluzioni a problemi comuni e ideando iniziative di servizio, nel rispetto dei principi costituzionali.



Scuola Primaria

Dall'all. A modello di certificazione sc. Primaria – DM 14/2024

Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune.

Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali.

Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Scuola Secondaria di Primo Grado

Dall'all. B modello di certificazione sc. Secondaria – DM 14/2024

Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente.

Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri.

Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali.

Riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.



EDUCAZIONE CIVICA: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Dalle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (allegato DM 183/2024)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze n.1:

- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

- Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

TRASVERSALI A TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
TRE ANNI	❖ Il gruppo sezione e i suoi componenti. ❖ Le semplici regole di vita comune. ❖ Il significato di condivisione e rispetto degli altri. ❖ Le principali norme igieniche.	✓ Riconoscere la propria appartenenza al gruppo sezione. ✓ Accettare semplici regole della vita scolastica. ✓ Condividere giochi e materiali con i compagni. ✓ Acquisire corrette abitudini igieniche. 	• Manifesta un iniziale senso di appartenenza al gruppo sezione . • Riconosce e accetta semplici regole della vita scolastica rispettando gli altri. • Adotta comportamenti di collaborazione condividendo giochi e materiali con i compagni. • Mette in atto le prime abitudini di cura personale e di igiene.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

TRASVERSALI A TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
QUATTRO ANNI	❖ Le regole di convivenza nel gruppo. ❖ Ruoli e incarichi nella vita scolastica. ❖ I concetti iniziali di diritto e dovere. ❖ I principi base di una sana alimentazione.	✓ Collaborare nelle attività di gruppo. ✓ Rispettare turni e incarichi. ✓ Comprendere il significato di alcuni diritti e doveri. ✓ Riconoscere e attuare le regole di igiene e sana alimentazione.	• Partecipa in modo più consapevole alla vita del gruppo rispettando ruoli, turni e prime responsabilità condivise. • Comprende l'organizzazione scolastica e interagisce correttamente con le diverse figure coinvolte. • Mette in atto le regole di igiene e sana alimentazione.
CINQUE ANNI	❖ Regole di vita quotidiana. ❖ Regole di una sana alimentazione. ❖ La differenza tra comportamento corretto e scorretto. ❖ La convenzione dei diritti dei bambini. ❖ La bandiera italiana. ❖ L'inno nazionale. ❖ Le principali figure istituzionali. ❖ Le principali regole della strada e il significato di alcuni segnali.	✓ Partecipare alla definizione delle regole comuni riconoscendo comportamenti corretti e scorretti. ✓ Individuare e attuare le regole di igiene e sana alimentazione. ✓ Identificare i propri diritti e doveri. ✓ Distinguere le figure di autorità (genitori, maestri, forze dell'ordine, ecc.). ✓ Riconoscere i principali simboli che ci rappresentano come Nazione. ✓ Conoscere e applicare le principali regole della strada.	• Partecipa attivamente alla costruzione della vita comunitaria adottando comportamenti rispettosi verso compagni, adulti e ambienti. • Riconosce e rispetta le regole di igiene e sana alimentazione. • Riconosce e distingue la differenza tra i diritti e doveri. • Identifica i principali ruoli istituzionali. • Riconosce e rispetta le regole del codice stradale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Primaria	❖ Le regole di vita comunitaria a scuola (saluti, forme di richiesta e ringraziamento, parole di scusa, ecc.). ❖ Le regole per la sicurezza a scuola, a casa e in ambienti naturali. ❖ Le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente. ❖ Le principali regole della strada.	✓ Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa. ✓ Riconoscere ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni. ✓ Osservare comportamenti rispettosi della propria e dell'altrui sicurezza e salute (nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione). ✓ Aver cura degli arredi scolastici, del proprio materiale e di quello altrui. ✓ Rispettare la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone.	• Rispetta le regole condivise in classe e nella scuola. • Partecipa con impegno e collabora con gli altri per migliorare il contesto scolastico. • Conosce e pratica comportamenti corretti in qualità di pedone.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 2^ Scuola Primaria			



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Secondaria	❖ La socializzazione con i nuovi compagni di classe. ❖ Conoscenza e presentazione di sé. ❖ Le regole della classe e gli incarichi dentro la classe. ❖ Le regole della vita scolastica. ❖ Le norme fondamentali del codice della strada. ❖ La diversità come ricchezza. ❖ Le tradizioni di altre culture. ❖ Forme di discriminazione nella storia e nell'attualità. ❖ La famiglia. ❖ La Repubblica Italiana e la nascita della Costituzione attraverso gli articoli più semplici.	✓ Riconoscere e rispettare le regole pattuite della vita scolastica. ✓ Svolgere mansioni e compiti semplici utili al gruppo in cui ci si trova. ✓ Conoscere e confrontarsi con l'altro. ✓ Riflettere e trovare soluzioni costruttive, con strumenti semplici, per la risoluzione di piccole ostilità. ✓ Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada. ✓ Divenire consapevoli dei rischi e delle responsabilità connessi alla circolazione stradale. ✓ Divenire consapevole del valore della propria e dell'altrui identità in opposizione a tendenze conformistiche. ✓ Approfondire il senso di appartenenza in una chiave di maggior complessità. ✓ Identificare il valore della famiglia. ✓ Acquisire il concetto di "diritti umani".	• Impara le regole del vivere e del convivere. • Sviluppa il senso di legalità e un'etica della responsabilità. • Conosce i principi fondamentali della Costituzione Italiana. • Impara a negoziare per prevenire e regolare i conflitti attraverso il dialogo.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 2^ Scuola Secondaria			



RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA
(Da adattare alle specifiche attività proposte in classe)

**COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
EDUCAZIONE CIVICA**

CLASSE PRIMA

Nucleo concettuale COSTITUZIONE	GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE					
COMPETENZE OGGETTO DI VALUTAZIONE	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Rispetta le regole condivise in classe e nella scuola.	Inizia a sviluppare la competenza, ma con il supporto costante dell'insegnante.	Mostra progressi nella competenza, ma ha ancora bisogno di supporto.	È in grado di utilizzare la competenza in modo quasi indipendente ma con insicurezza.	È in grado di utilizzare la competenza in modo quasi indipendente e con maggiore sicurezza.	È in grado di utilizzare la competenza in modo indipendente e con sicurezza.	Funge da modello per gli altri, dimostrando un'elevata padronanza della competenza.
Usa buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.						
Mette in pratica comportamenti igienicamente corretti e adotta stili alimentari sani.						
Partecipa con impegno e collabora con gli altri per migliorare il contesto scolastico.						
Conosce e pratica comportamenti corretti in qualità di pedone.						
						

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Dalle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (allegato DM 183/2024)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze n.5:

- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

- Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

- Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

- Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Il nucleo concettuale CITTADINANZA DIGITALE è considerato all'interno del percorso curricolare «Competenza digitale»

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

TRASVERSALI A TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
TRE ANNI	❖ L'uso corretto di materiali e degli spazi scolastici. ❖ Il rispetto verso gli elementi naturali presenti nell'ambiente.	✓ Utilizzare correttamente materiali e ambienti scolastici. ✓ Assumere atteggiamenti di rispetto verso la natura.	• Rispetta gli spazi e il materiale scolastico. • Mantiene un atteggiamento rispettoso nei confronti della natura.



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

TRASVERSALI A TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
QUATTRO ANNI	❖ Le regole della raccolta differenziata. ❖ Il significato di bene comune e cura dell'ambiente.	✓ Partecipare alla raccolta differenziata. ✓ Avere cura degli spazi comuni.	• Partecipa attivamente alla raccolta differenziata. • Mostra attenzione e rispetto per gli spazi, gli oggetti e la natura.
CINQUE ANNI	❖ Patrimonio artistico e ambiente naturale. ❖ I comportamenti ecologicamente corretti. ❖ Pericoli a casa e a scuola.	✓ Conoscere e rispettare il patrimonio artistico e naturale del proprio territorio. ✓ Differenziare i rifiuti e riutilizzare i materiali. ✓ Riconoscere e rispettare le regole della sicurezza a scuola e a casa.	• Riconosce e attua comportamenti adeguati al rispetto del patrimonio artistico e naturale. • Attua comportamenti ecologici. • Si comporta in modo responsabile nei diversi contesti rispettando le regole di sicurezza.



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Primaria	❖ I comportamenti rispettosi per l'ambiente naturale. ❖ Il riciclaggio e la sua importanza. ❖ Le buone pratiche per il risparmio energetico (es. spegnere le luci della classe se non necessarie, chiudere sempre i rubinetti). ❖ I rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati. ❖ Le Prove di evacuazione.	✓ Conoscere l'ambiente circostante e imparare a rispettarlo. ✓ Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. ✓ Osservare i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione.	• Riconosce semplici azioni quotidiane dannose per la natura e adotta comportamenti corretti per il rispetto dell'ambiente vicino. • Rispetta le regole di comportamento durante le prove di evacuazione.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 2^ Scuola Primaria			



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Secondaria	❖ La conoscenza e il rispetto per l'ambiente circostante e per il pianeta. ❖ Le cause dell'inquinamento. ❖ Tutela del patrimonio e del territorio. ❖ Caratteristiche di oggetti e materiali in relazione alla sicurezza e al corretto smaltimento. ❖ Gli elementi caratterizzanti i paesaggio culturale di riferimento. ❖ Monumenti esiti significativi. ❖ La sicurezza nel proprio ambiente di vita. ❖ Gli alimenti e loro funzioni.	✓ Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. ✓ Individuare nel territorio in cui si vive i segni dei diritti e dei doveri di tutti i cittadini. ✓ Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. ✓ Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. ✓ Sviluppare il senso del rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura sapendo riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. ✓ Sviluppare un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche e saper classificare i rifiuti promuovendo l'attività di riciclaggio. ✓ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio e sviluppare una sensibilità nei riguardi dei problemi della tutela e conservazione. ✓ Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo. ✓ Comprendere i principi alimentari per costruire corretti stili di vita. 	• Applica nelle condotte quotidiane i principi di sostenibilità, sicurezza, tutela del patrimonio naturale e artistico. • Adotta comportamenti corretti e rispettosi verso gli altri, l'ambiente, la natura e l'arte. • Sa differenziare i rifiuti e usare il materiale a disposizione evitando gli sprechi. • Individua gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale nel proprio territorio. • Adotta comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. • Sa ricercare e applicare comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 2^ Scuola Secondaria			



RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA
(Da adattare alle specifiche attività proposte in classe)

BACK

**COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
EDUCAZIONE CIVICA**

CLASSE PRIMA

Nucleo concettuale SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE					
COMPETENZE OGGETTO DI VALUTAZIONE	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Individua nell'esperienza quotidiana i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale.	Inizia a sviluppare la competenza, ma con il supporto costante dell'insegnante.	Mostra progressi nella competenza, ma ha ancora bisogno di supporto.	È in grado di utilizzare la competenza in modo quasi indipendente ma con insicurezza.	È in grado di utilizzare la competenza in modo quasi indipendente e con maggiore sicurezza.	È in grado di utilizzare la competenza in modo indipendente e con sicurezza.	Funge da modello per gli altri, dimostrando un'elevata padronanza della competenza.
Apprezza la natura e contribuisce alla definizione di regole per il suo rispetto.						
Rispetta le regole di comportamento durante le prove di evacuazione.						

Le competenze oggetto di valutazione in riferimento al nucleo concettuale CITTADINANZA DIGITALE sono state inserite nella RUBRICA VALUTATIVA «COMPETENZA DIGITALE»

COMPETENZA CHIAVE: Competenza imprenditoriale

Dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

APPROCCIO INTEGRATO STEM (allegato Linee guida STEM – DM 184/2023)

COMPETENZE POTENZIATE

- Critical thinking (pensiero critico): la capacità di analizzare informazioni, risolvere problemi e prendere decisioni basate su evidenze.
- Communication (Comunicazione) : l'abilità di esprimere idee, condividere informazioni e interagire efficacemente con gli altri.
- Collaboration (Collaborazione): la capacità di lavorare in gruppo, condividere responsabilità e raggiungere obiettivi comuni.
- Creativity (Creatività): la capacità di generare nuove idee, trovare soluzioni originali e affrontare le sfide in modo innovativo.

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

PROFILO DELLO STUDENTE

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

- Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi.
- Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario.
- Riflettere su se stessi e misurarsi con le novità e gli imprevisti.
- Orientare le proprie scelte in modo consapevole.



OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO

AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

1. **Mostrare curiosità e apertura verso nuove esperienze:** manifestare curiosità e interesse nell'affrontare nuove attività e proposte didattiche, con apertura mentale a nuovi apprendimenti.
2. **Assumersi le proprie responsabilità, dimostrare impegno e laboriosità:** essere consapevoli delle proprie azioni e delle conseguenze, impegnarsi a fondo e lavorare con dedizione.
3. **Affrontare gli insuccessi con resilienza:** imparare a reagire agli errori e agli insuccessi visti come opportunità di apprendimento, riprendendo rapidamente le attività e cercando di migliorare.
4. **Collaborare per trovare soluzioni innovative:** lavorare insieme ai compagni per cercare nuove strategie e approcci creativi nella risoluzione di problemi, valorizzando il contributo di ciascuno.
5. **Riconoscere e valorizzare i propri punti di forza e di debolezza:** identificare e riflettere sui propri punti di forza e di debolezza in relazione a diverse attività, sviluppando una prima consapevolezza di sé.
6. **Proporre semplici idee e iniziative:** esprimere le proprie idee e proporre semplici iniziative all'interno del contesto scolastico, sviluppando così lo spirito di iniziativa.

Scuola Primaria

Dall'all. A modello di certificazione sc. Primaria – DM 14/2024
 Dimostrare originalità e spirito di iniziativa.
 Realizzare semplici progetti.
 Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario.
 Riflettere sulle proprie scelte.



AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1. **Agire con autonomia e responsabilità per raggiungere obiettivi:** operare in modo indipendente, pianificando le proprie azioni, assumendosi la responsabilità del proprio lavoro e perseverando nel raggiungimento degli obiettivi prefissati.
2. **Assumersi le proprie responsabilità, dimostrare impegno e laboriosità:** essere proattivi e dediti a svolgere gli impegni svolgendo le proprie mansioni in modo efficiente.
3. **Valutare il potenziale innovativo di nuove idee:** analizzare nuove idee, identificandone il potenziale innovativo, la fattibilità e i possibili sviluppi.
4. **Adattarsi con flessibilità agli imprevisti:** individuare e applicare strategie adeguate per affrontare in modo flessibile e costruttivo situazioni impreviste e cambiamenti, dimostrando capacità di adattamento.
5. **Collaborare e cooperare per trasformare idee in azioni:** lavorare in modo collaborativo e cooperativo con gli altri per sviluppare idee, pianificare azioni concrete e raggiungere risultati tangibili.
6. **Riflettere sulle proprie esperienze e orientare le scelte:** riflettere sulle proprie esperienze, analizzando successi e insuccessi, per sviluppare una maggiore consapevolezza di sé e orientare le proprie scelte future in modo più consapevole.

