

COMPETENZA CHIAVE: Competenza imprenditoriale

Dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

APPROCCIO INTEGRATO STEM (allegato Linee guida STEM – DM 184/2023)

COMPETENZE POTENZIATE

- Critical thinking (pensiero critico): la capacità di analizzare informazioni, risolvere problemi e prendere decisioni basate su evidenze.
- Communication (Comunicazione) : l'abilità di esprimere idee, condividere informazioni e interagire efficacemente con gli altri.
- Collaboration (Collaborazione): la capacità di lavorare in gruppo, condividere responsabilità e raggiungere obiettivi comuni.
- Creativity (Creatività): la capacità di generare nuove idee, trovare soluzioni originali e affrontare le sfide in modo innovativo.

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

PROFILO DELLO STUDENTE

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

- Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi.
- Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario.
- Riflettere su se stessi e misurarsi con le novità e gli imprevisti.
- Orientare le proprie scelte in modo consapevole.

AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- 1. Mostrare curiosità e apertura verso nuove esperienze:** manifestare curiosità e interesse nell'affrontare nuove attività e proposte didattiche, con apertura mentale a nuovi apprendimenti.
- 2. Assumersi le proprie responsabilità, dimostrare impegno e laboriosità:** essere consapevoli delle proprie azioni e delle conseguenze, impegnarsi a fondo e lavorare con dedizione.
- 3. Affrontare gli insuccessi con resilienza:** imparare a reagire agli errori e agli insuccessi visti come opportunità di apprendimento, riprendendo rapidamente le attività e cercando di migliorare.
- 4. Collaborare per trovare soluzioni innovative:** lavorare insieme ai compagni per cercare nuove strategie e approcci creativi nella risoluzione di problemi, valorizzando il contributo di ciascuno.
- 5. Riconoscere e valorizzare i propri punti di forza e di debolezza:** identificare e riflettere sui propri punti di forza e di debolezza in relazione a diverse attività, sviluppando una prima consapevolezza di sé.
- 6. Proporre semplici idee e iniziative:** esprimere le proprie idee e proporre semplici iniziative all'interno del contesto scolastico, sviluppando così lo spirito di iniziativa.

Scuola Primaria

Dall'all. A modello di certificazione sc. Primaria – DM 14/2024

Dimostrare originalità e spirito di iniziativa.

Realizzare semplici progetti.

Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario.

Riflettere sulle proprie scelte.

AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- 1. Agire con autonomia e responsabilità per raggiungere obiettivi:** operare in modo indipendente, pianificando le proprie azioni, assumendosi la responsabilità del proprio lavoro e perseverando nel raggiungimento degli obiettivi prefissati.
- 2. Assumersi le proprie responsabilità, dimostrare impegno e laboriosità:** essere proattivi e dediti a svolgere gli impegni svolgendo le proprie mansioni in modo efficiente.
- 3. Valutare il potenziale innovativo di nuove idee:** analizzare nuove idee, identificandone il potenziale innovativo, la fattibilità e i possibili sviluppi.
- 4. Adattarsi con flessibilità agli imprevisti:** individuare e applicare strategie adeguate per affrontare in modo flessibile e costruttivo situazioni impreviste e cambiamenti, dimostrando capacità di adattamento.
- 5. Collaborare e cooperare per trasformare idee in azioni:** lavorare in modo collaborativo e cooperativo con gli altri per sviluppare idee, pianificare azioni concrete e raggiungere risultati tangibili.
- 6. Riflettere sulle proprie esperienze e orientare le scelte:** riflettere sulle proprie esperienze, analizzando successi e insuccessi, per sviluppare una maggiore consapevolezza di sé e orientare le proprie scelte future in modo più consapevole.

Scuola Secondaria di Primo Grado

Dall'all. B modello di certificazione sc. Secondaria – DM 14/2024

Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi.

Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario.

Riflettere su se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Orientare le proprie scelte in modo consapevole.

OBIETTIVI FORMATIVI TRASEVERALI

Scuola dell'Infanzia TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA	Scuola Primaria TUTTE LE DISCIPLINE	Scuola Secondaria TUTTE LE DISCIPLINE
• Prendere decisioni semplici, sia individualmente che in gruppo, identificando elementi certi e possibili nelle diverse situazioni. • Prendere iniziative nell'ambito personale e del gioco, imparando a pianificare semplici azioni. • Lavorare in gruppo condividendo idee e trovando soluzioni originali. • Riconoscere situazioni problematiche, formulare ipotesi di soluzione e a valutare le proprie azioni.	• Prendere decisioni più complesse valutando le diverse opzioni e le loro conseguenze. • Pianificare attività e realizzare semplici progetti, sia personali che collettivi, imparando a gestire il tempo e le risorse. • Risolvere problemi in contesti reali utilizzando le proprie conoscenze e competenze. • Ricercare soluzioni creative sperimentando e adottando nuove strategie.	• Gestire progetti più complessi coordinando risorse e lavorando in gruppo in modo efficace. • Impegnarsi nella riflessione critica sulle proprie azioni, nella valutazione dei risultati e nella ricerca di miglioramenti. • Individuare problemi, formulare ipotesi, implementare soluzioni e valutarne gli esiti. • Trasformare idee in azioni concrete utili per sé e per gli altri.

Gli obiettivi formativi saranno sviluppati in modalità trasversale durante l'orario di docenza di tutte le discipline: le competenze e i contenuti degli obiettivi formativi non saranno trattati separatamente, ma integrati e affrontati in diverse discipline e attività didattiche.

Per la scuola primaria, le [competenze oggetto di valutazione](#) sono state inserite nell'apposita «RUBRICA VALUTATIVA».