



Unione Europea



Istituto Comprensivo “IMBRIANI - SALVEMINI”

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Comuni di Puglia, 100 - 76123 ANDRIA

Tel. 0883 246339 - Fax 0883 541099

e-mail: BTIC89300B@istruzione.it – pec: BTIC89300B@pec.istruzione.it

sito web: www.imbrianisalvemini.edu.it - Codice Fiscale 90101470723

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA

OM n.3 del 09/01/2025

TENENDO CONTO DEI SEGUENTI DOCUMENTI :

- 1. Art. 1 del D.Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017 che stabilisce i principi fondamentali della valutazione .
- 2. Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell’infanzia e Primo ciclo di istruzione 2012.
- 3. Gazzetta ufficiale dell'Unione europea (RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente).
- 4. Allegato Linee guida STEM – DM 184/2023.
- 5. DM 14/2024 (adozione dei modelli di certificazione delle competenze allegato A e B).
- 6. Il Quadro Europeo per le Competenze Digitali dei Cittadini : DigComp 2.2. (ultima versione del 2022) .
- 7. Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica(allegato DM 183/2024).
- 8. Valutazione-OM-2024, che definisce le modalità di valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli studenti della scuola primaria e del comportamento degli studenti della scuola secondaria di primo grado.
- 9. I documenti della nostra scuola relativi al curricolo e alla valutazione: PREMESSA-CURRICOLO-VERTICALE-PER-COMPETENZE 2017; curricolo verticale aggiornato 2024; educazione_civica_24; doc_unico_rubrica_valutazione_ic_imbr_salv 2021; PTOF-aggiornato-allas-2024-2025; ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL’OFFERTA FORMATIVA (Art. 1, comma 14 Legge n. 107 del 2015), triennio riferito agli anni scolastici: 2025/26 – 2026/27 – 2027/28.

PRENDENDO IN CONSIDERAZIONE I SUSSEGUENTI ELEMENTI:

- A. [CORRISPONDENZA](#) tra competenze chiave europee, campi di esperienza, discipline di riferimento.
- B. Lo [SCHEMA](#) del **curricolo verticale per competenze**.
- C. APPROFONDIMENTI: [STEM](#); [COMPETENZA DIGITALE](#).
- D. [VERIFICA DEL PROCESSO DIDATTICO E VALUTAZIONE](#)

IL NOSTRO ISTITUTO PROCEDE CON L'AGGIORNAMENTO DELLE [RUBRICHE DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA](#).

CURRICOLO VERTICALE
CORRISPONDENZA TRA COMPETENZE CHIAVE EUROPEE,
CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE DI RIFERIMENTO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	SCUOLA DELL'INFANZIA Campi di esperienza	SCUOLA DEL PRIMO CICLO Discipline
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	I discorsi e le parole	Italiano (tutte le discipline)
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	I discorsi e le parole	Lingua inglese Seconda lingua comunitaria
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	La conoscenza del mondo	Matematica Scienze Tecnologia
COMPETENZA DIGITALE	Immagini, suoni e colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo	Educazione Civica Tutte le discipline
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Tutti i campi di esperienza	Tutte le discipline
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Educazione Civica Tutti i campi di esperienza	Educazione Civica Tutte le discipline
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Tutti i campi di esperienza	Tutte le discipline
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Il sé e l'altro Immagini, suoni e colori Il corpo e il movimento	Storia Geografia Religione Cattolica Arte e immagine Musica Educazione Fisica

CURRICOLO VERTICALE

Istituto Comprensivo
"IMBRIANI-SALVEMINI" Andria – BT

Strutturato secondo le otto
competenze chiave per
l'apprendimento permanente
e
le quattro competenze
potenziate dall'approccio
STEM

**Competenza
alfabetica funzionale**

STEM

I DISCORSI E LE
PAROLE
Scuola dell'Infanzia

ITALIANO
Scuola Primaria
e Secondaria

**Competenza
multilinguistica**

STEM

I DISCORSI E LE
PAROLE
Scuola dell'Infanzia

LINGUA INGLESE
Scuola Primaria e Secondaria
SECONDA LINGUA COMUNITARIA
Scuola Secondaria