Scuola Secondaria di Primo Grado

Dall'all. B modello di certificazione sc. Secondaria – DM 14/2024
 Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi.
 Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario.
 Riflettere su se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti.
 Orientare le proprie scelte in modo consapevole.

OBIETTIVI FORMATIVI TRASEVRSALI

Scuola dell'Infanzia TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA	Scuola Primaria TUTTE LE DISCIPLINE	Scuola Secondaria TUTTE LE DISCIPLINE
• Prendere decisioni semplici, sia individualmente che in gruppo, identificando elementi certi e possibili nelle diverse situazioni. • Prendere iniziative nell'ambito personale e del gioco, imparando a pianificare semplici azioni. • Lavorare in gruppo condividendo idee e trovando soluzioni originali. • Riconoscere situazioni problematiche, formulare ipotesi di soluzione e a valutare le proprie azioni.	• Prendere decisioni più complesse valutando le diverse opzioni e le loro conseguenze. • Pianificare attività e realizzare semplici progetti, sia personali che collettivi, imparando a gestire il tempo e le risorse. • Risolvere problemi in contesti reali utilizzando le proprie conoscenze e competenze. • Ricercare soluzioni creative sperimentando e adottando nuove strategie.	• Gestire progetti più complessi coordinando risorse e lavorando in gruppo in modo efficace. • Impegnarsi nella riflessione critica sulle proprie azioni, nella valutazione dei risultati e nella ricerca di miglioramenti. • Individuare problemi, formulare ipotesi, implementare soluzioni e valutarne gli esiti. • Trasformare idee in azioni concrete utili per sé e per gli altri.

Gli obiettivi formativi saranno sviluppati in modalità trasversale durante l'orario di docenza di tutte le discipline: le competenze e i contenuti degli obiettivi formativi non saranno trattati separatamente, ma integrati e affrontati in diverse discipline e attività didattiche.

Per la scuola primaria, le **competenze oggetto di valutazione** sono state inserite nell'apposita «RUBRICA VALUTATIVA».



RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA
(Da adattare alle specifiche attività proposte in classe con un approccio adeguato all'età)



COMPETENZA IMPRENDITORIALE

CLASSI PRIMA – SECONDA

COMPETENZE OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Identifica problemi e ne propone soluzioni. Lavora in gruppo. Mostra iniziativa, creatività e costanza.	Partecipa saltuariamente alle attività proposte e mostra scarsa autonomia.	Partecipa alle attività proposte e mostra sufficiente autonomia.	Inizia a proporre idee e a partecipare attivamente alle attività di gruppo.	Mostra iniziativa nel proporre soluzioni e nel portare avanti i compiti assegnati.	Propone idee originali e si assume responsabilità nel portare avanti i progetti in modo quasi autonomo.	Propone idee originali e si assume responsabilità nel portare avanti i progetti in modo autonomo.
	Si integra raramente nel gruppo e fatica a collaborare.	Si integra nel gruppo, ma fatica a collaborare.	Collabora in modo passivo, seguendo le indicazioni del gruppo.	Collabora attivamente, ascoltando gli altri e contribuendo alle decisioni.	Guida il gruppo proponendo soluzioni.	Guida il gruppo proponendo soluzioni e motivando gli altri.
	Riproduce soluzioni già note solo se guidato.	Riproduce soluzioni già note con qualche difficoltà.	Cerca soluzioni semplici e mostra una discreta originalità.	Cerca soluzioni semplici e mostra originalità.	Propone soluzioni originali e cerca di risolvere i problemi in modo autonomo.	Elabora soluzioni complesse e creative, mostrando pensiero divergente.
	Si scoraggia facilmente di fronte alle difficoltà.	Cerca aiuto quando incontra difficoltà, ma si arrende facilmente.	Cerca aiuto quando incontra difficoltà, ma cerca di non arrendersi.	Tenta di superare le difficoltà, ma se incoraggiato.	Inizia a superare le difficoltà trovando soluzioni alternative	Supera le difficoltà con determinazione, trovando soluzioni alternative.

COMPETENZA CHIAVE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

APPROCCIO INTEGRATO STEM (allegato Linee guida STEM – DM 184/2023)

COMPETENZE POTENZIATE

- Communication (Comunicazione) : l'abilità di esprimere idee, condividere informazioni e interagire efficacemente con gli altri.
- Collaboration (Collaborazione): la capacità di lavorare in gruppo, condividere responsabilità e raggiungere obiettivi comuni.
- Creativity (Creatività): la capacità di generare nuove idee, trovare soluzioni originali e affrontare le sfide in modo innovativo.

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

PROFILO DELLO STUDENTE

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

- Conoscere le espressioni (lingua, patrimonio, tradizioni) progressivamente più ampie - locali, regionali, nazionali, europee e mondiali - della propria cultura.
- Comprendere l'influenza reciproca tra culture e sulle idee dei singoli individui.
- Apprezzare la diversità dei modi per comunicare idee – testi scritti (stampati e digitali), teatro, cinema, danza, giochi, arte e design, musica, riti, architettura e loro forme ibride.
- Maturare consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio storico e geografico all'interno di un mondo caratterizzato da diversità.



OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO

AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

1. **Esplorare gli elementi della propria identità culturale:** riconoscere e descrivere alcuni elementi fondamentali della propria identità culturale, come la lingua, le tradizioni familiari e della comunità, nonché alcuni aspetti del patrimonio culturale del territorio nel quale si vive.
2. **Organizzare eventi personali e collettivi in sequenze temporali semplici:** collocare eventi personali e fatti storici semplici all'interno di sequenze temporali lineari, utilizzando strumenti come linee del tempo elementari.
3. **Riconoscere diverse forme di espressione culturale:** identificare e nominare diverse forme di espressione culturale, come il teatro, la musica, il cinema, la danza e semplici opere d'arte presenti nel loro contesto.
4. **Collocare nello spazio e nel tempo elementi culturali di base:** localizzare nello spazio geografico e nel tempo storico ambienti, avvenimenti, fenomeni culturali significativi e semplici opere d'arte.
5. **Esprimere creativamente la propria identità culturale:** esprimere la propria identità culturale attraverso diverse forme (linguaggio, disegno, semplici rappresentazioni), condividendola con gli altri in un clima di rispetto.
6. **Produrre semplici elaborati artistici e musicali:** esprimersi attraverso semplici attività pratiche di produzione artistica (disegno, pittura, scultura elementare) e musicale (canto, utilizzo di strumenti ritmici semplici), sperimentando diversi materiali e tecniche.

AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1. **Riconoscere e apprezzare le diverse forme di espressione culturale:** riconoscere molteplici forme di espressione culturale e apprezzarne il valore intrinseco come manifestazione dell'ingegno umano, comprendendone il contesto storico e sociale di produzione.
2. **Comprendere l'influenza reciproca e rispettare le diverse identità culturali:** comprendere l'influenza reciproca tra culture, riconoscendone e rispettandone le diversità nell'ambito di un fecondo dialogo.
3. **Analizzare elementi significativi del passato e del presente:** identificare e analizzare elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita e metterli in relazione con aspetti del presente, sviluppando così una coscienza storica e culturale.
4. **Utilizzare diverse fonti per acquisire informazioni culturali:** estrarre informazioni e conoscenze su aspetti del passato e del presente da diverse fonti (testi, immagini, testimonianze, media digitali) per approfondire la comprensione della propria cultura.
5. **Analizzare e interpretare diverse rappresentazioni culturali:** analizzare e interpretare rappresentazioni di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografiche, artistiche), cogliendone i significati culturali essenziali e le intenzioni comunicative.
6. **Consolidare la consapevolezza della propria identità nel contesto della diversità:** maturare consapevolezza della propria identità personale e del patrimonio storico, culturale e paesaggistico del proprio Paese all'interno delle diversità culturali presenti nel mondo.
7. **Realizzare produzioni artistiche e musicali personali e collaborative:** ideare e realizzare produzioni artistiche (es. elaborati grafici, plastici, multimediali) e musicali (es. esecuzioni strumentali e vocali, semplici improvvisazioni e composizioni) sia individualmente che in gruppo, utilizzando diverse tecniche e linguaggi espressivi.

Scuola Primaria

Dall'all. A modello di certificazione sc. Primaria – DM 14/2024

Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.



Scuola Secondaria di Primo Grado

Dall'all. B modello di certificazione sc. Secondaria – DM 14/2024

Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.

IL SÉ E L'ALTRO : Scuola dell'Infanzia

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

OBIETTIVI SPECIFICI

- Imparare a dare un nome alle proprie emozioni e ai propri stati d'animo e riconoscere quelli altrui.
- Ricercare le prime risposte, anche fantasiose e immaginarie, ai grandi interrogativi sulla vita e la morte, la gioia e il dolore a partire dalla narrazione e dalla condivisione delle proprie esperienze personali.
- Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri.
- Gestire i piccoli conflitti fra pari e con gli adulti.
- Orientarsi nelle prime generalizzazioni delle categorie di passato, presente e futuro.
- Riconoscere i principali segni della propria cultura e di quella espressa dalle varie formazioni sociali nel territorio di appartenenza.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
TRE ANNI	❖ La propria identità anagrafica e di genere. ❖ Le emozioni primarie. ❖ I propri bisogni e le proprie preferenze ❖ I membri della comunità scolastica. ❖ Regole di comportamento	✓ Riconoscere alcune caratteristiche personali (nome, età ...). ✓ Percepire quando si è tristi, felici, arrabbiati o si ha paura. ✓ Individuare e comunicare chiaramente i bisogni fisiologici (fame, sete, sonno,...) e preferenze (oggetti, giochi, ...). ✓ Adattarsi alla vita scolastica e imparare a relazionarsi con gli adulti di riferimento e con i coetanei.	• Esprime emozioni e comunica i propri bisogni. • Partecipa ad attività di gruppo rispettando le norme di comportamento. • Si relaziona positivamente con le figure di riferimento e con i coetanei.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
QUATTRO ANNI	❖ Storia personale e familiare. ❖ Identità personale e diversità individuali. ❖ Esigenze, sentimenti ed emozioni. ❖ Sequenze spazio/temporali (il tempo scolastico). ❖ Appartenenza al gruppo comunitario di sezione.	✓ Riconoscere e nominare alcune caratteristiche fisiche personali e altrui. ✓ Esprimere le proprie esigenze e i propri stati d'animo sperimentando relazioni serene con gli altri. ✓ Descrivere esperienze in successione logico – spaziale. ✓ Supportare i compagni in caso di bisogno.	• Sa parlare di sé, riconoscendo la propria identità personale. • Esprime spontaneamente sentimenti ed emozioni. • Partecipa ad attività di gioco in gruppo relazionandosi positivamente con adulti e coetanei.
CINQUE ANNI	❖ Identità personale. ❖ Diversità individuali e culturali. ❖ Emozioni e sentimenti complessi (es. gelosia, colpa, solidarietà, delusione). ❖ Appartenenza al gruppo comunitario di sezione: i codici di comportamento all'interno della sezione, della scuola e dell'ambiente esterno	✓ Riconoscere alcuni tratti che connotano la propria personalità: potenzialità/limiti. ✓ Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni in relazione a sé e nel confronto con gli altri. ✓ Manifestare le proprie esigenze e riconosce le altrui. ✓ Mettersi nei panni dell'altro, includendo e riconoscendo abilità ed etnie diverse;	• Riconosce i propri punti di forza e i propri limiti. • Utilizza la lingua come strumento di espressione dei propri stati d'animo, di rielaborazione delle esperienze e di confronto con gli altri. • Partecipa ad attività di gioco di gruppo in maniera creativa, costruttiva e collaborativa. • Si relaziona correttamente con l'adulto e ne rispetta il ruolo.



STORIA : Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado

Nucleo fondante: CONOSCENZA STORICA

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Descrivere il proprio contesto ambientale.

- Acquisire familiarità con la realtà del proprio paese, della propria città, del proprio quartiere; comprendere il significato della linea del tempo.

Acquisire familiarità con le caratteristiche della vita pubblica italiana.

- Enunciare alcuni principi della Costituzione; essere informati circa alcune regole base del governo nazionale e locale.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Comprendere e analizzare i principali eventi storici.

- Conoscere i principali fatti storici, le loro specificità e le loro differenze in relazione alla realtà italiana ed europea.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Comprendere e analizzare i principali fatti ed eventi storici.

- Evidenziare i nessi interni tra i principali fatti storici; indicare le specificità e le differenze dei principali fatti storici rispetto all'attualità europea e mondiale.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Primaria	USO DELLE FONTI ❖ Le sequenze temporali: prima, dopo, infine, adesso... . ❖ La successione temporale in azioni di routine, brevi storie ascoltate. ❖ Le fonti. ❖ La biografia personale e familiare. ❖ La mia città, il mio quartiere. ❖ La linea del tempo personale. STRUMENTI CONCETTUALI ❖ Ciclicità dei fenomeni temporali e loro durata (giorno, settimana, mesi, stagioni). ❖ Le fonti per la ricostruzione della storia personale.	✓ Padroneggiare la successione lineare delle informazioni e delle situazioni. ✓ Riconoscere l'importanza delle fonti. ✓ Ricavare le informazioni necessarie provenienti da fonti diverse. ✓ Ricostruire la propria storia attraverso documenti personali. ✓ Utilizzare strumenti convenzionali e non per la misurazione e periodizzazione del tempo. ✓ Raccogliere documenti e ricavarne informazioni. ✓ Utilizzare materiali e strumenti diversi in modo appropriato.	• Ordina esperienze temporali. • Colloca in successione azioni ed eventi. • Usa le fonti per la ricostruzione della storia personale. • Riconosce la ciclicità dei fenomeni temporali e loro durata. • Ricostruisce la propria storia attraverso i documenti.
CLASSE 2^ Scuola Primaria			

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Secondaria	❖ La nuova situazione geopolitica dell'Europa e del Mediterraneo. ❖ Carlo Magno. ❖ La fine del regno longobardo e del primo processo dell'unità politica italiana. ❖ Il feudalesimo: re, signori e contadini. ❖ L'Italia motore del cambiamento: le città e i mercanti. ❖ Le Repubbliche marinare e le crociate. ❖ Tre Italie: Comuni, Stato della Chiesa, la monarchia nel Mezzogiorno. ❖ Le grandi monarchie europee. ❖ Umanesimo e Rinascimento. ❖ L'inizio della dominazione straniera in Italia. ❖ Tre rivoluzioni: le scoperte geografiche, la Riforma protestante, la nuova scienza. ❖ L'assolutismo e il sistema europeo degli Stati. ❖ L'Illuminismo. ❖ La rivoluzione industriale.	✓ Cogliere i primi e più evidenti nessi di causa-effetto concentrandosi sull'area euro-mediterranea.	• Strutturare un discorso logico e coerente usando connettivi temporali e parole nuove.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 2^ Scuola Secondaria			



Nucleo fondante: COLLOCAZIONE TEMPORALE E SPAZIALE

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Acquisire la consapevolezza della profondità del tempo storico.

