

COMPETENZA CHIAVE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

APPROCCIO INTEGRATO STEM (allegato Linee guida STEM – DM 184/2023)

COMPETENZE POTENZIATE

- Communication (Comunicazione) : l'abilità di esprimere idee, condividere informazioni e interagire efficacemente con gli altri.
- Collaboration (Collaborazione): la capacità di lavorare in gruppo, condividere responsabilità e raggiungere obiettivi comuni.
- Creativity (Creatività): la capacità di generare nuove idee, trovare soluzioni originali e affrontare le sfide in modo innovativo.

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

PROFILO DELLO STUDENTE

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

- Conoscere le espressioni (lingua, patrimonio, tradizioni) progressivamente più ampie - locali, regionali, nazionali, europee e mondiali - della propria cultura.
- Comprendere l'influenza reciproca tra culture e sulle idee dei singoli individui.
- Apprezzare la diversità dei modi per comunicare idee – testi scritti (stampati e digitali), teatro, cinema, danza, giochi, arte e design, musica, riti, architettura e loro forme ibride.
- Maturare consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio storico e geografico all'interno di un mondo caratterizzato da diversità.

OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO

AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

1. **Esplorare gli elementi della propria identità culturale:** riconoscere e descrivere alcuni elementi fondamentali della propria identità culturale, come la lingua, le tradizioni familiari e della comunità, nonché alcuni aspetti del patrimonio culturale del territorio nel quale si vive.
2. **Organizzare eventi personali e collettivi in sequenze temporali semplici:** collocare eventi personali e fatti storici semplici all'interno di sequenze temporali lineari, utilizzando strumenti come linee del tempo elementari.
3. **Riconoscere diverse forme di espressione culturale:** identificare e nominare diverse forme di espressione culturale, come il teatro, la musica, il cinema, la danza e semplici opere d'arte presenti nel loro contesto.
4. **Collocare nello spazio e nel tempo elementi culturali di base:** localizzare nello spazio geografico e nel tempo storico ambienti, avvenimenti, fenomeni culturali significativi e semplici opere d'arte.
5. **Esprimere creativamente la propria identità culturale:** esprimere la propria identità culturale attraverso diverse forme (linguaggio, disegno, semplici rappresentazioni), condividendola con gli altri in un clima di rispetto.
6. **Produrre semplici elaborati artistici e musicali:** esprimersi attraverso semplici attività pratiche di produzione artistica (disegno, pittura, scultura elementare) e musicale (canto, utilizzo di strumenti ritmici semplici), sperimentando diversi materiali e tecniche.

Scuola Primaria

Dall'all. A modello di certificazione sc. Primaria – DM 14/2024

Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.

AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1. **Riconoscere e apprezzare le diverse forme di espressione culturale:** riconoscere molteplici forme di espressione culturale e apprezzarne il valore intrinseco come manifestazione dell'ingegno umano, comprendendone il contesto storico e sociale di produzione.
2. **Comprendere l'influenza reciproca e rispettare le diverse identità culturali:** comprendere l'influenza reciproca tra culture, riconoscendone e rispettandone le diversità nell'ambito di un fecondo dialogo.
3. **Analizzare elementi significativi del passato e del presente:** identificare e analizzare elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita e metterli in relazione con aspetti del presente, sviluppando così una coscienza storica e culturale.
4. **Utilizzare diverse fonti per acquisire informazioni culturali:** estrarre informazioni e conoscenze su aspetti del passato e del presente da diverse fonti (testi, immagini, testimonianze, media digitali) per approfondire la comprensione della propria cultura.
5. **Analizzare e interpretare diverse rappresentazioni culturali:** analizzare e interpreta rappresentazioni di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografiche, artistiche), cogliendone i significati culturali essenziali e le intenzioni comunicative.
6. **Consolidare la consapevolezza della propria identità nel contesto della diversità:** maturare consapevolezza della propria identità personale e del patrimonio storico, culturale e paesaggistico del proprio Paese all'interno delle diversità culturali presenti nel mondo.
7. **Realizzare produzioni artistiche e musicali personali e collaborative:** ideare e realizzare produzioni artistiche (es. elaborati grafici, plastici, multimediali) e musicali (es. esecuzioni strumentali e vocali, semplici improvvisazioni e composizioni) sia individualmente che in gruppo, utilizzando diverse tecniche e linguaggi espressivi.

