

COMPETENZA CHIAVE: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

APPROCCIO INTEGRATO STEM (allegato Linee guida STEM – DM 184/2023)

COMPETENZE POTENZIATE

- Critical thinking (pensiero critico): la capacità di analizzare informazioni, risolvere problemi e prendere decisioni basate su evidenze.
- Communication (Comunicazione) : l'abilità di esprimere idee, condividere informazioni e interagire efficacemente con gli altri.
- Collaboration (Collaborazione): la capacità di lavorare in gruppo, condividere responsabilità e raggiungere obiettivi comuni.
- Creativity (Creatività): la capacità di generare nuove idee, trovare soluzioni originali e affrontare le sfide in modo innovativo.

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

PROFILO DELLO STUDENTE

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

- Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.
- Organizzare nuove conoscenze pianificando il modo in cui apprenderle con atteggiamento funzionale all'obiettivo di interesse.
- Portare a compimento il lavoro iniziato, da soli o insieme ad altri.

OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO

AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

1. **Riconoscere l'importanza di uno stile di vita sano:** imparare a conoscere le proprie e altrui emozioni, a costruire un positivo rapporto con la propria corporeità e ad acquisire sane abitudini alimentari.
2. **Pianificare e organizzare il proprio lavoro:** organizzare semplici attività di studio personale, imparando a gestire il tempo in relazione a scadenze e ad obiettivi elementari.
3. **Riflettere sul proprio modo di apprendere:** riflettere sulle proprie strategie di apprendimento, riconoscendo che cosa aiuta a imparare meglio e quali difficoltà si incontrano.
4. **Portare a termine un compito:** impegnarsi e persistere nel completamento di un compito, anche di fronte a piccole difficoltà, imparando a gestire la frustrazione.
5. **Adottare comportamenti rispettosi verso l'ambiente:** comprendere l'importanza del rispetto per la natura e mettere in pratica comportamenti proattivi per la sua tutela nel proprio contesto quotidiano.
6. **Collaborare positivamente con gli altri:** lavorare insieme in modo costruttivo, rispettando i diversi ruoli, esprimendo le proprie idee e ascoltando quelle degli altri per raggiungere un obiettivo comune.

AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1. **Adottare uno stile di vita sano:** imparare a gestire le proprie emozioni nella relazionalità con gli altri, vivere un positivo rapporto con la propria corporeità anche attraverso la scelta di sane abitudini alimentari.
2. **Elaborare giudizi basati su valori ed esperienze personali:** esprimere giudizi motivati, collegando le proprie esperienze personali a valori etici e sociali, sviluppando un pensiero critico e una coscienza civile.
3. **Esprimere creatività e pensiero originale:** elaborare idee in modo personale e originale e comunicarle in forma orale e scritta, anche attraverso modalità originali e non convenzionali. Imparare a riconoscere ed apprezzare l'ironia e apprenderne l'uso nelle comunicazioni con gli altri.
4. **Comprendere e valorizzare l'ambiente e il territorio:** riconoscere il valore dell'ambiente e le risorse del territorio in cui si vive, sviluppando un senso di appartenenza e la volontà di contribuire alla loro tutela e valorizzazione.
5. **Autovalutare le proprie prestazioni in modo specifico e costruttivo:** esprimere autovalutazioni dettagliate e motivate sulle proprie prestazioni in diversi ambiti, identificando punti di forza e aree di miglioramento e proponendo strategie per progredire.
6. **Pianificare e gestire progetti personali e di gruppo:** pianificare, organizzare e portare a termine progetti individuali e di gruppo, definendo obiettivi, gestendo il tempo, collaborando efficacemente e valutando il processo e i risultati.

Scuola Primaria

Dall'all. A modello di certificazione sc. Primaria – DM 14/2024

Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.
Affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare.
Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri.
Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni.
Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.

Scuola Secondaria di Primo Grado

Dall'all. B modello di certificazione sc. Secondaria – DM 14/2024

Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.
Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni.
Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo.
Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

OBIETTIVI FORMATIVI TRASEVRSALI

Scuola dell'Infanzia TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA	Scuola Primaria TUTTE LE DISCIPLINE	Scuola Secondaria TUTTE LE DISCIPLINE
• Riconoscere le proprie emozioni, bisogni e desideri, e iniziare a esprimerli in modo adeguato. •Cogliere le emozioni degli altri, attraverso il supporto degli adulti e il confronto con i pari. • Iniziare a sviluppare la capacità di mettersi nei panni degli altri e a rispondere ai loro bisogni e sentimenti. • Iniziare ad assumere piccoli incarichi, a rispettare le regole e a comprendere l'importanza della collaborazione all'interno del gruppo. • Saper comunicare, collaborare, condividere, negoziare, risolvere conflitti e rispettare le regole del gruppo.	• Identificare e nominare le proprie emozioni e comprendere quelle degli altri. • Gestire le proprie emozioni, sia positive che negative, in modo appropriato e costruttivo. • Sviluppare la capacità di comprendere e condividere le emozioni degli altri, riconoscendo il senso di solidarietà e supporto reciproco. • Svolgere compiti in modo autonomo, e prendere decisioni responsabili avendo cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente, nel rispetto di regole chiare e condivise. • Esprimere le proprie idee e i propri bisogni in modo chiaro e rispettoso, ascoltando attivamente gli altri e rispondendo in modo appropriato. • Sviluppare strategie per risolvere i conflitti in modo costruttivo, attraverso il dialogo, la negoziazione e il compromesso.	• Riconoscere ed esprimere chiaramente le proprie emozioni, bisogni e desideri. • Riconoscere e gestire le proprie emozioni e quelle altrui in modo costruttivo. • Sviluppare empatia, capacità di ascolto e di collaborazione. • Assumersi le proprie responsabilità e agire in modo sano e civile nei confronti degli altri e dell'ambiente. • Esprimere idee e sentimenti, ascoltare attivamente e interagire efficacemente con gli altri condividendo idee e risorse, e resolvendo conflitti in modo costruttivo.

OBIETTIVI FORMATIVI TRASEVRSALI

Scuola dell'Infanzia TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA	Scuola Primaria TUTTE LE DISCIPLINE	Scuola Secondaria TUTTE LE DISCIPLINE
• Imparare a porre domande, a esplorare e a interagire con il mondo che ci circonda. • Iniziare a riflettere su ciò che si è appreso e a utilizzare gli errori come occasione di apprendimento.	• Organizzare il proprio lavoro, pianificare le attività, selezionare le informazioni rilevanti e utilizzarle in modo efficace. • Affrontare le difficoltà, superare gli ostacoli, imparare dagli errori e mantenere un atteggiamento positivo verso l'apprendimento.	• Saper prendere decisioni e gestire il proprio tempo e le proprie risorse. • Utilizzare diverse fonti e strumenti di apprendimento: • Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza, individuare gli errori e imparare da essi. • Affrontare le difficoltà e gli ostacoli con determinazione e fiducia nelle proprie capacità.

Gli obiettivi formativi saranno sviluppati in modalità trasversale durante l'orario di docenza di tutte le discipline: le competenze e i contenuti degli obiettivi formativi non saranno trattati separatamente, ma integrati e affrontati in diverse discipline e attività didattiche.

Per la scuola primaria, le [competenze oggetto di valutazione](#) sono state inserite nell'apposita «RUBRICA VALUTATIVA».