- Conoscere l'inizio della vita dell'uomo sulla terra e le prime forme della cultura umana. Conoscere per grandi linee lo sviluppo delle civiltà mediterranee e del Vicino Oriente.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Esporre i fatti storici.

- Collocare sulle relative carte geostoriche gli avvenimenti salienti dei vari periodi, con le loro date.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Esporre i fatti storici.

- Collocare sulle relative carte geostoriche gli avvenimenti salienti dei vari periodi, con le loro date.

Utilizzare le conoscenze storiche come strumento per comprendere il presente.

- Evidenziare i tempi, i modi e le forme attraverso i quali il presente si lega al passato.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Primaria	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI ❖ Personaggi e vicende ricavati da Bibbia, Iliade, Odissea, Eneide (in forma molto semplificata) per conoscere le radici della cultura occidentale. ❖ Successione, contemporaneità e durata delle azioni. ❖ La giornata scolastica. ❖ Il tempo ciclico (giorno, settimana, mese, stagione, anno...).	✓ Comprendere le scansioni temporali giorno-notte e mattina-pomeriggio, sera-notte anche attraverso racconti storici. ✓ Utilizzare gli indicatori temporali. ✓ Collocare sulla linea del tempo avvenimenti relativi alla storia personale.	• Colloca in successione azioni ed eventi. • Riconosce cambiamenti avvenuti col passare del tempo. • Organizza le conoscenze sul proprio passato in semplici schemi logico-temporali. • Si orienta correttamente rispetto alla ciclicità dei fenomeni temporali.
	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE ❖ Esperienze personali legate al proprio vissuto. ❖ Ordinamento temporale. ❖ La contemporaneità, la durata, la periodizzazione.	✓ Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante rappresentazioni grafiche. ✓ Riferire avvenimenti personali cronologicamente ordinati. ✓ Distinguere la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi. ✓ Ricostruire le fasi di una storia.	• Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante rappresentazioni grafiche. • Riferisce le esperienze personali legate al proprio vissuto. • Rappresenta graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 2^ Scuola Primaria			



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Secondaria	❖ La nuova situazione geopolitica dell'Europa e del Mediterraneo. ❖ Carlo Magno. ❖ La fine del regno longobardo e del primo processo dell'unità politica italiana. ❖ Il feudalesimo: re, signori e contadini. ❖ L'Italia motore del cambiamento: le città e i mercanti. ❖ Le Repubbliche marinare e le crociate. ❖ Tre Italie: Comuni, Stato della Chiesa, la monarchia nel Mezzogiorno. ❖ Le grandi monarchie europee. ❖ Umanesimo e Rinascimento. ❖ L'inizio della dominazione straniera in Italia. ❖ Tre rivoluzioni: le scoperte geografiche, la Riforma protestante, la nuova scienza. ❖ L'assolutismo e il sistema europeo degli Stati. ❖ L'Illuminismo. ❖ La rivoluzione industriale.	✓ Sviluppare la capacità di esposizione dei fatti storici. ✓ Saper ordinare cronologicamente gli eventi su una linea del tempo e localizzare sulle carte geografiche i territori e i popoli incontrati.	• Comprende l'origine di termini storici che derivano da altre lingue o che influenzano i linguaggi moderni.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 2^ Scuola Secondaria			



Nucleo fondante: ANALISI DEI DOCUMENTI STORICI

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Analizzare i documenti storici.

- Illustrare il valore dei documenti storici proposti dall'insegnante.

Riconoscere le tracce del passato.

- Riconoscere i segni del passato nel proprio contesto urbano e paesistico.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Riconoscere le tracce del passato.

- Riconoscere e distinguere i segni del passato nel proprio contesto urbano e paesistico, in Italia e non solo.

Padroneggiare un'adeguata capacità di esposizione.

- Sapere esporre oralmente le proprie conoscenze storiche utilizzando linguaggio e terminologia appropriati.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 4^ Scuola Primaria			
CLASSE 5^ Scuola Primaria			



TORNA
A
TROVARCI



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Secondaria	❖ La nuova situazione geopolitica dell'Europa e del Mediterraneo. ❖ Carlo Magno. ❖ La fine del regno longobardo e del primo processo dell'unità politica italiana. ❖ Il feudalesimo: re, signori e contadini. ❖ L'Italia motore del cambiamento: le città e i mercanti. ❖ Le Repubbliche marinare e le crociate. ❖ Tre Italie: Comuni, Stato della Chiesa, la monarchia nel Mezzogiorno. ❖ Le grandi monarchie europee. ❖ Umanesimo e Rinascimento. ❖ L'inizio della dominazione straniera in Italia. ❖ Tre rivoluzioni: le scoperte geografiche, la Riforma protestante, la nuova scienza. ❖ L'assolutismo e il sistema europeo degli Stati. ❖ L'Illuminismo. ❖ La rivoluzione industriale.	✓ Conoscere e saper leggere documenti storici. ✓ Utilizzare le fonti del passato (documenti, immagini, mappe, ecc.), sotto la guida dell'insegnante. ✓ Riconoscere e distinguere i segni del passato nel proprio contesto urbano e paesistico, in Italia e non solo. ✓ Riconoscere la periodizzazione fondamentale (Alto e Basso Medioevo) e le caratteristiche base della società feudale e moderna. ✓ Utilizzare le conoscenze storiche come strumento per comprendere il presente e i cambiamenti nel tempo. ✓ Iniziare a utilizzare i termini specifici della disciplina in modo corretto.	• Osserva un reperto o un testo, facendo ipotesi e ricavando dati oggettivi. • Distingue un documento d'epoca da una ricostruzione moderna, ponendo le prime basi per l'analisi critica delle informazioni anche sul web. • Memorizza e organizza le nuove informazioni storiche usando semplici linee del tempo e mappe concettuali guidate. • Comprende l'importanza delle leggi partendo da quelle del passato e impara il valore della convivenza civile e del rispetto delle regole. • Inizia a comprendere come i fatti del passato abbiano posto le basi per l'Europa e la cultura odierna.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 2^ Scuola Secondaria			



RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

DISCIPLINA: STORIA

CLASSE PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari.	Utilizza gli indicatori temporali, in modo inadeguato.	Utilizza gli indicatori temporali, in modo approssimativo.	Utilizza gli indicatori temporali, in modo abbastanza corretto.	Utilizza gli indicatori temporali, in modo corretto.	Utilizza gli indicatori temporali, in modo pertinente.	Utilizza gli indicatori temporali, in modo preciso, approfondito e consapevole.
Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo.	Riconosce i cambiamenti che avvengono nel tempo solo se sollecitato.	Riconosce sommariamente i cambiamenti che avvengono nel tempo.	Riconosce i cambiamenti che avvengono nel tempo e ne coglie alcune peculiarità.	Riconosce i cambiamenti che avvengono nel tempo, in modo corretto.	Riconosce autonomamente i cambiamenti che avvengono nel tempo cogliendone aspetti peculiari, in modo pertinente.	Riconosce autonomamente i cambiamenti che avvengono nel tempo, in modo pertinente e approfondito.
Utilizzare i concetti temporali adesso-prima-dopo; riconoscere la successione temporale di azioni, eventi accaduti, storie ascoltate.	Riconosce la successione temporale solo con la guida dell'insegnante.	Riconosce la successione temporale ed utilizza i concetti temporali, in modo incerto.	Riconosce la successione temporale ed utilizza i concetti temporali, in modo sostanzialmente corretto.	Riconosce la successione temporale ed utilizza i concetti temporali in modo adeguato.	Riconosce la successione temporale di azioni, eventi accaduti e storie ascoltate ed utilizza i concetti temporali in modo pertinente.	Riconosce la successione temporale di azioni, eventi accaduti e storie ascoltate ed utilizza i concetti temporali in modo pertinente e approfondito.
Ricostruire avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati.	Riconosce elementi del proprio vissuto e li colloca cronologicamente solo se guidato.	Riconosce elementi del proprio vissuto e li ricostruisce in ordine cronologico, in modo incerto.	Riconosce elementi del proprio vissuto e li ricostruisce in ordine cronologico in modo sostanzialmente corretto.	Riconosce elementi del proprio vissuto e li ricostruisce in modo adeguato.	Riconosce elementi del proprio vissuto e sa porli nell'esatto ordine cronologico, in modo pertinente.	Riconosce elementi del proprio vissuto e sa porli nell'esatto ordine cronologico, in modo pertinente e approfondito.



GEOGRAFIA : Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado

Nucleo fondante: ORIENTAMENTO

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Orientamento

- Conoscere le funzioni e le regole d'uso degli spazi scolastici al fine di orientarsi con sicurezza e autonomia al loro interno.
- Descrivere percorsi e posizioni, riconoscere punti cardinali tramite l'osservazione (sole e ombre) e l'uso della bussola.
- Orientarsi nello spazio noto utilizzando punti di riferimento personali e comunicando i percorsi verbalmente o attraverso il disegno di semplici carte soggettive.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Orientamento.

- Identificare i punti di riferimento per l'orientamento negli spazi esterni alla scuola.
- Conoscere la cartografia: per saper leggere simboli, legende, riduzioni in scala per localizzare elementi fisici e antropici sui planisferi e carte regionali.
- Possedere una mappa mentale del pianeta, localizzando le più rilevanti forme fisiche e umane e anche alcuni aspetti legati alle diversità culturali e sociali.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Orientamento.

- Conoscere e utilizzare carte geografiche anche digitali, bussole, coordinate e punti cardinali, per orientarsi nello spazio geografico riconoscendo le diversità culturali dei luoghi.
- Localizzare luoghi e riconoscere forme della superficie terrestre su una carta geografica.
- Conoscere e utilizzare la cartografia storica e le carte tematiche per interpretare fenomeni e leggere paesaggi.
- Analizzare rappresentazioni spaziali alle diverse scale ed epoche, comprendendo le relazioni tra locale e globale nel loro divenire.
- Conoscere, comprendere e applicare il concetto di transcalarità nella lettura dello spazio geografico.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Primaria	❖ Indicatori topologici: avanti-dietro, destra - sinistra, vicino-lontano. ❖ Funzioni e regole d'uso degli spazi scolastici.	✓ Utilizzare correttamente gli indicatori topologici e di posizione. ✓ Sapersi orientare in spazi conosciuti.	• Denomina e usa i principali indicatori topologici. • Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento personali.
CLASSE 2^ Scuola Primaria			



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Secondaria	❖ Gli strumenti della geografia. ❖ Dalla geografia fisica a quella antropica: caratteristiche e paesaggi. ❖ Le Regioni d'Italia.	✓ Orientarsi, in modo guidato, sulle carte e nella realtà, utilizzando punti di riferimento e mappe digitali.	• Utilizza carte geografiche di vario tipo e formato, sa leggere grafici e dati statistici. • Riconosce gli elementi essenziali dei paesaggi. • Valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.
CLASSE 2^ Scuola Secondaria	 TORNA A TROVARCI		



Nucleo fondante: LINGUAGGIO

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Linguaggio

- Conoscere e utilizzare i concetti per descrivere i principali caratteri fisici e antropici del proprio territorio e dei paesaggi italiani.
- Descrivere e rappresentare luoghi noti (gli spazi della scuola, del quartiere) attraverso disegni, descrizioni e cartografie, utilizzando operatori topologici.
- Iniziare la lettura di carte geografiche con legenda alla scala locale e italiana.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Linguaggio

- Conoscere, designare e descrivere attraverso immagini le forme dello spazio geografico (es. montagna, pianura, isola, mare, catena montuosa, città, campagna).
- Conoscere e utilizzare in modo appropriato i concetti più generali che consentono di ragionare e interpretare lo spazio geografico come regione, territorio, paesaggio, scala, luogo, confine, distanza.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Linguaggio

- Conoscere e utilizzare il lessico geografico di base relativo ai sistemi naturali e all'interazione umana con l'ambiente.
- Interpretare simboli e legende delle carte geografiche.
- Impiegare immagini, carte geografiche, dati statistici, testi e audiovisivi per analizzare fenomeni geografici.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Primaria	❖ Elementi costitutivi dello spazio vissuto (i percorsi, i confini di uno spazio, spazi aperti e chiusi, regioni aperte e chiuse). ❖ Lo spazio vissuto attraverso punti di vista diversi.	✓ Descrivere e rappresentare luoghi noti attraverso disegni utilizzando gli indicatori topologici. ✓ Osservare e riconoscere elementi nello spazio da punti di vista diversi.	• Riconosce la posizione degli elementi nello spazio e li sa rappresentare graficamente. • Rappresenta e descrive percorsi.
CLASSE 2^ Scuola Primaria			



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Secondaria	❖ Lessico base della geografia.	✓ Leggere in maniera guidata, vari tipi di carte geografiche.	Utilizza in maniera guidata il lessico specifico della disciplina nell'esposizione orale e scritta
CLASSE 2^ Scuola Secondaria			



Nucleo fondante: PAESAGGIO E TERRITORIO

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Paesaggio e territorio

- Conoscere i principali elementi della geografia fisica italiana (fiumi, mari, monti, laghi,...) e saperli opportunamente collocare su una carta geografica.
- Conoscere e comprendere in modo intuitivo i concetti di paesaggio e territorio.
- Identificare elementi fisici e antropici di paesaggi e territori, - es. i 60 siti Unesco presenti su tutto il territorio italiano - individuando le trasformazioni dell'ambiente dovute alle attività umane.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Paesaggio e territorio

- Conoscere i principali elementi della geografia fisica europea e mondiale (fiumi, mari, monti, laghi,...) e saperli opportunamente collocare su una carta geografica.
- Conoscere e distinguere tra punti di forza (sviluppo economico e sociale) e punti di debolezza (criticità, rischio) di un territorio, considerandolo anche come spazio di opportunità per i progetti di vita personali e sociali.
- Sviluppare ragionamenti sul cambiamento e la trasformazione del paesaggio nel tempo, anche come progettualità per il futuro delle comunità che vi abitano.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Paesaggio e territorio

- Conoscere più approfonditamente i principali elementi della geografia fisica italiana, europea e mondiale (fiumi, mari, monti, laghi,...) e saperli opportunamente localizzare su una carta geografica.
- Distinguere e descrivere la varietà del paesaggio nella relazione tra ambiente e attività umane, con riferimento all'art. 9 della Costituzione italiana e all'art. 1 della Convenzione Europea del Paesaggio.
- Riconoscere il valore del paesaggio come fattore di valorizzazione del territorio.
- Conoscere la differenza tra spazio naturale e territorio modificato dalle comunità umane.
- Riconoscere e analizzare l'impatto delle attività umane sull'ambiente, in particolare sulla biosfera e sui beni naturali.
- Riconoscere le relazioni tra economia, società, cultura e ambiente.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Primaria	❖ Ambienti e paesaggi noti. ❖ Elementi fisici ed elementi antropici di paesaggi e territori.	✓ Rappresentare un ambiente/paesaggio conosciuto. ✓ Identificare elementi fisici e antropici di paesaggi.	• Riconosce i differenti tipi di ambiente/paesaggio. • Distingue gli elementi naturali e antropici dei paesaggi.
CLASSE 2^ Scuola Primaria			