Scuola Secondaria di Primo Grado

Dall'all. B modello di certificazione sc. Secondaria – DM 14/2024

Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.

Nucleo fondante: DIMENSIONE DEGLI STILI DI VITA ATTIVI E SANI

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Dimensione dei comportamenti e stili di vita attivi e sani:

- Partecipare alle differenti tipologie di attività motoria proposte.
- Utilizzare in modo attivo i tempi scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause e alle situazioni in cui è possibile muoversi.
- Praticare significative attività motorie anche al di fuori dall'ambito scolastico.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Dimensione dei comportamenti e stili di vita attivi e sani:

- Partecipare attivamente alle differenti tipologie di attività motorie e sportive proposte.
- Utilizzare in modo attivo e costante i tempi scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause e alle situazioni in cui è possibile muoversi anche nel percorso casa-scuola-casa.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Dimensione dei comportamenti e stili di vita attivi e sani:

- Partecipare attivamente e con continuità alle differenti tipologie di attività proposte.
- Utilizzare in modo attivo e costante i tempi scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause e alle situazioni in cui è possibile muoversi anche nel percorso autonomo casa-scuola-casa.
- Partecipare ad iniziative sportive, escursioni, uscite attive organizzate dalla scuola.
- Praticare con continuità significative attività motorie, anche non strutturate, nel tempo libero.

Nucleo fondante: DIMENSIONE MOTORIA

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell’infanzia e Primo ciclo di istruzione

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Dimensione motoria:

- Acquisire le abilità motorie fondamentali.
- Esercitare abilità ed elementari tattiche praticabili nelle attività di gioco.
- Assumere progressiva consapevolezza delle modalità espressive e comunicative del corpo.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Dimensione motoria:

- Organizzare movimenti finalizzati e precisi.
- Esercitare specifiche abilità e tattiche motorie praticabili nelle attività di gioco e sportive.
- Affinare le modalità espressive e comunicative del corpo.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Dimensione motoria:

- Migliorare la padronanza del proprio corpo, in relazione alle personali caratteristiche, consolidando i movimenti fondamentali.
- Acquisire varie abilità, tattiche e tecniche motorie praticabili nel gioco, nell’esercizio e nello sport.
- Ampliare la gamma delle modalità espressive e comunicative del corpo.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

CLASSE 1^ Scuola Secondaria

	Conoscenze	Abilità	Competenze
	❖ Controllo del corpo e i suoi spostamenti nelle diverse direzioni e velocità. ❖ Principi di equilibrio statico e dinamico e basi della postura corretta. ❖ Lateralizzazione: riconoscimento e uso di destra/sinistra su di sé e nello spazio. ❖ Organizzazione spaziale e temporale. ❖ Coordinazione oculo manuale/oculo podalica in attività con e senza attrezzi. ❖ Uso corretto e sicuro di piccoli e grandi attrezzi.	✓ Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro prima in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). ✓ Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni tempo . ✓ Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione al sé, agli oggetti e agli altri. ✓ Adattare il movimento a consegne variabili. ✓ Utilizzare piccoli e grandi attrezzi con precisione, controllo e rispetto delle regole di sicurezza.	• Organizza il proprio movimento nello spazio in relazione al sé, agli oggetti, agli altri. • È consapevole delle proprie competenze motorie, riconoscendo punti di forza e limiti personali. • Utilizza le abilità motorie acquisite per adattare il movimento in situazioni note e variabili. • Agisce nel rispetto delle regole, degli spazi e degli altri sviluppando autocontrollo e responsabilità. • Partecipa in modo attivo e collaborativo alle attività motorie, mostrando disponibilità e atteggiamento positivo.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