**Competenza
matematica e
competenza in
scienze, tecnologie e
ingegneria**

STEM

LA
CONOSCENZA
DEL MONDO
Scuola dell'Infanzia

MATEMATICA
SCIENZE
TECNOLOGIA
Scuola Primaria e Secondaria

Competenza digitale

STEM

IMMAGINI SUONI E COLORI
I DISCORSI E LE PAROLE
LA CONOSCENZA DEL MONDO
Scuola dell'Infanzia

EDUCAZIONE CIVICA
TUTTE LE DISCIPLINE
Scuola Primaria e
Secondaria

**Competenza
personale, sociale e
capacità di imparare
a imparare**

STEM

TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA
Scuola dell'Infanzia

TUTTE LE DISCIPLINE
Scuola Primaria e Secondaria

**Competenza
in materia di
cittadinanza**

STEM

EDUCAZIONE CIVICA
TUTTI I CAMPI DI
ESPERIENZA
Scuola dell'Infanzia

EDUCAZIONE CIVICA
TUTTE LE DISCIPLINE
Scuola Primaria e Secondaria

**Competenza
imprenditoriale**

STEM

TUTTI I CAMPI DI
ESPERIENZA
Scuola dell'Infanzia

TUTTE LE DISCIPLINE
Scuola Primaria e Secondaria

**Competenza
in materia di
consapevolezza ed
espressione culturali**

STEM

IL SÉ E L'ALTRO
Scuola dell'Infanzia

STORIA GEOGRAFIA RELIGIONE
Scuola Primaria e Secondaria

IMMAGINI SUONI E COLORI
Scuola dell'Infanzia

ARTE E IMMAGINE
MUSICA
Scuola Primaria e Secondaria

IL CORPO E IL MOVIMENTO
Scuola dell'Infanzia

EDUCAZIONE FISICA
Scuola Primaria e Secondaria

[TORNA](#) INDIETRO

STEM (O STEAM)

(acronimo inglese di Science Technology Engineering Art Mathematics)

PREMESSA

- ✓ Nelle Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012, il termine STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) non compare esplicitamente come tale, ma il documento pone le basi per un approccio interdisciplinare e per lo sviluppo di competenze chiave che sono alla base della didattica STEM.
- ✓ Con il Decreto Ministeriale n. 184 del 15 settembre 2023, il Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM) ha adottato le Linee guida per le discipline STEM, finalizzate ad introdurre nel PTOF delle scuole di ogni ordine e grado e nei servizi educativi per l'infanzia, azioni dedicate a rafforzare nei curricoli lo sviluppo delle competenze matematico- scientifico-tecnologiche e digitali, legate sia agli specifici campi di esperienza sia all'apprendimento delle discipline. Le Linee guida non forniscono nuovi contenuti, ma suggeriscono alle istituzioni scolastiche di utilizzare tutte le possibilità offerte dalla flessibilità loro riconosciuta dall'autonomia nell'organizzazione degli spazi, dei tempi e dei gruppi, nella predisposizione e nell'utilizzo di efficaci ambienti di apprendimento, nella gestione dell'organico dell'autonomia per favorire il raggiungimento degli obiettivi fissati.

Il corretto approccio all'insegnamento delle STEM non può prescindere da una prospettiva interdisciplinare e dall'intreccio tra teoria e pratica, per di più, con l'aggiunta della A di ARTE nell'acronimo STEM, si è passati all'educazione STEAM. Le attività, pertanto, si collocano in una visione della conoscenza come costruzione dell'esperienza personale e mettono in gioco contemporaneamente capacità intellettive e riflessive, manuali e creative, stimolano al confronto con gli altri e sviluppano lo spirito critico, competenze indispensabili per un inserimento attivo nella società attuale.