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Secondaria	❖ Rapporto tra ambiente e l'azione dell'uomo su esso.	✓ Interpretare e confrontare, in maniera guidata alcuni caratteri dei paesaggi, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo e all'azione dell'uomo su esso. ✓ Riflettere sulla tutela del paesaggio e progettare soluzioni sostenibili	• Riconosce nei paesaggi gli elementi fisici significativi. • Valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.
CLASSE 2^ Scuola Secondaria			



Nucleo fondante: RELAZIONI DINAMICHE

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Relazioni e dinamiche

- Sviluppare il senso del luogo: fare esperienza della dimensione sociale e culturale dei luoghi e dei paesaggi, riconoscendo il legame emozionale e il proprio vissuto personale.
- Osservare in un territorio le relazioni tra comunità umane e ambiente (es. rapporto con animali, boschi, fiumi, mare, vulcani), anche distinguendo situazioni positive e criticità.
- Riconoscere il ruolo degli spazi nella vita sociale: comprendere come gli spazi influiscano sulla convivenza e sulla realizzazione di progetti individuali e collettivi.
- Comprendere e rispettare le funzioni e le norme d'uso di luoghi pubblici e scolastici per una corretta convivenza sociale.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Relazioni e dinamiche

- Riflettere sui legami tra ambiente e affetti: riflettere sui legami affettivi che collegano le persone agli spazi vissuti, esprimendo le emozioni attraverso disegni che rappresentano quanto rilevato.
- Conoscere gli effetti del cambiamento climatico, con particolare attenzione all'ambiente e al territorio italiano, per poi considerarli su scala globale.
- Conoscere alcuni aspetti della popolazione, compreso il fenomeno migratorio, con particolare attenzione al contesto locale e italiano.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Relazioni e dinamiche

- Riflettere sulla conservazione dei beni ambientali e culturali.
- Conoscere i processi di trasformazione del territorio.
- Sviluppare consapevolezza della relazione tra cittadinanza e territorio, tra spazio vissuto e sua cura.
- Conoscere e comprendere l'impatto a scala italiana e mondiale di processi e fenomeni attuali come il cambiamento climatico, le migrazioni, l'urbanizzazione, la crescita della popolazione mondiale, le diversità economiche e sociali.
- Riconoscere il contributo dell'economia allo sviluppo di un territorio.
- Riconoscere il ruolo della cultura, della società e delle istituzioni nella caratterizzazione di un territorio a diverse scale geografiche.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Primaria	❖ Luoghi e paesaggi: legame emozionale in base al proprio vissuto personale. ❖ Funzioni e norme d'uso di luoghi scolastici e pubblici.	✓ Riconoscere il valore emozionale di luoghi e paesaggi. ✓ Riconoscere il ruolo degli spazi nella vita sociale.	• Fa esperienza della dimensione sociale dei luoghi e dei paesaggi. • Rispetta le funzioni e le regole di luoghi scolastici e pubblici per una corretta convivenza sociale
CLASSE 2^ Scuola Primaria			



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Secondaria	❖ Il territorio: risorse e problematiche.	✓ Analizzare il concetto di regione geografica dal punto di vista fisico, climatico, storico, economico e demografico, applicandolo all'Italia.	• Osserva, legge e analizza in maniera guidata sistemi territoriali e valuta gli effetti di azioni dell'uomo su essi.
CLASSE 2^ Scuola Secondaria			



Nucleo fondante: ORGANIZZAZIONE TERRITORIALE

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Organizzazione territoriale

- Sapere opportunamente localizzare su una carta geografica le Regioni italiane e le principali città italiane.
- Riconoscere e descrivere ambienti e paesaggi caratteristici del proprio territorio e dell'Italia.
- Conoscere gli elementi peculiari della penisola italiana e dei territori insulari: articolazione costiera, arco alpino, aree interne, isole e arcipelaghi.
- Conoscere la posizione del proprio territorio e dell'Italia in relazione all'Europa e al Mediterraneo.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Organizzazione territoriale

- Sapere opportunamente localizzare su una carta geografica gli Stati europei e del mondo e le principali città.
- Conoscere e inferire informazioni geografiche: gli aspetti principali di un continente, uno stato o una regione utilizzando fonti diverse.
- Localizzare e descrivere aspetti fisici, antropici e culturali del proprio territorio, dell'Italia e, in modo semplificato e generale, dell'Europa e del mondo.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Organizzazione territoriale

- Sapere opportunamente collocare su una carta geografica i principali Stati e città mondiali.
- Conoscere l'organizzazione politico-amministrativa del territorio italiano e le diversità locali e regionali.
- Conoscere il territorio europeo e dell'area del Mediterraneo (tra Europa, Asia e Africa) nelle sue dimensioni e relazioni fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali.
- Conoscere la composizione e gli scopi dell'Unione europea e il suo ruolo rispetto ai paesi membri come l'Italia e ai nuovi scenari globali.
- Identificare le caratteristiche fisiche e culturali dei diversi continenti e approfondire alcuni stati particolarmente rilevanti per il loro ruolo a scala mondiale e per specifici aspetti culturali o relazioni con l'Italia.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Primaria	❖ Gli ambienti e paesaggi caratteristici del proprio territorio.	✓ Riconoscere e descrivere ambienti caratteristici del proprio territorio attraverso l'osservazione diretta.	• Descrive e rappresenta le caratteristiche del territorio osservato.
CLASSE 2^ Scuola Primaria			



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Secondaria	❖ L'organizzazione politico-amministrativa del territorio italiano e le diversità locali e regionali. ❖ Il territorio europeo e dell'area del Mediterraneo nelle sue dimensioni e relazioni fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali.	✓ Ricavare e interpretare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico – letterarie.	• Ricava e interpreta informazioni geografiche da una pluralità di fonti.
CLASSE 2^ Scuola Secondaria			



RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Utilizzare gli indicatori spaziali.	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.	Si orienta e utilizza gli indicatori spaziali con parziale autonomia.	Si orienta e utilizza gli indicatori spaziali in modo abbastanza corretto.	Si orienta e utilizza gli indicatori spaziali in modo corretto e adeguato.	Si orienta e utilizza gli indicatori spaziali in modo attento e sicuro.	Si orienta e utilizza gli indicatori spaziali in modo autonomo, sicuro e preciso.
Compiere percorsi seguendo indicazioni date.	Compie percorsi seguendo indicazioni date solo se guidato	Compie percorsi seguendo indicazioni date con parziale autonomia	Compie percorsi seguendo indicazioni date in modo abbastanza corretto.	Compie percorsi seguendo indicazioni date in modo abbastanza corretto e adeguato	Compie percorsi seguendo indicazioni date in maniera modo attento e sicuro.	Compie percorsi seguendo indicazioni date in maniera autonoma, precisa e sicura.
Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti.	Individua le caratteristiche dei paesaggi vissuti solo se sollecitato.	Individua le caratteristiche principali dei paesaggi vissuti.	Individua la maggior parte delle caratteristiche dei paesaggi vissuti.	Individua la maggior parte delle caratteristiche dei paesaggi vissuti in modo sicuro.	Individua autonomamente e in modo corretto tutte le caratteristiche dei paesaggi vissuti	Individua autonomamente e in modo preciso e consapevole tutte le caratteristiche dei paesaggi vissuti.



IMMAGINI, SUONI, COLORI : Scuola dell'Infanzia

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

OBIETTIVI SPECIFICI

- Imparare a discriminare e a riconoscere i diversi stimoli sensoriali.
- Narrare le proprie esperienze o storie inventate, avvalendosi di diverse modalità comunicative non verbali (musica, drammatizzazione, disegno, pittura, fotografia, manipolazione, ecc.).
- Realizzare piccole produzioni artistiche (manufatti, canti, musiche, danze, scenette teatrali, filmati, ecc.), sperimentando le varie possibilità di apprendimento offerte dal proprio corpo, dalla propria voce e da materiali di varia natura.
- Partecipare ad esperienze di ascolto della musica, fruizione di opere d'arte e pratica coreutica, al fine di sviluppare primi interessi e gusti personali, anche sperimentando elementi musicali di base.
- Esplorare i primi alfabeti artistici, grafico-pittorici, plastici, musicali e audiovisivi.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
TRE ANNI	❖ I diversi stimoli sensoriali. ❖ I colori primari e la distinzione tra chiaro e scuro. ❖ Le prime forme geometriche (cerchio/quadrato). ❖ Percezione e produzione dei suoni con il proprio corpo. ❖ Suoni e rumori dell'ambiente familiare, della natura e del proprio corpo.	✓ Prestare attenzione a brevi brani musicali o filastrocche. ✓ Modellare materiali morbidi (plastilina, pasta di sale) e utilizzare strumenti semplici come pennelli o spugne. ✓ Lasciare tracce di sé sul foglio, passando dagli scarabocchi casuali ai primi accenni di rappresentazione. ✓ Riconoscere e riprodurre suoni e rumori, seguire semplici ritmi con il corpo	• Esprime emozioni, stati d'animo ed esperienze attraverso l'uso libero del colore, del disegno e della manipolazione. • Riconosce le forme negli oggetti di uso comune. • Percepisce e riproduce suoni e rumori attraverso la voce il corpo e gli oggetti.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
QUATTRO ANNI	❖ I diversi stimoli sensoriali. ❖ I colori primari e i colori secondari. ❖ Gli elementi nello spazio all'interno di un foglio (forme geometriche, concetti topologici). ❖ Le caratteristiche del suono: forte/piano - veloce/lento.	✓ Saper utilizzare in modo appropriato pennelli, spugne, dita e strumenti di manipolazione. ✓ Sapersi orientare nel disegno (es. tracciare linee, cerchi, riempire spazi) migliorando la precisione. ✓ Utilizzare il disegno, il travestimento e la drammatizzazione per inventare e raccontare storie fantastiche. ✓ Riprodurre semplici sequenze ritmiche utilizzando il corpo (battito di mani, piedi) o strumenti a percussione (maracas, tamburelli).	• Esprime i propri stati d'animo, idee ed emozioni attraverso creazioni grafico-pittoriche e manipolative. • Realizza piccole produzioni artistiche sperimentando le possibilità offerte dal proprio corpo, dalla propria voce e da materiali di varia natura.
CINQUE ANNI	❖ I diversi stimoli sensoriali. ❖ I colori primari, secondari e la loro combinazione. ❖ Strumenti grafico-pittorici, manipolativi e digitali. ❖ Nozioni di ritmo, melodia, intensità (forte/piano) e timbro attraverso oggetti e suoni naturali.	✓ Partecipare ad esperienze di ascolto, di fruizione di opere d'arte e pratica coreutica. ✓ Utilizzare le tecniche conosciute in modo autonomo, finalizzato e creativo. ✓ Sperimentare strumenti tecnologici (tablet, LIM, computer) esplorandone le funzioni. ✓ Riconoscere i suoni dell'ambiente, seguire fiabe musicali o spettacoli mantenendo l'attenzione.	• Percepisce e riproduce suoni e rumori attraverso la voce, il corpo e gli oggetti. • Comunica il proprio mondo interiore ed esteriore attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e la musica. • Esprime interesse verso l'arte e la musica, apprezzando le opere ed esprimendo semplici preferenze.



ARTE E IMMAGINE : Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado

Nucleo fondante: ESPRESSIVITÀ/PRODUZIONE – COMUNICAZIONE

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Espressività/Produzione

- Sperimentare la calligrafia di base (es. corsivo italiano) attraverso esercizi di motricità fine (es. tracciamento di lettere singole con pennarelli a punta calligrafica), per sviluppare un segno fluido e leggibile, integrando semplici motivi decorativi ispirati al patrimonio locale o a tradizioni diverse.
- Sperimentare tecniche di base (es. pastelli, tempera, collage) e materiali plastici (es. pasta di sale, plastiline) per creare piccoli elaborati.
- Disegnare forme semplici umane, animali, vegetali ed architettoniche (es. archi, colonne), anche fantastiche, per rappresentare oggetti o storie, con tratti definiti.
- Esercitare abilità manuali di base, come l'impugnatura della matita, per tracciare segni chiari e leggibili, in contesti inclusivi.
- Creare elaborati ispirandosi a opere artistiche locali, per coltivare la propria originalità attraverso tecniche semplici promuovendo consapevolezza storica ed identitaria. Assemblare o integrare negli elaborati piccoli oggetti, anche personali, per realizzare composizioni estetiche o narrative, descrittive o fantastiche.
- Utilizzare app di disegno accessibili o fotocamere di tablet per creare immagini statiche, animazioni in stop-motion o brevi video, integrando materiali analogici (es. disegni, modellazioni) per progetti narrativi che reinterpretano opere d'arte o patrimoni locali.

Comunicazione

- Usare colori, linee, forme e materiali per esprimere emozioni, idee personali e racconti, anche ispirandosi a immagini e registri espressivi desunti dall'arte, promuovendo così l'originalità dell'espressione personale.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Espressività/Produzione

- Creare brevi testi in corsivo italiano (es. poesie, proverbi) con accenti estetici, utilizzando tecniche miste (es. acquerello, collage) e strumenti digitali (es. app di disegno), per esprimere narrazioni ed emozioni, valorizzando il confronto con calligrafie di altre culture. Usare il disegno (es. schizzi a matita per rappresentare un oggetto reale), la modellazione (es. creare una forma con argilla, seguendo un modello semplice) e la fotografia (es. scattare una foto con tablet e modificarla con un'app gratuita) per rappresentare il reale o il fantastico in modo personale (realistico o simbolico); utilizzare strumenti digitali accessibili (es. app per foto e video) per creare immagini statiche o in movimento, anche riutilizzando o assemblando materiali figurativi esistenti.
- Applicare tecniche grafiche, pittoriche, plastiche e l'uso di strumenti digitali accessibili per elaborati creativi usando il chiaroscuro per rappresentare ombre proprie e portate, definendo la linea del contorno nel disegno e applicando il colore degradante nella pittura, dimostrando consapevolezza formale.
- Introdurre prospettiva semplice (es. piani di profondità, sovrapposizioni) e chiaroscuro di base per volumi.
- Sperimentare motivi decorativi (es. ispirati a Kandinsky, Depero) per dettagli strutturati negli elaborati, in laboratori inclusivi.
- Creare elaborati (es. un disegno, un collage o una composizione plastica o oggettuale) ispirato a opere locali (es. un dipinto o un fregio decorativo locale) per esprimere emozioni, idee o racconti, anche attraverso tecniche miste.

