

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale

Dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018

È la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e vari contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica.

APPROCCIO INTEGRATO STEM (allegato Linee guida STEM – DM 184/2023)

COMPETENZE POTENZIATE

- Communication (Comunicazione) : l'abilità di esprimere idee, condividere informazioni e interagire efficacemente con gli altri.
- Collaboration (Collaborazione): la capacità di lavorare in gruppo, condividere responsabilità e raggiungere obiettivi comuni.
- Creativity (Creatività) : la capacità di generare nuove idee, trovare soluzioni originali e affrontare le sfide in modo innovativo.

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

PROFILO DELLO STUDENTE

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

- Creare, esprimere e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta).
- Comprendere i punti chiave di un discorso complesso, riguardo sia temi concreti sia astratti, integrando con argomentazioni sulla base di quanto è noto.
- Interagire adeguatamente e in modo creativo utilizzando materiali visivi, sonori e digitali e in vari contesti culturali e sociali quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO

AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- 1. **Decodificare e comprendere messaggi chiave:** identificare le informazioni cruciali in diversi tipi di comunicazione orale (spiegazioni, racconti, dialoghi), scritta (istruzioni, brevi testi informativi, storie semplici, cartelli segnaletici), non verbale (comprensione del linguaggio del corpo, delle espressioni del volto).
- 2. **Comunicare con chiarezza ed efficacia:** esprimere oralmente le proprie idee, esperienze e domande in modo logico e coerente, adattando il linguaggio al contesto e all'interlocutore.
- 3. **Riassumere il contenuto di testi scritti:** individuare i punti principali di un testo e riorganizzarli in un insieme di informazioni in grado di rendere il significato del tutto.
- 4. **Produrre testi significativi:** scrivere brevi testi (descrizioni, narrazioni, messaggi) per comunicare concetti, sentimenti, fatti e opinioni personali, rispettando la struttura di base e la correttezza linguistica.
- 5. **Interagire con media diversi:** utilizzare in modo consapevole immagini, video, audio e strumenti digitali di base per partecipare attivamente alle attività didattiche e per esprimersi creativamente.

AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- 1. **Padroneggiare strategie di lettura e di analisi:** applicare diverse tecniche di lettura (esplorativa, analitica, selettiva) per comprendere testi complessi, individuando lo scopo comunicativo, il destinatario, le informazioni rilevanti e il registro linguistico.
- 2. **Interpretare il significato nel contesto:** analizzare il contesto di un messaggio (scritto, orale, visivo) per ricavarne il significato implicito, cogliendo sfumature e intenzioni comunicative.
- 3. **Pensare in modo flessibile:** esaminare un argomento da più punti di vista, esplorare diverse strategie di risoluzione e argomentare le proprie posizioni in modo motivato.
- 4. **Elaborare informazioni complesse:** collegare informazioni provenienti da diverse fonti, inclusi materiali digitali non immediatamente visibili, per giungere a una comprensione ampia e articolata del tema studiato.
- 5. **Comunicare in modo efficace e consapevole:** organizzare il proprio vocabolario e produrre con rapidità testi orali e scritti complessi, utilizzando un linguaggio preciso, ricco e appropriato al contesto.

Scuola Primaria

Dall’all. A modello di certificazione sc. Primaria – DM 14/2024
Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Scuola Secondaria di Primo Grado

Dall’all. B modello di certificazione sc. Secondaria – DM 14/2024
Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

I DISCORSI E LE PAROLE: Scuola dell'Infanzia

Dalle Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione

OBIETTIVI SPECIFICI

- Saper utilizzare la lingua italiana in maniera appropriata, per comprendere parole e discorsi.
- Acquisire un patrimonio lessicale progressivamente più ricco ed esteso.
- Esprimere attraverso il linguaggio verbale i propri stati d'animo ed emozioni.
- Elaborare ipotesi circa i significati di parole sconosciute o inventate, cogliendo somiglianze e analogie tra suoni e significati.
- Familiarizzare con elementi di una lingua diversa dall'italiano.
- Incontrare e sperimentare prime forme di linguaggio scritto.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
TRE ANNI	❖ Regole basilari della conversazione. ❖ Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. ❖ Linguaggi verbali e non verbali per esprimere bisogni ed emozioni. ❖ Filastrocche, canzoni e racconti brevi.	✓ Interiorizzare procedure definite per l'ascolto (ascolto e silenzio). ✓ Partecipare a conversazioni guidate. ✓ Comunicare bisogni, emozioni e desideri. ✓ Comprendere il linguaggio mimico-gestuale. ✓ Ascoltare semplici racconti e comprenderne il significato globale.	• Presta attenzione ai suoni, alle parole e alle storie, iniziando a comprendere semplici consegne e a seguire istruzioni verbali. • Utilizza i linguaggi verbali e non verbali per esprimere bisogni ed emozioni

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI IN FORMA OPERATIVA

	Conoscenze	Abilità	Competenze
QUATTRO ANNI	❖ Lessico adeguato alle varie situazioni delle esperienze proposte. ❖ Filastrocche, canti, poesie, fiabe e storie brevi. ❖ Suoni, parole e rime. ❖ Giochi fonologici e linguistici.	✓ Salutare, presentare, nominare oggetti, animali, colori, parti del corpo con o senza supporto delle immagini. ✓ Partecipare attivamente alle conversazioni, comunicando in maniera corretta e comprensibile. ✓ Memorizzare e ripetere poesie e filastrocche semplici. ✓ Giocare con i suoni della lingua attraverso attività di ascolto e produzione verbale.	• Verbalizza esperienze, emozioni e bisogni imparando a utilizzare le parole per comunicare con gli altri. • Utilizza parole nuove apprese durante i giochi e li inserisce correttamente nei discorsi quotidiani. • Riconosce e riproduce ritmi, suoni e rime presenti in canti e filastrocche.
CINQUE ANNI	❖ Organizzazione del linguaggio parlato attraverso codici linguistici diversi. ❖ Storie di vario genere tratte dalla cultura popolare o proveniente da altri paesi finalizzate ad esplorare le emozioni. ❖ Prime esperienze di apprendimento di una seconda lingua: i primi suoni di lingua inglese, semplici parole ed espressioni.	✓ Raccontare esperienze e storie rispettando la successione temporale. ✓ Interpretare ed esprimere emozioni e pensieri. ✓ Drammatizzare poesie e filastrocche complesse. ✓ Familiarizzare con la lingua scritta in chiave ludica e digitale. ✓ Ripetere parole, filastrocche e canti di una lingua straniera.	• Arricchisce e precisa il proprio lessico. • Usa il linguaggio per interagire con i compagni intervenendo autonomamente nei discorsi di gruppo. • Comunica in modo appropriato emozioni, pensieri e vissuti. • Esplora forme di rappresentazione grafica che anticipano la scrittura utilizzando, in modo guidato, anche linguaggi digitali e multimediali.