LE COMPETENZE DI APPRENDIMENTO E INNOVAZIONE

Per l'interdisciplinarietà le discipline STEM (o STEAM) sono considerate funzionali all'acquisizione delle "4C", ossia le quattro competenze di apprendimento e innovazione individuate dalla NEA (National Education Association) tra le 18 competenze Skills:

- 1. Critical Thinking and Problem Solving** (pensiero critico e risoluzione dei problemi). Pensiero critico e risoluzione dei problemi richiedono competenze di padronanza che consentano agli alunni di definire i problemi, porre domande, ordinare le informazioni, valutare le prove, valutare le alternative, considerare diversi punti di vista, analizzare argomenti, comprendere la complessità e affrontare problemi sconosciuti. Sviluppare il pensiero critico, come la capacità di osservazione e di analisi, il problem solving e l'abilità di praticare inferenze corrette.
- 2. Communication** (comunicazione). La comunicazione è un insieme di competenze che consente agli alunni di leggere, ascoltare, interpretare, parlare, scrivere, persuadere, negoziare, discutere e padroneggiare una grande varietà di media. Mettere in atto capacità comunicative come l'ascolto attivo, il porre domande aperte e il pensiero critico in "progetti" di gruppo.
- 3. Collaboration** (collaborazione). La collaborazione è l'insieme di competenze che consentono di stabilire collettivamente obiettivi, svolgere ruoli di gruppo, pianificare, gestire il tempo, prendere decisioni di gruppo, negoziare, risolvere conflitti e creare team. Competenze di interazione che includono l'integrazione dei giochi nelle lezioni, la creazione di uno spazio sicuro per la discussione in classe e l'incoraggiamento del brainstorming, imparando a lavorare con gli altri in modo armonico e collaborativo.
- 4. Creativity and Innovation** (creatività e innovazione). La creatività è un insieme di competenze che consente agli alunni di scoprire alternative, fare brainstorming sulle idee, generare soluzioni e creare nuove conoscenze. La creatività è un processo di gruppo che richiede apertura a idee nuove e divergenti, la capacità di formulare feedback utili, il riconoscimento dei limiti delle nuove idee e del valore delle vecchie idee e la capacità di utilizzare il fallimento come un'opportunità.

INTEGRAZIONE DELLE STEM AL CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE D'ISTITUTO

Il curriculum verticale è strutturato secondo le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente e le quattro competenze potenziate dall'approccio STEM.

L'approccio STEM, in stretta correlazione con le competenze disciplinari e trasversali del Curriculum d'Istituto, incoraggia gli alunni a esplorare e a sperimentare, a pensare fuori dagli schemi, a trovare soluzioni creative ai problemi e a progettare in collaborazione con gli altri. Tutte abilità importanti che, nella vita, potranno essere utilizzate per il raggiungimento di obiettivi personali e sociali, e per numerose differenti situazioni.

LE METODOLOGIE DA PREDILIGERE

LABORATORIALITÀ – L'apprendimento esperienziale, attraverso attività pratiche e laboratoriali, consente di porre gli alunni al centro del processo di apprendimento, favorendo un approccio collaborativo alla risoluzione di problemi concreti.

METODO INDUTTIVO – Il metodo induttivo, basato sull'osservazione dei fatti e sulla formulazione di ipotesi e teorie, è un approccio utile per lo sviluppo del pensiero critico e creativo.