Comunicazione

- Integrare simboli e metafore nel proprio linguaggio visivo, anche ispirandosi all'arte vista (es. arte surrealista o fantastica), rafforzando narrativamente l'identità personale.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Espressività/Produzione

- Disegnare dal vero soggetti realistici (es. elementi vegetali come una foglia, oggetti semplici come un vaso) con tecniche tradizionali (es. matite o carboncino), attraverso esercizi propedeutici gradualmente; modellare a tutto tondo con materiali come argilla; realizzare elaborati complessi con tecniche diverse (es. acrilici e carta ritagliata in un collage narrativo), fotografiche (es. scattare e modificare immagini con app gratuite) o digitali (es. creare un breve video ispirato a un dipinto moderno), anche usando materiali di recupero (es. cartone, tessuti, piccoli oggetti personali).
- Creare composizioni e assemblaggi personali bilanciando elementi decorativi, figurativi e iconici; sperimentare tecniche tradizionali e digitali (es. studiare proporzioni architettoniche tramite schizzi o modelli digitali) per progetti anche narrativi.
- Creare un progetto audiovisivo ispirato a un monumento o un'architettura locale, per sviluppare contemporaneamente consapevolezza storica, espressività e tecnica.

Comunicazione

- Esprimere idee personali attraverso progetti visivi strutturati; usare il linguaggio visivo per comunicare emozioni complesse.
- Descrivere la realtà e raccontare esperienze attraverso un codice visivo consapevole; integrare testi e immagini per messaggi chiari e creativi, valorizzandone l'autonomia espressiva.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Primaria	❖ Elementi visivi fondamentali: punto, linea, forma, colore per creare immagini. ❖ Sperimentazione di materiali: matite, pastelli, pennarelli, acquerelli, tempere. ❖ Tecniche pittoriche e grafiche. ❖ Colori primari e secondari, caldi e freddi; miscelazione dei colori e stesura del colore. ❖ Forme geometriche semplici.	✓ Tracciare linee, realizzare forme, riempire spazi, rappresentare oggetti e animali. ✓ Rappresentare emozioni e sensazioni attraverso il colore e le forme. ✓ Comunicare attraverso il linguaggio visivo realizzando disegni e dipinti che riflettano idee ed emozioni: espressione di sé. ✓ Creare semplici storie per immagini utilizzando diversi materiali e tecniche.	• Utilizza le conoscenze del linguaggio visuale producendo immagini in modo spontaneo, semplice e creativo.
CLASSE 2^ Scuola Primaria			



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Secondaria	❖ Elementi della grammatica visiva: punto, linea, segno, superficie, forma e colore. ❖ Strumenti, materiali e tecniche di base: matita, pastello, pennarello, tempera, collage e modellazione. ❖ Texture, campiture, sfumature e tratteggio; colori primari, secondari, caldi e freddi. ❖ Rapporto figura-sfondo, proporzioni essenziali e prime nozioni di immagine fotografica e digitale.	✓ Sperimentare tecniche grafiche, pittoriche, plastiche e digitali accessibili, curando strumenti e materiali. ✓ Rappresentare realtà e immaginario organizzando segni, forme e colori in funzione espressiva. ✓ Realizzare elaborati che raccontino emozioni, esperienze e semplici narrazioni visive. ✓ Riconoscere le fasi del lavoro e riflettere, con guida, sull'efficacia comunicativa del prodotto.	• Realizza elaborati visivi personali, applicando tecniche e regole di base con cura e progressiva autonomia. • Comunica idee ed esperienze attraverso immagini, scegliendo materiali e strumenti in modo appropriato.
CLASSE 2^ Scuola Secondaria			



Nucleo fondante: OSSERVAZIONE/LETTURA

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Osservazione/Lettura

- Riconoscere semplici testi visivi e audiovisivi (es. dipinti, illustrazioni, cartoni animati), descrivendone gli elementi compositivi e formali principali (es. colori, forme, effetti di luce e ombra) e il contesto di base (es. cosa rappresentano, chi li ha creati), individuandone il codice comunicativo essenziale (es. colori per emozioni, forme per azioni).
- Osservare un semplice oggetto illuminato da una singola fonte di luce (es. lampadina, sole) individuandone le principali ombre proprie e portate (riferendosi ad esempio al sole presente nel disegno spontaneo per introdurre alla percezione visiva del chiaroscuro).
- Analizzare un dipinto, un'illustrazione o un cartone animato per descriverne elementi, colori e forme, individuandone il contesto espressivo e narrativo.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Osservazione/Lettura

- Osservare e saper commentare testi visivi (es. dipinti, video), individuandone significati di base (es. emozioni) e aspetti formali (es. equilibrio, ritmo), individuando e sapendo usare il codice comunicativo (es. linee morbide per fluidità, inquadrature per narrazione).
- Esplorare e comprendere semplici contesti delle opere (es. chi le ha create, in che periodo), collegandone gli elementi al proprio vissuto.
- Riconoscere luci e ombre base, nelle immagini osservate; comprendere le regole grammaticali e sintattiche di base del linguaggio audiovisivo (es. inquadrature, montaggio, elementi sonori e musicali).
- Commentare un'opera (es. un dipinto rinascimentale o una sequenza filmica) per individuarne il contesto storico-culturale.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Osservazione/Lettura

- Leggere un'opera d'arte come un testo storico (es. un dipinto rinascimentale, un film), descrivendone stile, significato e aspetti formali (es. equilibrio, composizione, sceneggiatura), cogliendone il contesto culturale e il codice comunicativo (es. prospettiva per profondità, montaggio per narrazione).
- Riconoscere tecniche e materiali usati in opere storiche e contemporanee; leggere testi visivi, inclusi audiovisivi, identificandone il contesto d'uso (es. narrazione, comunicazione).



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Primaria	❖ Semplici testi visivi e audiovisivi (es. dipinti, illustrazioni, cartoni animati). ❖ Gli elementi compositivi e formali principali (es. colori, forme ...)	✓ Riconoscere semplici testi visivi e audiovisivi, descrivendone gli elementi compositivi e formali principali.	• Descrive gli elementi compositivi e formali principali di semplici testi visivi e audiovisivi.
CLASSE 2^ Scuola Primaria			



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Secondaria	OSSERVAZIONE/LETTURA ❖ Elementi formali e compositivi di base: punto, linea, forma, colore, superficie, equilibrio e ritmo. ❖ Tipologie di immagini: artistiche, illustrative, fotografiche, fumettistiche, audiovisive e digitali. ❖ Codici essenziali della comunicazione visiva: soggetto, contesto, scopo e destinatario.	✓ Osservare e descrivere immagini e ambiente usando il lessico essenziale del linguaggio visivo. ✓ Riconoscere soggetti, elementi formali, funzione e messaggio principale di un testo visivo. ✓ Individuare elementi linguistici e stilistici da sperimentare nelle proprie produzioni.	• Legge testi visivi semplici, riconoscendone messaggio, codice comunicativo e principali scelte espressive. • Individua negli oggetti e nelle immagini gli elementi essenziali per comprenderne funzione e significato.
CLASSE 2^ Scuola Secondaria			



Nucleo fondante: ANALISI/INTERPRETAZIONE/COMPRENSIONE

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Analisi/Interpretazione/Comprensione

- Identificare opere o oggetti artistici e artigianali del proprio ambiente o di altre culture, nominandone le caratteristiche principali.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Analisi/Interpretazione/Comprensione

- Collegare opere del proprio territorio a temi di altre culture, con semplici confronti, dimostrando elementari capacità interpretative.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Analisi/Interpretazione/Comprensione

- Analizzare un testo visivo (es. dipinto rinascimentale, video contemporaneo) per il suo contesto storico, per rafforzarne la comprensione e arricchire i propri linguaggi espressivi.
- Confrontare opere di culture diverse, individuando temi comuni o ricorrenti.
- Interpretare il significato simbolico di opere in base al contesto storico e ad elementi iconici ed iconografici.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Primaria	❖ Elementi visivi come immagini, colori, forme, linee, spazio, volume e luce. ❖ Immagini della realtà: rappresentazione di oggetti artistici, persone, luoghi, ambienti familiari.	✓ Osservare e interpretare immagini della realtà presenti nel proprio ambiente.	• Osserva e legge immagini semplici in modo appropriato.
CLASSE 2^ Scuola Primaria			



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Secondaria	❖ Quadro essenziale delle civiltà antiche: Preistoria, civiltà del Mediterraneo, arte greca e romana, paleocristiana e bizantina. ❖ Funzioni dell'opera d'arte, materiali, tecniche e lessico specifico di base. ❖ Prime conoscenze del patrimonio storico-artistico e artigianale del territorio.	✓ Descrivere in modo guidato un'opera d'arte, riconoscendone soggetto, elementi formali, tecnica e funzione. ✓ Collocare opere e manufatti in un semplice quadro storico-culturale. ✓ Riconoscere il valore identitario del patrimonio locale e adottare comportamenti di rispetto e cura.	• Descrive un'opera d'arte con il lessico essenziale, riconoscendone elementi formali, tecnici, funzione e contesto. • Coglie il valore del patrimonio artistico come testimonianza della storia e della cultura.
CLASSE 2^ Scuola Secondaria			



RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Utilizzare le conoscenze del linguaggio visuale producendo immagini in modo spontaneo, semplice e creativo.	Elabora e utilizza colori, materiali e tecniche con il supporto costante dell'insegnante	Poco autonomo e insicuro, elabora e utilizza colori, materiali e tecniche in modo inadeguato.	Quasi autonomo e ancora insicuro, elabora e utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori approssimativi.	Quasi autonomo e con maggiore sicurezza, elabora e utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori adeguati.	Autonomo e con sicurezza, elabora e utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori corretti.	Autonomo e con padronanza, elabora e utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori accurati.
Osservare e leggere immagini semplici in modo appropriato.	Osserva e legge immagini in modo appropriato solo con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva e legge immagini in modo poco corretto.	Osserva e legge immagini in modo approssimativo.	Osserva e legge immagini in modo adeguato.	Osserva e legge immagini in modo corretto.	Osserva e legge immagini in modo appropriato e corretto.



MUSICA : Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado

Nucleo fondante: ASCOLTO CRITICO E INTERPRETAZIONE DEL SUONO - GLI ELEMENTI DEL LINGUAGGIO MUSICALE

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Percezione, ascolto e analisi

- Ascoltare e riconoscere suoni diversi.
- Riconoscere e descrivere le caratteristiche dei suoni (altezza, intensità, durata, timbro).
- Ascoltare attivamente brani musicali e riconoscerne le principali proprietà e strutture.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Percezione, ascolto e analisi

- Individuare le proprietà dei paesaggi sonori.
- Ascoltare e classificare i parametri musicali.
- Analizzare semplici strutture musicali.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Percezione, ascolto e analisi

- Analizzare le caratteristiche principali delle musiche ascoltate.
- Ascoltare musiche provenienti da diversi contesti storici e geografici e comprenderne la relazione con la storia e la cultura.
- Riconoscere gli strumenti impiegati nelle musiche ascoltate.
- Percepire e comunicare la dimensione espressiva e affettiva delle musiche ascoltate.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Primaria	❖ Suono e silenzio. ❖ Suoni naturali, artificiali e del corpo. ❖ Forte/piano. Lungo/corto. Veloce/lento. ❖ Ascolto guidato di brevi brani musicali.	✓ Prestare attenzione a suoni provenienti da fonti diverse. ✓ Distinguere suoni naturali, artificiali e prodotti dal corpo. ✓ Riconoscere contrasti sonori evidenti: forte/piano, lungo/corto, lento/veloce. ✓ Verbalizzare semplici impressioni relative all'ascolto.	• Ascolta e riconosce suoni e rumori dell'ambiente. • Distingue suono e silenzio. • Riconosce semplici caratteristiche dei suoni ascoltati.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 2^ Scuola Primaria			



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Secondaria	❖ Suoni dell'ambiente e percezione sonora come forma di esplorazione del reale. ❖ Parametri del suono: altezza, intensità, timbro, durata. ❖ Notazione tradizionale: note, pentagramma, chiavi, tagli addizionali, figure e pause, punto di valore. ❖ Segni musicali: alterazioni, dinamica, agogica, legature, corona, ritornello. ❖ Ritmo e metro: pulsazione, tempi semplici binari e ternari, ostinati, accenti. ❖ Sequenze ritmiche e melodiche dotate di senso musicale. ❖ Ascolto consapevole come pratica culturale ed emotiva (novità 2025). ❖ Fare musica: principi base di esecuzione vocale/strumentale e body percussion (rafforzato nelle nuove Indicazioni).	✓ Riconoscere i suoni dell'ambiente e descriverli con un lessico adeguato. ✓ Individuare i parametri del suono all'ascolto e confrontarli tra loro. ✓ Leggere la notazione tradizionale in forma relativa e assoluta. ✓ Interpretare simboli musicali (dinamica, agogica, articolazioni). ✓ Eseguire semplici ritmi binari e ternari con voce, strumenti o body percussion. ✓ Riprodurre sequenze ritmiche e melodiche coerenti. ✓ Ascoltare attivamente un brano, riconoscendo struttura, timbri, intenzione espressiva. ✓ Collaborare in attività musicali.	• Comprende e usa il linguaggio musicale in contesti diversi. • Sviluppa l'orecchio musicale attraverso ascolto, imitazione e analisi. • Sviluppa senso ritmico e melodico nella pratica individuale e collettiva. • Padroneggia gli elementi base della notazione per leggere ed eseguire semplici brani. • Si esprime musicalmente con creatività, consapevolezza e rispetto del gruppo • Partecipa a performance vocali/strumentali di classe con ruolo attivo e responsabile. • Collega musica ed emozioni, sviluppando consapevolezza culturale e sensibilità estetica



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 2^ Scuola Secondaria			



Nucleo fondante: RITMO, MOVIMENTO ED ESPRESSIONE – PRATICA MUSICALE

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA
<i>Ritmo, movimento ed espressione corporea</i> • Seguire il ritmo con il movimento del corpo.	<i>Creatività, esecuzione e interpretazione</i> • Creare improvvisazioni e inventare semplici melodie e ritmi.	<i>Creatività, esecuzione e interpretazione</i> • Eseguire brani musicali semplici con voce, corpo e strumenti, rispettando ritmo e dinamiche. • Partecipare attivamente a performance musicali collettive, mostrando autonomia e capacità di collaborare. <i>Ritmo, movimento ed espressione corporea</i> • Creare brevi sequenze ritmiche e melodiche attraverso l'improvvisazione, sia individualmente che in gruppo.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Primaria	❖ Pulsazione regolare. ❖ Ritmo corporeo. ❖ Movimento libero e guidato. ❖ Coordinazione gesto-suono. ❖ Giochi motori musicali.	✓ Battere mani, piedi o piccoli gesti seguendo una pulsazione. ✓ Muoversi nello spazio rispettando semplici consegne musicali. ✓ Imitare semplici sequenze motorie associate al ritmo. ✓ Partecipare a giochi ritmico motori individuali e collettivi.	• Segue una pulsazione regolare con il corpo. • Coordina semplici movimenti con stimoli sonori e musicali. • Utilizza il movimento per esprimere sensazioni suscitate dalla musica.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 2^ Scuola Primaria			



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Secondaria	❖ Ritmi liberi e strutturati e uso degli strumenti a percussione a suono determinato e indeterminato. ❖ Brani ritmici e poliritmici e loro notazione essenziale. ❖ Tecniche di base di uno strumento postura, diteggiatura, emissione, articolazione. ❖ Repertori vocali monodici e a due voci, appartenenti a epoche e culture diverse. ❖ Tecniche di respirazione, vocalizzi, scioglilingua e cura della voce. ❖ Intonazione e pronuncia dei testi cantati in lingua italiana e straniera. ❖ Memorizzazione musicale: strategie per ricordare ritmi, melodie e testi. ❖ Esecuzione collettiva come pratica di cooperazione e partecipazione.	✓ Utilizzare strumenti a percussione per eseguire ritmi liberi, strutturati e semplici poliritmie. ✓ Leggere ed eseguire notazioni ritmiche in forma essenziale. ✓ Applicare la tecnica di base del flauto dolce in brani semplici di epoche e stili diversi. ✓ Cantare correttamente utilizzando respirazione, intonazione, articolazione e pronuncia adeguate. ✓ Eseguire canti all'unisono e semplici canti a due voci. ✓ Memorizzare testi in lingua italiana e straniera attraverso strategie multisensoriali. ✓ Collaborare in ensemble vocali e strumentali, rispettando ruoli e tempi. ✓ Sviluppare autonomia esecutiva nella gestione di piccoli brani o sequenze ritmiche.	• Si esprime vocalmente e strumentalmente con crescente consapevolezza tecnica ed espressiva. • Sviluppa memoria ritmica e melodica attraverso pratica costante e ascolto attivo. • Affina l'orecchio musicale per intonazione, ritmo, timbro e coordinazione. • Partecipa attivamente a performance vocali e strumentali, contribuendo al lavoro del gruppo. • Integra voce, strumenti e movimento in attività musicali collettive. • Riconosce il valore culturale della pratica musicale come forma di espressione personale e comunitaria.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 2^ Scuola Secondaria			



Nucleo fondante: ALFABETIZZAZIONE, CREATIVITÀ E PRODUZIONE MUSICALE – ELABORAZIONE PERSONALE DI MATERIALI SONORI

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Alfabetizzazione e grammatica musicale

- Introdurre prime forme di rappresentazione grafica della musica (partiture grafiche, notazioni analogiche e spontanee).

