

COMPETENZA CHIAVE: Competenza in materia di cittadinanza

Dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

APPROCCIO INTEGRATO STEM (allegato Linee guida STEM – DM 184/2023)

COMPETENZE POTENZIATE

- Critical thinking (pensiero critico): la capacità di analizzare informazioni, risolvere problemi e prendere decisioni basate su evidenze.
- Communication (Comunicazione) : l'abilità di esprimere idee, condividere informazioni e interagire efficacemente con gli altri.
- Collaboration (Collaborazione): la capacità di lavorare in gruppo, condividere responsabilità e raggiungere obiettivi comuni.
- Creativity (Creatività): la capacità di generare nuove idee, trovare soluzioni originali e affrontare le sfide in modo innovativo.

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

PROFILO DELLO STUDENTE

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

- Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente.
- Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri.
- Partecipare nelle forme possibili alla vita civica e sociale, grazie alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici di base.
- Riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
- Assumere atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni sulla base dei principi di sostenibilità e salvaguardia.

OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO

AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

1. **Partecipare a discussioni in modo costruttivo:** intervenire in una discussione di gruppo rispettando i tempi e i turni di parola, ascoltando attivamente gli altri e formulando interventi pertinenti e rispettosi.
2. **Costruire relazioni positive basate sul rispetto:** Esprimere rispetto nelle relazioni interpersonali, riconoscendo l'importanza dell'empatia e della gentilezza nelle interazioni.
3. **Comprendere e rispettare i diritti e i doveri propri e altrui:** riconoscere i propri diritti e doveri fondamentali e l'importanza di rispettare i diritti degli altri nel contesto scolastico e sociale più vicino.
4. **Rispettare le autorità istituzionali riconosciute dalla Costituzione:** Rispettare le autorità definite dalla Costituzione, che svolgono le funzioni pubbliche e governano lo Stato.
5. **Essere aperti a diverse idee e punti di vista:** ascoltare e considerare le idee e i punti di vista degli altri, anche quando diversi dai propri, sviluppando una mentalità aperta e tollerante.
6. **Rispettare le regole e i beni pubblici e privati:** comprendere l'importanza delle regole per una convivenza pacifica e impegnarsi a rispettarle, mostrando cura per gli spazi e per i beni pubblici e privati.
7. **Riconoscere e apprezzare le diversità:** conoscere e rispettare le diverse identità presenti nel proprio ambiente.

AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1. **Valorizzare attivamente le diverse opinioni:** ascoltare, comprendere e valorizzare le opinioni altrui, anche quando diverse dalle proprie, riconoscendo il contributo di ogni prospettiva al dibattito.
2. **Difendere e promuovere i diritti e i doveri propri e altrui:** conoscere e affermare i propri diritti in modo assertivo e rispettoso dei diritti e delle esigenze degli altri, mostrare consapevolezza dei propri doveri.
3. **Rispettare le autorità istituzionali riconosciute dalla Costituzione:** Rispettare gli organi costituzionali come il Parlamento, il Presidente della Repubblica, la Corte Costituzionale e la magistratura.
4. **Rispettare le regole e i beni pubblici e privati:** comprendere l'importanza delle regole per una convivenza pacifica e impegnarsi a rispettarle, mostrando cura per gli spazi e per i beni pubblici e privati.
5. **Accogliere e utilizzare le critiche in modo costruttivo:** accettare le critiche e i punti di vista diversi dal proprio in modo responsabile e attivo, utilizzandoli come opportunità di riflessione e miglioramento personale.
6. **Riconoscere e valorizzare la diversità sociale e culturale:** comprendere il valore intrinseco della diversità sociale e culturale presente nel gruppo a classe e nella società, promuovendo attivamente l'integrazione, il dialogo interculturale e il rispetto reciproco.
7. **Comprendere le basi delle strutture sociali, economiche e politiche:** comprendere i concetti fondamentali relativi alle strutture sociali, economiche e politiche del proprio contesto, sviluppando una prima consapevolezza della complessità della vita civile.
8. **Adottare comportamenti sostenibili e responsabili verso l'ambiente e i beni comuni:** agire in modo consapevole e responsabile nei confronti del proprio ambiente e dei beni comuni, basandosi sui principi di sostenibilità e salvaguardia.
9. **Partecipare attivamente a iniziative di cittadinanza responsabile e solidale:** partecipare attivamente a iniziative di cittadinanza responsabile e solidale nel proprio contesto scolastico e locale, proponendo soluzioni a problemi comuni e ideando iniziative di servizio, nel rispetto dei principi costituzionali.

Scuola Primaria

Dall'all. A modello di certificazione sc. Primaria – DM 14/2024

Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune.

Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali.

Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Scuola Secondaria di Primo Grado

Dall'all. B modello di certificazione sc. Secondaria – DM 14/2024

Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente.

Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri.

Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali.

Riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Dalle Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica (allegato DM 183/2024)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze n.1:

- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell’appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

- Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

TRASVERSALI A TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
TRE ANNI	❖ Il gruppo sezione e i suoi componenti. ❖ Le semplici regole di vita comune. ❖ Il significato di condivisione e rispetto degli altri. ❖ Le principali norme igieniche.	✓ Riconoscere la propria appartenenza al gruppo sezione. ✓ Accettare semplici regole della vita scolastica. ✓ Condividere giochi e materiali con i compagni. ✓ Acquisire corrette abitudini igieniche.	• Manifesta un iniziale senso di appartenenza al gruppo sezione . • Riconosce e accetta semplici regole della vita scolastica rispettando gli altri. • Adotta comportamenti di collaborazione condividendo giochi e materiali con i compagni. • Mette in atto le prime abitudini di cura personale e di igiene.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

TRASVERSALI A TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
QUATTRO ANNI	❖ Le regole di convivenza nel gruppo. ❖ Ruoli e incarichi nella vita scolastica. ❖ I concetti iniziali di diritto e dovere. ❖ I principi base di una sana alimentazione.	✓ Collaborare nelle attività di gruppo. ✓ Rispettare turni e incarichi. ✓ Comprendere il significato di alcuni diritti e doveri. ✓ Riconoscere e attuare le regole di igiene e sana alimentazione.	• Partecipa in modo più consapevole alla vita del gruppo rispettando ruoli, turni e prime responsabilità condivise. • Comprende l'organizzazione scolastica e interagisce correttamente con le diverse figure coinvolte. • Mette in atto le regole di igiene e sana alimentazione.
CINQUE ANNI	❖ Regole di vita quotidiana. ❖ Regole di una sana alimentazione. ❖ La differenza tra comportamento corretto e scorretto. ❖ La convenzione dei diritti dei bambini. ❖ La bandiera italiana. ❖ L'inno nazionale. ❖ Le principali figure istituzionali. ❖ Le principali regole della strada e il significato di alcuni segnali.	✓ Partecipare alla definizione delle regole comuni riconoscendo comportamenti corretti e scorretti. ✓ Individuare e attuare le regole di igiene e sana alimentazione. ✓ Identificare i propri diritti e doveri. ✓ Distinguere le figure di autorità (genitori, maestri, forze dell'ordine, ecc.). ✓ Riconoscere i principali simboli che ci rappresentano come Nazione. ✓ Conoscere e applicare le principali regole della strada.	• Partecipa attivamente alla costruzione della vita comunitaria adottando comportamenti rispettosi verso compagni, adulti e ambienti. • Riconosce e rispetta le regole di igiene e sana alimentazione. • Riconosce e distingue la differenza tra i diritti e doveri. • Identifica i principali ruoli istituzionali. • Riconosce e rispetta le regole del codice stradale.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Dalle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (allegato DM 183/2024)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze n.5:

- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

- Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

- Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

- Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Il nucleo concettuale CITTADINANZA DIGITALE è considerato all'interno del percorso curricolare «Competenza digitale»

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

TRASVERSALI A TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
TRE ANNI	❖ L'uso corretto di materiali e degli spazi scolastici. ❖ Il rispetto verso gli elementi naturali presenti nell'ambiente.	✓ Utilizzare correttamente materiali e ambienti scolastici. ✓ Assumere atteggiamenti di rispetto verso la natura.	• Rispetta gli spazi e il materiale scolastico. • Mantiene un atteggiamento rispettoso nei confronti della natura.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

TRASVERSALI A TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
QUATTRO ANNI	❖ Le regole della raccolta differenziata. ❖ Il significato di bene comune e cura dell'ambiente.	✓ Partecipare alla raccolta differenziata. ✓ Avere cura degli spazi comuni.	• Partecipa attivamente alla raccolta differenziata. • Mostra attenzione e rispetto per gli spazi, gli oggetti e la natura.
CINQUE ANNI	❖ Patrimonio artistico e ambiente naturale. ❖ I comportamenti ecologicamente corretti. ❖ Pericoli a casa e a scuola.	✓ Conoscere e rispettare il patrimonio artistico e naturale del proprio territorio. ✓ Differenziare i rifiuti e riutilizzare i materiali. ✓ Riconoscere e rispettare le regole della sicurezza a scuola e a casa.	• Riconosce e attua comportamenti adeguati al rispetto del patrimonio artistico e naturale. • Attua comportamenti ecologici. • Si comporta in modo responsabile nei diversi contesti rispettando le regole di sicurezza.