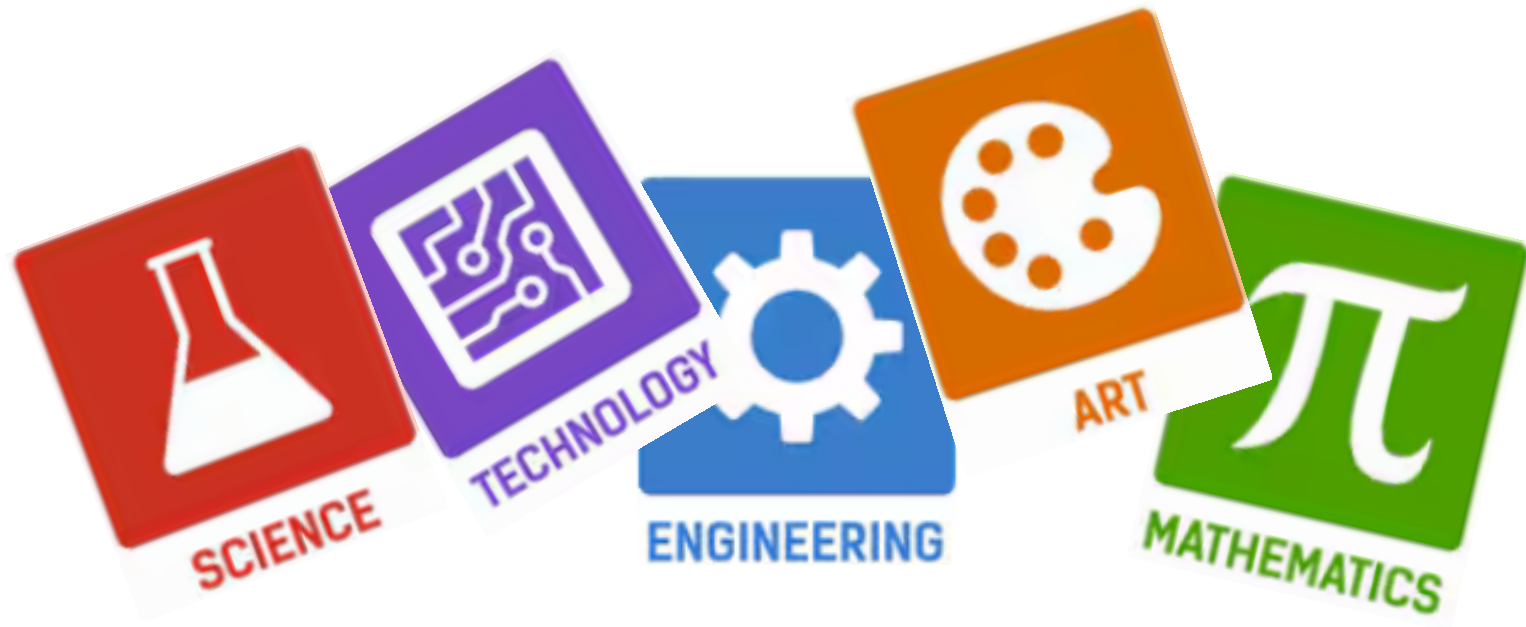
ATTIVAZIONE DELL'INTELLIGENZA CREATIVA – La ricerca di soluzioni innovative a problemi reali attiva il pensiero divergente, favorendo lo sviluppo della creatività.

ORGANIZZAZIONE DI GRUPPI DI LAVORO COOPERATIVI – Il lavoro di gruppo consente di valorizzare la capacità di comunicare e prendere decisioni, di individuare scenari, di ipotizzare soluzioni univoche o alternative.

PROMOZIONE DEL PENSIERO CRITICO NELLA SOCIETÀ DIGITALE - L'utilizzo di risorse digitali interattive, come simulazioni, giochi didattici o piattaforme di apprendimento online, può arricchire l'esperienza di apprendimento degli alunni.

LA VALUTAZIONE

Per quanto riguarda la valutazione, pur non escludendo prove che chiamino in causa una sola disciplina, proprio per il carattere interdisciplinare e integrato delle STEM, occorre privilegiare prove per la cui risoluzione debbano essere utilizzati più apprendimenti tra quelli già acquisiti. L'acquisizione di competenze, in particolare in ambito STEM, può essere accertata ricorrendo soprattutto a compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.) e a osservazioni sistematiche. La soluzione del compito di realtà costituisce, infatti, l'elemento su cui si può basare la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione dello studente.



LA COMPETENZA DIGITALE

RACCOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO EUROPEO, 2018 (aggiornamento delle Raccomandazioni del 2006)

4. Competenza digitale

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza

Le persone dovrebbero comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi. Dovrebbero comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione, oltre a conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti. Le persone dovrebbero assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali ed essere consapevoli dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali.

Le persone dovrebbero essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali. Le abilità comprendono la capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali. Le persone dovrebbero essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, oltre a riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi.