Creatività, esecuzione e interpretazione

- Creare semplici ritmi con voce, corpo e strumenti.
- Partecipare al canto corale e a semplici attività di musica d'insieme.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Alfabetizzazione e grammatica musicale

- Riconoscere, comprendere e applicare i principali simboli della notazione musicale.
- Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le caratteristiche della musica.

Creatività, esecuzione e interpretazione

- Creare improvvisazioni e inventare semplici melodie e ritmi.

Conoscenza storico-culturale della musica

- Conoscere e classificare i principali strumenti musicali delle diverse epoche.
- Conoscere i principali musicisti e compositori attraverso l'ascolto guidato delle opere.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Alfabetizzazione e grammatica musicale

- Leggere semplici frasi musicali con la voce o lo strumento.
- Identificare i principali simboli del codice della scrittura musicale.

Creatività, esecuzione e interpretazione

- Eseguire brani musicali semplici con voce, corpo e strumenti, rispettando ritmo e dinamiche.
- Partecipare attivamente a performance musicali collettive, mostrando autonomia e capacità di collaborare.

Conoscenza storico-culturale della musica

- Descrivere le caratteristiche salienti dell'evoluzione storica della musica, mettendo in relazione autori, opere e interpreti con il contesto storico e socio-culturale di riferimento.

Competenze digitali

- Saper utilizzare strumenti tecnologici per la creazione di progetti multimediali.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Primaria	❖ Voce parlata e voce cantata. ❖ Filastrocche e canti mimati. ❖ Strumenti ritmici didattici.	✓ Usare la voce parlata e cantata. ✓ Ripetere brevi formule ritmiche e vocali. ✓ Partecipare a canti collettivi. ✓ Sperimentare oggetti sonori e strumenti ritmici.	• Utilizza la voce in modo espressivo. • Riproduce semplici canti, filastrocche e sequenze sonore. • Produce suoni con corpo, oggetti e semplici strumenti.
CLASSE 2^ Scuola Primaria	  TORNA A TROVARCI 		

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Secondaria	❖ Produzione sonora attraverso voce, corpo, gesti-suono e strumentario scolastico. ❖ Improvvisazione musicale di sequenze ritmiche e melodiche, libere o guidate. ❖ Andamento ritmico di un brano e principi di variazione semplice. ❖ Scelta e uso dei brani musicali in relazione a situazioni, emozioni, contesti. ❖ Elementi fondamentali del brano: tema, cellule ritmiche, melodia, accompagnamento, dinamica, agogica. ❖ Funzioni della musica nelle culture (novità 2025): rituale, comunicativa, espressiva, sociale. ❖ Relazioni tra musica e altri linguaggi: immagine, parola, movimento, tecnologie.	✓ Individuare gli elementi fondamentali di un brano all'ascolto (tema, ritmo, melodia, dinamica). ✓ Dare forma a idee musicali attraverso voce, strumenti, corpo e tecniche di improvvisazione. ✓ Creare semplici sequenze sonore organizzate secondo criteri personali o indicati. ✓ Realizzare variazioni ritmiche partendo da un tema o da un pattern dato. ✓ Scegliere brani musicali adeguati a situazioni, emozioni o attività proposte. ✓ Progettare piccoli percorsi sonori individuali o di gruppo. ✓ Integrare musica e altri linguaggi (grafico, verbale, corporeo) per rappresentare idee sonore.	• Acquisisce familiarità con il linguaggio musicale attraverso esperienze creative e operative. • Sviluppa creatività e sensibilità artistica nella produzione di materiali sonori originali. • Organizza un progetto sonoro personale utilizzando voce, strumenti e tecniche di improvvisazione. • Sviluppa il senso tonale attraverso ascolto, imitazione e sperimentazione. • Comprende le funzioni della musica nelle diverse civiltà, individuando analogie e differenze. • Riconosce relazioni tra musica e altri linguaggi (immagine, parola, movimento, media). • Si esprime musicalmente in modo personale, consapevole e coerente con il contesto.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 2^ Scuola Secondaria			



Nucleo fondante: STRUMENTI, VOCI, FORMAZIONI MUSICALI E CONTESTI STORICO-CULTURALI

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Conoscenza storico-culturale della musica

- Conoscere e classificare i principali strumenti musicali delle diverse epoche.
- Conoscere i principali musicisti e compositori attraverso l'ascolto guidato delle opere.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Conoscenza storico-culturale della musica

- Descrivere le caratteristiche salienti dell'evoluzione storica della musica, mettendo in relazione autori, opere e interpreti con il contesto storico e socio-culturale di riferimento.

Competenze digitali

- Saper utilizzare strumenti tecnologici per la creazione di progetti multimediali.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 4 ^a Scuola Primaria			
CLASSE 5 ^a Scuola Primaria			



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Secondaria	❖ Classificazione degli strumenti musicali secondo criteri fisici, timbrici e funzionali. ❖ Caratteristiche delle voci umane: maschili, femminili, voci bianche; estensione, timbro, registro. ❖ Formazioni strumentali: duo, trio, quartetto d'archi, banda, orchestra sinfonica e varianti. ❖ Origini della musica: funzioni sociali, rituali e comunicative. ❖ Musica dell'Antichità e del Medioevo: strumenti, contesti, forme, canto monodico e prime polifonie. ❖ Ascolto analitico: parametri, forma, intenzione espressiva. ❖ Relazione musica–società: funzioni culturali, simboliche, comunicative.	✓ Riconoscere suoni e rumori e collegarli alle rispettive fonti sonore. ✓ Identificare il timbro degli strumenti all'ascolto e classificarli nelle famiglie di appartenenza. ✓ Conoscere l'apparato vocale e uditivo e descriverne il funzionamento essenziale. ✓ Riconoscere e classificare le voci attraverso ascolti guidati. ✓ Distinguere le formazioni musicali (duo, trio, quartetto, banda, orchestra) tramite ascolto e osservazione. ✓ Analizzare un brano musicale descrivendone forma, timbri, struttura e funzione. ✓ Collocare un brano nel suo contesto storico riconoscendo elementi stilistici essenziali. ✓ Utilizzare linguaggi diversi (grafico, verbale, iconico) per rappresentare fenomeni sonori e musicali.	• Osserva, analizza e descrive fenomeni acustici e musicali con linguaggio appropriato. • Sviluppa immaginazione e creatività integrando linguaggio sonoro, grafico, pittorico e verbale. • Comprende forma e discorso musicale in brani semplici ascoltati in classe. • Interpreta funzioni e significati della musica in relazione al contesto storico e culturale. • Costruisce il gusto estetico-musicale attraverso ascolti guidati e riflessioni personali. • Sviluppa consapevolezza culturale riconoscendo la musica come patrimonio condiviso e identitario.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 2^ Scuola Secondaria			



RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

DISCIPLINA: MUSICA

CLASSE PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori.	Se guidato, discrimina e riproduce ritmi, suoni e rumori.	Poco autonomo, discrimina e riproduce suoni, rumori, ritmi in modo poco preciso	Quasi autonomo, ma insicuro:, discrimina ed esegue ritmi rispettando il tempo in modo incerto.	Quasi autonomo e con maggiore sicurezza, discrimina ed esegue ritmi rispettando il tempo in modo adeguato.	Autonomo e sicuro, discrimina ed esegue ritmi rispettando il tempo in modo abbastanza corretto.	Autonomo e con padronanza, esegue ritmi rispettando il tempo in modo corretto.
Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori.	Se guidato, utilizza la voce in modo approssimativo.	Utilizza la voce in modo approssimativo.	Utilizza la voce in modo adeguato. Usa a stento gli oggetti sonori per riprodurre eventi	Utilizza la voce in modo adeguato. Usa gli oggetti sonori per riprodurre eventi in maniera poco corretta.	Utilizza la voce in modo corretto. Usa gli oggetti sonori per accompagnare o riprodurre eventi in maniera adeguata	Utilizza la voce in modo consapevole e correttamente. Usa gli oggetti sonori per accompagnare o riprodurre eventi in maniera corretta.



IL CORPO E IL MOVIMENTO : Scuola dell'Infanzia

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

OBIETTIVI SPECIFICI

- Sapersi esprimere e comunicare attraverso il corpo, per migliorare le capacità percettive, la propriocezione cinestesica, l'equilibrio e la conoscenza di sé, degli altri e dell'ambiente.
- Sapersi orientare, muovere e coordinare con gli altri, provando gusto e piacere per il movimento fisico e coreutico.
- Saper eseguire gesti e movimenti corporei (fino-motori e grosso-motori), attraverso esperienze ludiche, psicomotorie e coreutiche, valutandone il rischio e imparando a interagire con rispetto con gli altri.
- Conoscere il proprio corpo e le sue diverse componenti e attuare corrette pratiche quotidiane di cura di sé, di igiene, di alimentazione in vista di uno stile di vita sano e attivo, grazie a forme di apprendimento ludico e laboratoriale.
- Saper riconoscere le principali emozioni e sensazioni di benessere o malessere, per iniziare a gestirle in modo positivo in vista di una migliore crescita personale e delle relazioni con gli altri (famiglia, scuola, società).

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
TRE ANNI	❖ Giochi motori. ❖ Regole dell' igiene. ❖ Buone abitudini alimentari. ❖ I rischi dell'ambiente e i comportamenti sicuri.	✓ Prendere coscienza del proprio corpo. ✓ Riconoscere e denominare le principali parti del corpo. ✓ Riconoscere le prime norme igieniche e alimentari. ✓ Riconoscere ed evitare situazioni di pericolo.	• Matura una prima consapevolezza della propria corporeità. • Adotta pratiche corrette di cura di sé. • Riconosce le situazioni di pericolo.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
QUATTRO ANNI	❖ I movimenti controllati e finalizzati. ❖ Le regole del gioco. ❖ Le regole dell'igiene personale. ❖ Le abitudini di una sana alimentazione. ❖ Rischi dell'ambiente e comportamenti sicuri.	✓ Potenziare il sé corporeo. ✓ Coordinare affinare i movimenti e gestirli correttamente. ✓ Eseguire in autonomia le pratiche quotidiane di igiene ✓ Adottare sane abitudini alimentari. ✓ Conoscere ed evitare situazioni di pericolo.	• Consolida la coordinazione motoria globale. • Sperimenta schemi posturali e motori, applicandoli nel gioco. • Adotta pratiche corrette di igiene e di sana alimentazione. • Si muove con autonomia negli spazi evitando i pericoli.
CINQUE ANNI	❖ Gesti e movimenti corporei fino-motori e grosso-motori. ❖ Concetti topologici e orientamento spaziale. ❖ Il corpo e le emozioni. ❖ Corrette abitudini: igiene, sana alimentazione e buona convivenza civile.	✓ Riconoscere, denominare e rappresentare i segmenti corporei. ✓ Coordinare e affinare la motricità fine e globale. ✓ Orientarsi nello spazio e seguire percorsi. ✓ Comunicare con il corpo le proprie emozioni e interpretare quelle altrui. ✓ Esercitare le potenzialità sensoriali, ritmiche ed espressive del corpo. ✓ Attuare corrette pratiche quotidiane di cura di sé, di alimentazione per uno stile di vita sano e attivo.	• Assume consapevolezza del proprio corpo e lo usa con fiducia per esprimersi e comunicare relazionandosi con gli altri. • Sa muoversi con sicurezza e si orienta nello spazio secondo precisi parametri topologici. • Adotta con maggiore autonomia pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. • Valuta il rischio controllando l'esecuzione del gesto.