Conoscenze

Abilità

Competenze

CLASSE 2^ Scuola Secondaria



TORNA
A
TROVARCI

Nucleo fondante: DIMENSIONE COGNITIVA

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell’infanzia e Primo ciclo di istruzione

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Dimensione cognitiva:

- Ricordare e comprendere regole e tattiche delle attività proposte.
- Strutturare una relazione positiva con l’ambiente di apprendimento.
- Mettere in pratica i principi di una sana alimentazione.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Dimensione cognitiva:

- Comprendere e saper applicare regole e tattiche delle attività proposte.
- Riconoscere ed essere in grado di affrontare problemi nelle situazioni di gioco.
- Strutturare una relazione costruttiva con l’ambiente di apprendimento.
- Conoscere gli elementi base della sicurezza e dell’assistenza nel corso delle attività.
- Conoscere i principi dell’igiene, di una sana alimentazione e la relazione con l’attività motoria.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Dimensione cognitiva:

- Comprendere e saper applicare le regole e le tattiche e degli sport individuali e di squadra.
- Riconoscere e risolvere problemi relativi alle situazioni di gioco e sportive.
- Strutturare una relazione costruttiva con l’ambiente di apprendimento.
- Conoscere i principi di una sana alimentazione in relazione con l’attività motoria e gli stili di vita.
- Conoscere le basi dell’anatomia e della fisiologia del corpo in movimento.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

CLASSE 1^ Scuola Secondaria

	Conoscenze	Abilità	Competenze
	❖ Esecuzione corretta di esercizi a carico naturale. ❖ Distribuzione dello sforzo aerobico con rispetto delle pause di recupero. ❖ Valutazione della forza in relazione alla distanza e allo spostamento richiesto. ❖ Movimenti di ampia esecuzione articolare e loro funzione. ❖ Capacità di percepire e reagire rapidamente agli stimoli. ❖ Scopo e finalità degli esercizi più semplici proposti. ❖ Riconoscimento degli apparati e delle parti del corpo coinvolte nell'attività motoria. ❖ Uso corretto e sicuro di spazi e le attrezzature e materiali. ❖ Gestione responsabile del proprio materiale. ❖ Rispetto delle consegne e delle regole di sicurezza.	✓ Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico come base di sani stili di vita. ✓ Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti durante l'attività. ✓ Adottare comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza dei diversi ambienti di vita. ✓ Eseguire esercizi a carico naturale con posture corrette e controllo del movimento. ✓ Gestire lo sforzo in modo equilibrato, riconoscendo segnali di affaticamento. ✓ Utilizzare correttamente attrezzi e materiali rispettando norme di sicurezza. ✓ Riconoscere lo scopo degli esercizi e adeguare il proprio comportamento motorio.	• Riconosce, ricerca e applica comportamenti di promozione del benessere e di un sano stile di vita. • Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. • Agisce in modo responsabile negli spazi di attività prevenendo rischi e pericoli. • Sviluppa consapevolezza del proprio corpo e delle sue reazioni allo sforzo. • Partecipa alle attività motorie con atteggiamento positivo, rispettoso e collaborativo.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

Conoscenze

Abilità

Competenze

CLASSE 2^ Scuola Secondaria



TORNA
A
TROVARCI

Nucleo fondante: DIMENSIONE SOCIALE

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell’infanzia e Primo ciclo di istruzione

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Dimensione sociale:

- Interagire in maniera collaborativa e rispettosa con tutti i compagni.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Dimensione sociale:

- Interagire in maniera collaborativa e rispettosa con tutti i compagni valorizzando le diversità.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Dimensione sociale:

- Interagire attivamente e in maniera rispettosa e inclusiva con i compagni, valorizzando le diversità.
- Comprendere le regole base del fair play.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

CLASSE 1^ Scuola Secondaria

	Conoscenze	Abilità	Competenze
	❖ Fondamentali individuali delle principali attività ludico motorie. ❖ Modalità di gioco in gruppo, in coppia , in spazi delimitati e con ruoli semplici. ❖ Concetto di azione di gioco: inizio, sviluppo, conclusione. ❖ Regole essenziali dei giochi proposti e la loro applicazione. ❖ Ruolo dell'arbitro e significato delle sue decisioni. ❖ Uso corretto e sicuro di attrezzi e materiali. ❖ Principi di collaborazione ,turnazione, rispetto reciproco. ❖ Valori fondamentali del fair play: rispetto, lealtà, autocontrollo, responsabilità.	✓ Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. ✓ Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. ✓ Utilizzare i giochi dalla tradizione popolare rispettandone indicazioni e regole. ✓ Rispettare le regole nella competizione e durante il gioco libero guidato. ✓ Accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria con rispetto verso gli altri. ✓ Utilizzare attrezzi e materiali in modo funzionale all'attività contribuendo all'organizzazione del gioco.	• Si integra nel gruppo assumendo responsabilità e impegnandosi per il bene comune. • Pratica attivamente i valori del fair play come modalità quotidiana di relazione • Rispetta regole, compagni , avversari, arbitro e materiali. • Collabora per raggiungere un obbiettivo comune mostrando spirito di squadra. • Gestisce emozioni e comportamenti durante il gioco sviluppando autocontrollo e rispetto. • Agisce in modo sicuro e responsabile negli ambienti.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

Conoscenze

Abilità

Competenze

CLASSE 2^ Scuola Secondaria



TORNA
A
TROVARCI

Nucleo fondante: DIMENSIONE EMOTIVO-RELAZIONALE

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell’infanzia e Primo ciclo di istruzione

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Dimensione emotivo-relazionale:

- Manifestare e modulare le proprie emozioni.
- Mostrare empatia per compagne e compagni.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Dimensione emotivo-relazionale:

- Gestire le proprie emozioni nelle situazioni di gioco.
- Affrontare le eventuali difficoltà negli apprendimenti.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Dimensione emotivo-relazionale:

- Gestire le proprie emozioni nelle situazioni di gioco e sportive.
- Saper reagire attivamente alle eventuali difficoltà negli apprendimenti e aiutare gli altri.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

CLASSE 1^ Scuola Secondaria

	Conoscenze	Abilità	Competenze
	❖ Elementi fondamentali della mimica facciale per esprimere emozioni. ❖ Uso del corpo come strumento espressivo (gesti, posture). ❖ Relazione tra corpo, oggetti e spazio nelle attività espressive. ❖ Principi elementari di drammatizzazione. ❖ Regole di base per comunicare attraverso il movimento in modo rispettoso e sicuro.	✓ Utilizzare in modo originale e creativo modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza. ✓ Trasmettere contenuti emozionali attraverso gesti, posture ,mimica facciale e movimenti. ✓ Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento individuali e collettive. ✓ Partecipare alla costruzione di piccole coreografie basate su ritmo ripetizione e variazione. ✓ Utilizzare attrezzi codificati e non come strumenti espressivi.	• Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri. • Riconosce e modula le proprie emozioni attraverso il movimento e la mimica. • Partecipa a situazioni espressive collettive mostrando ascolto, rispetto e collaborazione. • Sa interpretare semplici messaggi corporei degli altri e saper rispondere in modo adeguato. • Si esprime con il corpo in modo spontaneo, creativo e sicuro, rispettando tempi, spazi e compagni.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

Conoscenze

Abilità

Competenze

CLASSE 2^a Scuola Secondaria



TORNA
A
TROVARCI