Interagire con tecnologie e contenuti digitali presuppone un atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione. Impone anche un approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.

INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI, 2018

Il documento Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari che propone una rilettura delle Indicazioni Nazionali, 2012, pone l'accento nel capitolo 6 sulla **competenza digitale**.

«I nostri ragazzi, anche se definiti nativi digitali, spesso non sanno usare le macchine, utilizzare i software fondamentali, fogli di calcolo, elaboratori di testo, navigare in rete per cercare informazioni in modo consapevole. Sono tutte abilità che vanno insegnate. Tuttavia, come suggeriscono anche i documenti europei sull'educazione digitale, le abilità tecniche non bastano. La maggior parte della competenza è costituita dal sapere cercare, scegliere, valutare le informazioni in rete e nella responsabilità nell'uso dei mezzi, per non nuocere a se stessi e agli altri.»

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA E DEL PRIMO CICLO, D.M. 7 ottobre 2017 n.724 (attualmente sostituito dal DM 14/2024 che riconferma le stesse indicazioni)

Nel documento predisposto per la Certificazione delle competenze al termine della scuola primaria (D.M. 7 ottobre 2017 n.724 - allegato A), in riferimento alla **competenza digitale**, viene richiesto ai docenti di valutare il raggiungimento del seguente livello:

«L'alunno usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.»

Mentre, rispetto alla certificazione delle competenze al termine del primo ciclo (D.M.7 ottobre 2017 n.724 - allegato B), il raggiungimento della **competenza digitale** presuppone che:

«L'alunno utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.»

DigComp (Il Quadro Europeo per le Competenze Digitali dei Cittadini - Digital Competence Framework for Citizens)

Il DigComp, sviluppato nel 2013 dal Centro Comune di Ricerca della Commissione Europea, è il punto di riferimento europeo per le **competenze digitali** essenziali che tutti i cittadini, non solo gli studenti, dovrebbero possedere oggi. Nel 2016 è stata rilasciata la versione 2.0, nel 2017 la versione 2.1. e nel 2022 l'ultima versione 2.2..