EDUCAZIONE MOTORIA – EDUCAZIONE FISICA : Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado

Nucleo fondante: DIMENSIONE DEGLI STILI DI VITA ATTIVI E SANI

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Dimensione dei comportamenti e stili di vita attivi e sani:

- Partecipare alle differenti tipologie di attività motoria proposte.
- Utilizzare in modo attivo i tempi scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause e alle situazioni in cui è possibile muoversi.
- Praticare significative attività motorie anche al di fuori dall'ambito scolastico.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Dimensione dei comportamenti e stili di vita attivi e sani:

- Partecipare attivamente alle differenti tipologie di attività motorie e sportive proposte.
- Utilizzare in modo attivo e costante i tempi scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause e alle situazioni in cui è possibile muoversi anche nel percorso casa-scuola-casa.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Dimensione dei comportamenti e stili di vita attivi e sani:

- Partecipare attivamente e con continuità alle differenti tipologie di attività proposte.
- Utilizzare in modo attivo e costante i tempi scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause e alle situazioni in cui è possibile muoversi anche nel percorso autonomo casa-scuola-casa.
- Partecipare ad iniziative sportive, escursioni, uscite attive organizzate dalla scuola.
- Praticare con continuità significative attività motorie, anche non strutturate, nel tempo libero.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Primaria	❖ Benessere e corporeità: i segnali del proprio corpo legati al benessere psicofisico; il movimento quotidiano come fonte di salute.	✓ Partecipare attivamente a tutte le tipologie di attività e giochi di movimento proposti a scuola. ✓ Valorizzare i tempi attivi sfruttando la ricreazione, le pause strutturate e gli intervalli per muoversi. ✓ Adottare pratiche di sicurezza di base per sé e per gli altri durante l'uso della palestra e dei piccoli attrezzi.	• Utilizza in modo attivo e adeguato i tempi scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause e alle situazioni in cui è possibile muoversi.
CLASSE 2^ Scuola Primaria			



Nucleo fondante: **DIMENSIONE MOTORIA**

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Dimensione motoria:

- Acquisire le abilità motorie fondamentali.
- Esercitare abilità ed elementari tattiche praticabili nelle attività di gioco.
- Assumere progressiva consapevolezza delle modalità espressive e comunicative del corpo.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Dimensione motoria:

- Organizzare movimenti finalizzati e precisi.
- Esercitare specifiche abilità e tattiche motorie praticabili nelle attività di gioco e sportive.
- Affinare le modalità espressive e comunicative del corpo.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Dimensione motoria:

- Migliorare la padronanza del proprio corpo, in relazione alle personali caratteristiche, consolidando i movimenti fondamentali.
- Acquisire varie abilità, tattiche e tecniche motorie praticabili nel gioco, nell'esercizio e nello sport.
- Ampliare la gamma delle modalità espressive e comunicative del corpo.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Primaria	❖ Morfologia corporea: nomi, segmenti e funzioni basilari del corpo. ❖ Schemi motori fondamentali. ❖ Tattiche di gioco. ❖ Equilibrio statico e dinamico.	✓ Sviluppare gli schemi motori fondamentali (camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare) in contesti diversi. ✓ Applicare semplici tattiche di gioco (es. scappare, inseguire, collaborare per uno scopo comune) nei giochi tradizionali e di ruolo. ✓ Sviluppare l'equilibrio statico e dinamico controllando il baricentro in situazioni ludiche.	• Assume progressiva consapevolezza delle modalità espressive e comunicative del corpo. • Gestisce gli schemi motori fondamentali per muoversi in sicurezza nello spazio.
CLASSE 2^ Scuola Primaria	 TORNA A TROVARCI		

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Secondaria	❖ Controllo del corpo e i suoi spostamenti nelle diverse direzioni e velocità. ❖ Principi di equilibrio statico e dinamico e basi della postura corretta. ❖ Lateralizzazione: riconoscimento e uso di destra/sinistra su di sé e nello spazio. ❖ Organizzazione spaziale e temporale. ❖ Coordinazione oculo manuale/oculo podalica in attività con e senza attrezzi. ❖ Uso corretto e sicuro di piccoli e grandi attrezzi.	✓ Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro prima in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). ✓ Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni tempo . ✓ Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione al sé, agli oggetti e agli altri. ✓ Adattare il movimento a consegne variabili. ✓ Utilizzare piccoli e grandi attrezzi con precisione, controllo e rispetto delle regole di sicurezza.	• Organizza il proprio movimento nello spazio in relazione al sé, agli oggetti, agli altri. • È consapevole delle proprie competenze motorie, riconoscendo punti di forza e limiti personali. • Utilizza le abilità motorie acquisite per adattare il movimento in situazioni note e variabili. • Agisce nel rispetto delle regole, degli spazi e degli altri sviluppando autocontrollo e responsabilità. • Partecipa in modo attivo e collaborativo alle attività motorie, mostrando disponibilità e atteggiamento positivo.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 2^ Scuola Secondaria			



Nucleo fondante: DIMENSIONE COGNITIVA

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Dimensione cognitiva:

- Ricordare e comprendere regole e tattiche delle attività proposte.
- Strutturare una relazione positiva con l'ambiente di apprendimento.
- Mettere in pratica i principi di una sana alimentazione.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Dimensione cognitiva:

- Comprendere e saper applicare regole e tattiche delle attività proposte.
- Riconoscere ed essere in grado di affrontare problemi nelle situazioni di gioco.
- Strutturare una relazione costruttiva con l'ambiente di apprendimento.
- Conoscere gli elementi base della sicurezza e dell'assistenza nel corso delle attività.
- Conoscere i principi dell'igiene, di una sana alimentazione e la relazione con l'attività motoria.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Dimensione cognitiva:

- Comprendere e saper applicare le regole e le tattiche e degli sport individuali e di squadra.
- Riconoscere e risolvere problemi relativi alle situazioni di gioco e sportive.
- Strutturare una relazione costruttiva con l'ambiente di apprendimento.
- Conoscere i principi di una sana alimentazione in relazione con l'attività motoria e gli stili di vita.
- Conoscere le basi dell'anatomia e della fisiologia del corpo in movimento.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Primaria	❖ Il gioco, lo sport e le regole. ❖ Topologia e orientamento: concetti spaziali (dentro/fuori, sopra/sotto, avanti/dietro) applicati all'ambiente. ❖ L'importanza dei principi di una sana alimentazione, dell'idratazione e dell'igiene personale dopo l'attività fisica.	✓ Comprendere e ricordare la struttura e le regole base delle attività e dei giochi proposti. ✓ Partecipare al gioco rispettando indicazioni e regole ✓ Utilizzare in modo corretto gli spazi e gli attrezzi. ✓ Mettere in pratica i principi di una sana alimentazione, idratazione e igiene personale.	• Costruisce una relazione positiva con l'ambiente di apprendimento. • Assume comportamenti idonei igienico – alimentari in aula e in palestra.
CLASSE 2^ Scuola Primaria			



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Secondaria	❖ Esecuzione corretta di esercizi a carico naturale. ❖ Distribuzione dello sforzo aerobico con rispetto delle pause di recupero. ❖ Valutazione della forza in relazione alla distanza e allo spostamento richiesto. ❖ Movimenti di ampia esecuzione articolare e loro funzione. ❖ Capacità di percepire e reagire rapidamente agli stimoli. ❖ Scopo e finalità degli esercizi più semplici proposti. ❖ Riconoscimento degli apparati e delle parti del corpo coinvolte nell'attività motoria. ❖ Uso corretto e sicuro di spazi e le attrezzature e materiali. ❖ Gestione responsabile del proprio materiale. ❖ Rispetto delle consegne e delle regole di sicurezza.	✓ Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico come base di sani stili di vita. ✓ Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti durante l'attività. ✓ Adottare comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza dei diversi ambienti di vita. ✓ Eseguire esercizi a carico naturale con posture corrette e controllo del movimento. ✓ Gestire lo sforzo in modo equilibrato, riconoscendo segnali di affaticamento. ✓ Utilizzare correttamente attrezzi e materiali rispettando norme di sicurezza. ✓ Riconoscere lo scopo degli esercizi e adeguare il proprio comportamento motorio.	• Riconosce, ricerca e applica comportamenti di promozione del benessere e di un sano stile di vita. • Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. • Agisce in modo responsabile negli spazi di attività prevenendo rischi e pericoli. • Sviluppa consapevolezza del proprio corpo e delle sue reazioni allo sforzo. • Partecipa alle attività motorie con atteggiamento positivo, rispettoso e collaborativo.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 2^ Scuola Secondaria			



Nucleo fondante: DIMENSIONE SOCIALE

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Dimensione sociale:

- Interagire in maniera collaborativa e rispettosa con tutti i compagni.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Dimensione sociale:

- Interagire in maniera collaborativa e rispettosa con tutti i compagni valorizzando le diversità.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Dimensione sociale:

- Interagire attivamente e in maniera rispettosa e inclusiva con i compagni, valorizzando le diversità.
- Comprendere le regole base del fair play.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Primaria	❖ Cooperazione e condivisione dello scopo. ❖ Rispetto dell'altro e fair play (lealtà sportiva). ❖ Le regole fondamentali dei giochi tradizionali e della convivenza sicura in palestra. ❖ Inclusione e valorizzazione delle diversità.	✓ Collaborare in piccole squadre accettando il ruolo assegnato e aiutando i compagni in difficoltà (es. aspettare il compagno più lento in una staffetta). ✓ Condividere gli spazi della palestra e i materiali didattici (cerchi, palloni, coni) senza comportamenti oppositivi. ✓ Accettare il risultato del gioco (vittoria o sconfitta) come momento di crescita e divertimento collettivo, evitando conflitti. ✓ Rispettare i turni di parola e di azione durante le spiegazioni del docente e le fasi di gioco. ✓ Accogliere nel proprio gruppo di gioco ogni compagno, riconoscendo e valorizzando le diverse abilità e caratteristiche di ciascuno.	• Agisce in modo civile e responsabile per il raggiungimento di un fine comune. • Instaura relazioni rispettose e inclusive con tutti i membri del gruppo classe. • Partecipa al gioco collettivo, sviluppando corretti comportamenti relazionali.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 2^ Scuola Primaria			



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Secondaria	❖ Fondamentali individuali delle principali attività ludico motorie. ❖ Modalità di gioco in gruppo, in coppia, in spazi delimitati e con ruoli semplici. ❖ Concetto di azione di gioco: inizio, sviluppo, conclusione. ❖ Regole essenziali dei giochi proposti e la loro applicazione. ❖ Ruolo dell'arbitro e significato delle sue decisioni. ❖ Uso corretto e sicuro di attrezzi e materiali. ❖ Principi di collaborazione, turnazione, rispetto reciproco. ❖ Valori fondamentali del fair play: rispetto, lealtà, autocontrollo, responsabilità.	✓ Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. ✓ Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. ✓ Utilizzare i giochi dalla tradizione popolare rispettandone indicazioni e regole. ✓ Rispettare le regole nella competizione e durante il gioco libero guidato. ✓ Accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria con rispetto verso gli altri. ✓ Utilizzare attrezzi e materiali in modo funzionale all'attività contribuendo all'organizzazione del gioco.	• Si integra nel gruppo assumendo responsabilità e impegnandosi per il bene comune. • Pratica attivamente i valori del fair play come modalità quotidiana di relazione • Rispetta regole, compagni, avversari, arbitro e materiali. • Collabora per raggiungere un obiettivo comune mostrando spirito di squadra. • Gestisce emozioni e comportamenti durante il gioco sviluppando autocontrollo e rispetto. • Agisce in modo sicuro e responsabile negli ambienti.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 2^ Scuola Secondaria			



Nucleo fondante: **DIMENSIONE EMOTIVO-RELAZIONALE**

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Dimensione emotivo-relazionale:

- Manifestare e modulare le proprie emozioni.
- Mostrare empatia per compagne e compagni.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Dimensione emotivo-relazionale:

- Gestire le proprie emozioni nelle situazioni di gioco.
- Affrontare le eventuali difficoltà negli apprendimenti.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Dimensione emotivo-relazionale:

- Gestire le proprie emozioni nelle situazioni di gioco e sportive.
- Saper reagire attivamente alle eventuali difficoltà negli apprendimenti e aiutare gli altri.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Primaria	❖ Il gioco e le emozioni. ❖ Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.	✓ Utilizza il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche. ✓ Esprimere emozioni e stati d'animo utilizzando la mimica facciale e i gesti corporei. ✓ Muoversi a ritmo coordinando i propri movimenti a stimoli sonori, battiti o sequenze musicali semplici. ✓ Decodificare i messaggi corporei inviati dai compagni durante i giochi di simulazione.	• Padroneggia modalità espressive e corporee. • Mostra empatia per compagni e compagne.
CLASSE 2^ Scuola Primaria			

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Secondaria	❖ Elementi fondamentali della mimica facciale per esprimere emozioni. ❖ Uso del corpo come strumento espressivo (gesti, posture). ❖ Relazione tra corpo, oggetti e spazio nelle attività espressive. ❖ Principi elementari di drammatizzazione. ❖ Regole di base per comunicare attraverso il movimento in modo rispettoso e sicuro.	✓ Utilizzare in modo originale e creativo modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza. ✓ Trasmettere contenuti emozionali attraverso gesti, posture ,mimica facciale e movimenti. ✓ Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento individuali e collettive. ✓ Partecipare alla costruzione di piccole coreografie basate su ritmo ripetizione e variazione. ✓ Utilizzare attrezzi codificati e non come strumenti espressivi.	• Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri. • Riconosce e modula le proprie emozioni attraverso il movimento e la mimica. • Partecipa a situazioni espressive collettive mostrando ascolto, rispetto e collaborazione. • Sa interpretare semplici messaggi corporei degli altri e saper rispondere in modo adeguato. • Si esprime con il corpo in modo spontaneo, creativo e sicuro, rispettando tempi, spazi e compagni.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 2^ Scuola Secondaria			



RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
DISCIPLINA: EDUCAZIONE MOTORIA

CLASSE PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Riconoscere il proprio corpo. Utilizzare gli schemi motori combinati.	Riconosce le parti del corpo solo se guidato. Dimostra una parziale coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.	Riconosce parzialmente le parti del corpo. Dimostra una sufficiente coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.	Riconosce le parti del corpo. Dimostra una discreta coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.	Riconosce le parti del corpo. Dimostra una adeguata coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.	Riconosce correttamente le parti del corpo. Dimostra una buona coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.	Riconosce con sicurezza le parti del corpo. Dimostra una corretta coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.
Padroneggiare modalità espressive e corporee.	Utilizza il linguaggio corporeo per esprimere emozioni solo se sollecitato.	Utilizza saltuariamente il linguaggio corporeo per esprimere emozioni. Assume diverse posture per interpretare differenti ruoli in maniera sufficientemente corretta.	Utilizza adeguatamente il linguaggio corporeo per esprimere emozioni. Assume diverse posture per interpretare differenti ruoli in maniera discreta.	Utilizza frequentemente il linguaggio corporeo per esprimere emozioni. Assume diverse posture per interpretare differenti ruoli in maniera adeguata.	Utilizza consapevolmente il linguaggio corporeo per esprimere emozioni. Assume diverse posture per interpretare differenti ruoli in maniera corretta.	Utilizza consapevolmente il linguaggio corporeo per esprimere emozioni. Assume diverse posture per interpretare differenti ruoli in maniera corretta e funzionale alla richiesta.



GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo ruoli e situazioni reali o fantastiche.	Interpreta attraverso il corpo ruoli e situazioni reali o fantastiche solo se sollecitato.	Interpreta attraverso il corpo ruoli e situazioni reali o fantastiche in modo sufficientemente appropriato.	Interpreta attraverso il corpo ruoli e situazioni reali o fantastiche in modo discretamente appropriato.	Interpreta attraverso il corpo ruoli e situazioni reali o fantastiche in modo appropriato.	Assume adeguatamente diverse posture del corpo e interpreta attraverso il copro ruoli e situazioni reali o fantastiche in modo corretto.	Assume correttamente diverse posture del corpo e interpreta attraverso il copro ruoli e situazioni reali o fantastiche in modo preciso e consapevole.
Adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature per sé e per gli altri.	Adotta comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi comuni solo se guidato.	Adotta saltuariamente comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi comuni e delle attrezzature.	Adotta il più delle volte comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi comuni e delle attrezzature.	Adotta regolarmente e in modo discretamente consapevole comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi comuni e delle attrezzature.	Adotta regolarmente e in modo abbastanza consapevole comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi comuni e delle attrezzature.	Adotta regolarmente e in modo consapevole comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi comuni e delle attrezzature.



RELIGIONE: Scuola dell'Infanzia

IL SÉ E L'ALTRO

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
TRE ANNI	❖ Conoscenza reciproca e la condivisione di regole. ❖ Creazione.	✓ Scoprire il piacere di stare insieme. ✓ Sentirsi parte del creato e scoprire la propria identità.	• Scopre nei racconti del Vangelo la persona di Gesù.
QUATTRO ANNI	❖ Rapporti di collaborazione e di condivisione. ❖ Doni del creato.	✓ Sperimentare forme di relazione collaborativa con i compagni. ✓ Condividere e rispettare ciò che è stato creato.	• Scopre nei racconti del Vangelo la persona di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome.
CINQUE ANNI	❖ Valore delle regole nel rapporto con gli altri. ❖ Valore della diversità.	✓Cogliere il valore delle regole. ✓ Instaurare relazioni positive con adulti e compagni. ✓ Maturare atteggiamenti di amicizia, dialogo, perdono. 	• Scopre nei racconti del Vangelo la persona di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
TRE ANNI	❖ Sé corporeo. ❖ Emozioni nella quotidianità e nelle relazioni.	✓ Approfondire il proprio sé corporeo in relazione alle attività proposte.	• Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo le proprie emozioni.
QUATTRO ANNI	❖ Regole comportamentali. ❖ “Segni” cristiani.	✓ Acquisire regole comportamentali di base. ✓ Riconoscere alcuni “segni” cristiani.	• Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria immaginazione e le emozioni.
CINQUE ANNI	❖ Esperienza religiosa nei segni della corporeità. ❖ Vissuto religioso personale, familiare e nella comunità.	✓ Compiere gesti di amicizia e di aiuto. ✓ Esprimere attraverso alcuni “segni” il proprio vissuto religioso.	• Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.



LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
TRE ANNI	❖ Gioia dell'attesa della propria nascita. ❖ Gioia dell'attesa delle principali festività.	✓ Riconoscere il clima di attesa e di gioia che anticipa le principali festività. ✓ Sviluppare la manualità producendo piccoli manufatti.	• Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte).
QUATTRO ANNI	❖ Segni delle tradizioni e delle festività cristiane. ❖ Simboli delle festività cristiane.	✓ Elaborare e personalizzare biglietti. ✓ Individuare i segni delle feste principali.	• Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter coglierne il senso religioso.
CINQUE ANNI	❖ Linguaggi simbolici e figurativi delle tradizioni cristiane. ❖ Opere d'arte.	✓Cogliere il significato cristiano delle principali festività nei segni della tradizione.	• Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.



DISCORSI E PAROLE

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
TRE ANNI	❖ Racconti evangelici del Natale e della Pasqua. ❖ Lettura di immagini.	✓ Ascoltare racconti della vita di Gesù raccontati nel Vangelo.	• Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti del Vangelo.
QUATTRO ANNI	❖ Racconti evangelici del Natale e della Pasqua. ❖ Narrazione, canti, filastrocche, poesie inerenti il Natale e la Pasqua. ❖ Parabole.	✓ Ascoltare, conoscere i contenuti inerenti la vita di Gesù. ✓ Ascoltare, conoscere il messaggio delle Parabole.	• Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti; riutilizzando i linguaggi appresi.
CINQUE ANNI	❖ Narrazioni, ascolto di brani, proiezioni di film e lettura di immagini inerenti le Parabole.	✓ Ascoltare, ripetere e rielaborare verbalmente i contenuti e i messaggi appresi.	• Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.



RELIGIONE: Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado

Nucleo fondante: DIO E L'UOMO

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Primaria	❖ Il racconto biblico della Creazione. ❖ I simboli che indicano la festa ❖ L'Annunciazione e il Natale. ❖ Gesù a Nazareth. ❖ Dall'ingresso di Gesù a Gerusalemme alla Resurrezione.	✓ Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre. ✓ Conoscere Gesù di Nazareth come Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto.	• Riflette su Dio Creatore e Padre, sulla vita e sull'insegnamento di Gesù. • Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua. • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani.
CLASSE 2^ Scuola Primaria			



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Secondaria	❖ La ricerca religiosa dell'uomo. ❖ La definizione di religione soprannaturale e di monoteismo. ❖ Le categorie bibliche di rivelazione, promessa, alleanza, storia della salvezza. ❖ Gli elementi di contatto tra Ebraismo e Cristianesimo. ❖ Gli elementi principali della vita di Gesù: parole, opere, gesti, eventi. ❖ La centralità della passione, morte e risurrezione di Gesù per la fede cristiana. ❖ La centralità di Gesù nella storia umana.	✓ Cogliere nelle domande fondamentali dell'uomo tracce di una ricerca religiosa. ✓ Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, salvezza). ✓ Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarla alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale, riconosce in lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo.	• È aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. • Individua le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 2^ Scuola Secondaria			



Nucleo fondante: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Primaria	❖ Un dono prezioso: la vita. ❖ Le tradizioni del Natale e della Pasqua. ❖ I simboli che indicano la festa. ❖ La primavera: tutto si trasforma a nuova vita. ❖ La chiesa: le caratteristiche esterne e interne.	✓ Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua. ✓ Conoscere i gesti e segni liturgici della religione cattolica.	• Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua. • Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.
CLASSE 2^ Scuola Primaria			



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Secondaria	❖ I termini specifici della fede ebraica e cristiana.	✓ Riconoscere il linguaggio religioso nell'arte e nella cultura. ✓ Individuare gli elementi specifici della vita, delle azioni e della preghiera di Gesù	• Riconosce i linguaggi espressivi della fede e ne individua le tracce nella cultura del suo popolo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
CLASSE 2^ Scuola Secondaria	  TORNA A TROVARCI 		

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Primaria	❖ Il racconto biblico della Creazione. ❖ La bellezza di ogni realtà creata, dono da custodire e rispettare. ❖ La mia giornata e la giornata di Gesù a Nazareth. ❖ La sinagoga e il rabbì.	✓ Ascoltare e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione e alcuni racconti evangelici.	• Riflette su Dio Creatore e Padre. • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani.
CLASSE 2^ Scuola Primaria			



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Secondaria	❖ Gli elementi principali della Bibbia. ❖ La centralità della Bibbia come testo sacro per gli ebrei e i cristiani. ❖ Gli eventi principali della storia d'Israele da Abramo alla diaspora così come vengono presentati dalla Bibbia. ❖ I documenti antichi (cristiani e non) relativi all'esistenza storica di Gesù di Nazareth. ❖ Gli elementi principali per un approccio critico-conoscitivo ai Vangeli.	✓ Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale. ✓ Riconoscere la Bibbia come testo sacro per ebrei e cristiani. ✓ Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici utilizzando le informazioni necessarie e avvalendosi di adeguati metodi interpretativi	• Identifica la Bibbia come testo sacro per ebrei e cristiani e come testo storico-culturale per l'umanità.
CLASSE 2^ Scuola Secondaria	TORNA A TROVARCI		

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Primaria	❖ Benvenuti in Prima: mi presento, la nuova scuola, i miei amici e le mie amiche di classe. La Religione a scuola. ❖ La chiamata dei primi Apostoli e la missione di Gesù. ❖ Il valore dell'amicizia fondato sulla semplicità. ❖ La Pace: il compito di ciascuno insieme agli altri.	✓ Riconoscere il comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. ✓ Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel perseguire i valori di giustizia e di carità.	• Si confronta con l'esperienza religiosa, riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e mette in pratica il suo insegnamento. • Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e mettono in pratica il suo insegnamento.
CLASSE 2^ Scuola Primaria			



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
CLASSE 1^ Scuola Secondaria	❖ L'originalità dell'esperienza religiosa del popolo d'Israele modello dialogico della fede. ❖ La disponibilità di Gesù all'incontro verso ogni persona. ❖ Il valore di novità dell'immagine di Dio rivelata da Gesù.	✓ Riconoscere l'originalità della speranza cristiana in risposta ai bisogni di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male	• È aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. • Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza.
CLASSE 2^ Scuola Secondaria	 TORNA A TROVARCI		



RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

DISCIPLINA: RELIGIONE

CLASSE PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre.	Solo se guidato, individua la differenza tra elementi del creato e ciò che è costruito dall'uomo.	Individua in modo sufficientemente corretto la differenza tra elementi del creato e ciò che è costruito dall'uomo.	Individua in modo discretamente corretto la differenza tra elementi del creato e ciò che è costruito dall'uomo.	Individua correttamente la differenza tra elementi del creato e ciò che è costruito dall'uomo.	Individua correttamente e con facilità la differenza tra elementi del creato e ciò che è costruito dall'uomo.	Individua correttamente e con sicurezza la differenza tra elementi del creato e ciò che è costruito dall'uomo.
Riconoscere Gesù di Nazareth come Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto.	Riconosce parzialmente i principali insegnamenti di Gesù.	Riconosce sufficientemente i principali insegnamenti di Gesù.	Riconosce discretamente i principali insegnamenti di Gesù.	Riconosce e descrive con semplicità i principali insegnamenti di Gesù.	Riconosce e descrive con chiarezza i principali insegnamenti di Gesù.	Riconosce e descrive con precisione i principali insegnamenti di Gesù.
Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua.	Se guidato, riconosce in modo semplice i segni del Natale e della Pasqua.	Riconosce in modo parziale i segni del Natale e della Pasqua.	Riconosce in modo discreto i segni del Natale e della Pasqua.	Associa alcuni simboli del Natale e della Pasqua al loro significato.	Associa i simboli del Natale e della Pasqua al loro significato.	Associa con sicurezza i simboli del Natale e della Pasqua al loro significato.



GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Riconoscere la Bibbia come testo sacro dei cristiani e alcuni suoi racconti.	Se stimolato ascolta e comprende in modo parziale la storia della nascita, della morte e della resurrezione di Gesù.	Ascolta con sufficiente attenzione e comprende la storia della nascita, della morte e della resurrezione di Gesù.	Ascolta con discreta attenzione e comprende la storia della nascita, della morte e della resurrezione di Gesù.	Ascolta con attenzione, comprende e racconta in modo semplice la storia della nascita, della morte e della resurrezione di Gesù.	Ascolta con molta attenzione, comprende e racconta in modo chiaro la storia della nascita, della morte e della resurrezione di Gesù.	Ascolta con molta attenzione, comprende in maniera completa e racconta in modo chiaro ed esauriente la storia della nascita, della morte e della resurrezione di Gesù.
Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e mettono in pratica il suo insegnamento.	Coglie parzialmente il senso di comunità.	Coglie in maniera semplice il senso di comunità.	Coglie in maniera chiara il senso di comunità	Coglie in maniera molto chiara il senso di comunità.	Coglie il senso di comunità e la sa vivere in modo attivo nei vari contesti comunitari.	Coglie il senso di comunità e la sa vivere in modo molto attivo nei vari contesti comunitari.


 BACK

LESSICO COMUNE: LA CORRETTA FORMULAZIONE LINGUISTICA (NON MULTA, SED MULTUM)

Premessa

Le presenti linee guida di istituto consolidano gli accordi metodologici per la stesura del nuovo Curricolo Verticale, in linea con il D.M. n. 221 del 9 dicembre 2025. Le regole di formulazione linguistica qui delineate e il modello europeo EQF sono già stati applicati per la stesura della sezione relativa alla Scuola dell'Infanzia e alle Classi Prime del Primo Ciclo (Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado). Questo testo funge da vademecum operativo e da memoria storica per uniformare il lavoro rimanente, garantendo continuità metodologica, superando la contrapposizione tra "sapere" e "saper fare", e mantenendo il focus su pochi saperi essenziali ma profondi (non multa, sed multum).

Modello di declinazione dei tre livelli (già in uso)

1. Le Conoscenze (Il cosa si sa)

Rappresentano l'interiorizzazione di fatti, dati, teorie e concetti stabili. Fungono da nuclei fondanti e aggregatori necessari per lo sviluppo del pensiero critico.

- Regola di formulazione adottata: utilizzare esclusivamente formule nominali e sostantivi concettuali o epistemologici. Evitare tassativamente l'uso di verbi all'infinito (es. non scrivere "Saper riconoscere...").
- Esempio (Scuola dell'Infanzia): Le differenze sonore, i ritmi della lingua parlata e le strutture di base delle narrazioni (inizio, sviluppo, conclusione).
- Esempio (Scuola Primaria - Classe Prima): La struttura logica della frase (soggetto, predicato, espansioni) e le regole ortografiche fondamentali.
- Esempio (Scuola Secondaria - Classe Prima): Le caratteristiche e le strutture morfologiche dei registri linguistici formali e informali.



2. Le Abilità (Il come si applica)

Indicano la capacità di applicare le conoscenze strutturate per risolvere problemi circoscritti, traducendo i concetti in precise operazioni logiche, pratiche o comunicative.

- Regola di formulazione adottata: utilizzare verbi d'azione declinati al modo infinito, atti a descrivere l'operazione compiuta sullo specifico oggetto di sapere.
- Esempio (Scuola dell'Infanzia): Associare suoni a simboli grafici inventati e ordinare sequenze di immagini di una storia in ordine cronologico.
- Esempio (Scuola Primaria - Classe Prima): Espandere una frase minima arricchendola con i complementi diretti e indiretti appropriati.
- Esempio (Scuola Secondaria - Classe Prima): Scrivere un testo dialogico utilizzando uno specifico registro formale.

3. Le Competenze (La mobilitazione autonoma)

Rappresentano la capacità dello studente di orchestrare, combinare e mobilitare in modo autonomo e responsabile le proprie conoscenze e abilità per orientarsi, agire ed esprimersi efficacemente all'interno di situazioni e contesti significativi tratti dal mondo reale.

- Regola di formulazione adottata: per declinare una competenza si utilizzano i verbi d'azione positivi e misurabili, preferibilmente alla terza persona singolare (es. "Racconta...", "Redige...", "Adatta...").
- Esempio (Scuola dell'Infanzia): Racconta spontaneamente un'esperienza personale rispettando il proprio turno di parola.
- Esempio (Scuola Primaria - Classe Prima): Comunica un messaggio chiaro a compagni e insegnanti in una situazione quotidiana di vita scolastica.
- Esempio (Scuola Secondaria - Classe Prima): Adatta il registro linguistico e le modalità comunicative in base alla situazione e all'interlocutore.



LINEE GUIDA PER IL PROSIEGUO DEI LAVORI NEI DIPARTIMENTI

- Estensione del modello: i docenti sono invitati a declinare le annualità successive delle classi della scuola primaria e secondaria applicando in modo rigoroso gli stessi criteri di formulazione linguistica già validati nelle classi prime.
- Sintesi ed essenzialità: coerentemente con il principio "non multa, sed multum", occorre evitare la tentazione di appesantire gli anni successivi con elenchi enciclopedici. Il testo ministeriale va sempre tradotto in concetti-chiave essenziali.
- Verifica di conformità: in fase di controllo delle tabelle, assicurarsi che la Conoscenza descriva sempre e solo l'oggetto del sapere (formula nominale), l'Abilità l'azione immediata (verbo all'infinito) e la Competenza l'agire osservabile (verbo alla terza persona singolare).