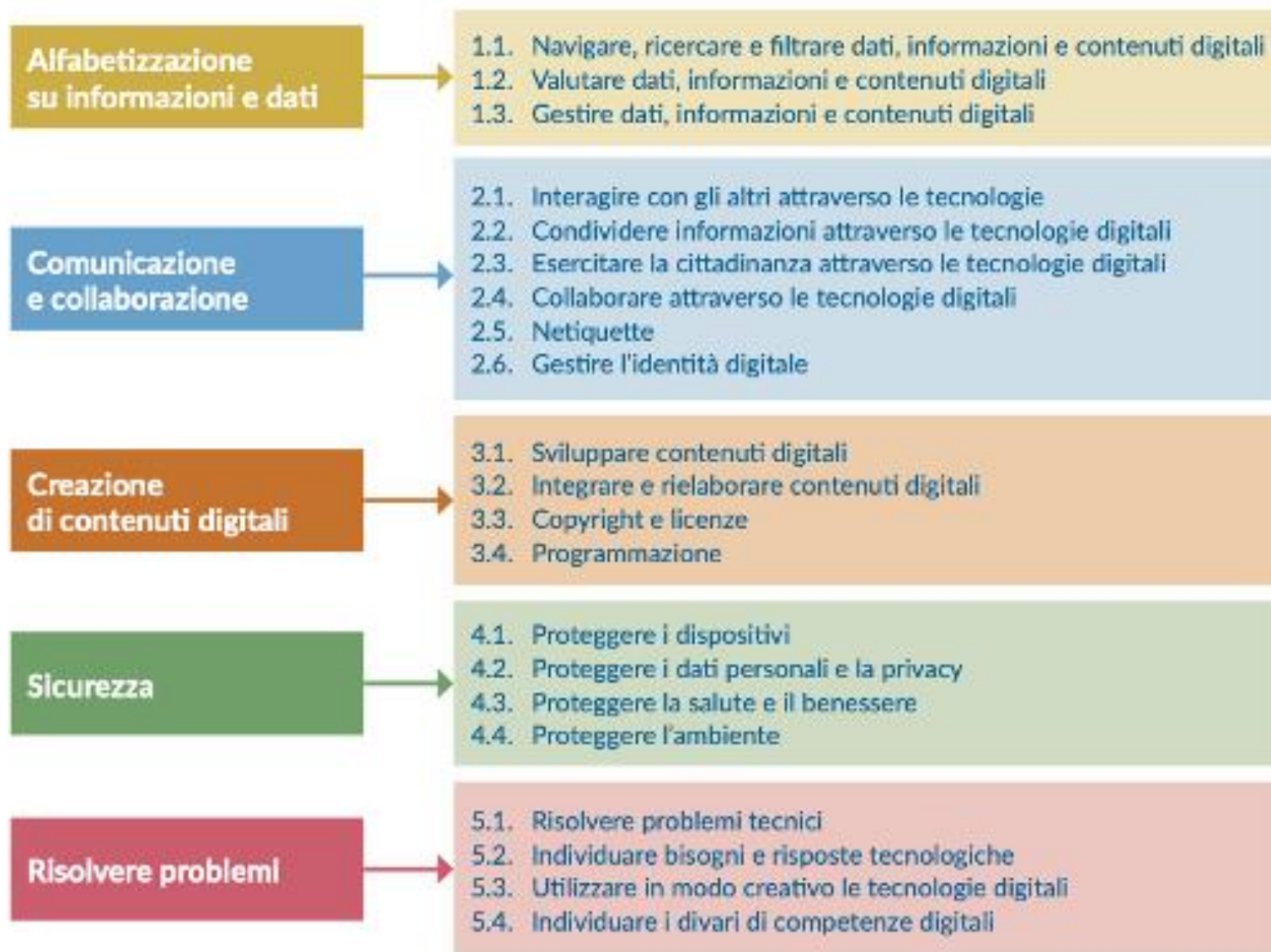
Il DigComp 2.2. rappresenta un aggiornamento significativo che tiene conto degli elementi fondamentali per definire la **competenza digitale**.



DigComp individua **5 aree di competenza digitale**:

1. Alfabetizzazione su informazioni e dati
2. Comunicazione e collaborazione
3. Creazione di contenuti digitali
4. Sicurezza
5. Risolvere problemi

Ogni area raggruppa alcune competenze per un totale di **21 competenze e otto livelli di padronanza** per ciascuna competenza:



La definizione delle aree di competenza con i relativi descrittori come proposti dal framework DigiComp, versione 2.1, 2017 - Joint Research Centre (JRC):

Area 1

ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI

Identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, valutare la loro importanza e lo scopo.

Area 2

COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE

Comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri per collaborare attraverso strumenti digitali; gestire l'identità digitale.

Area 3

CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI

Creare e modificare nuovi contenuti (da elaborazione testi a immagini e video); integrare e rielaborare le conoscenze e i contenuti; produrre espressioni creative, contenuti media e programmare; conoscere e applicare i diritti di proprietà intellettuale e le licenze.

Area 4

PROTEZIONE

Protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile.

Area 5

RISOLVERE PROBLEMI

Identificazione dei bisogni e le risorse digitali, prendere decisioni informate sui più appropriati strumenti digitali secondo lo scopo o necessità, risolvere problemi concettuali attraverso i mezzi digitali, utilizzare creativamente le tecnologie, risolvere problemi tecnici, aggiornare la propria competenza e quella altrui.



VERIFICA DEL PROCESSO DIDATTICO E VALUTAZIONE

Le verifiche non si basano soltanto su tecniche oggettive (test, questionari, prove oggettive di profitto, ricerche, lavori di gruppo ecc.) ma anche soggettive (dialoghi, domande, colloqui, analisi, interpretazioni, produzioni personali, etc.) e danno luogo a varie fasi di valutazione.

Il curriculum verticale prevede attività di verifica e di valutazione collegate alle varie fasi dell'attività didattica e che hanno sempre valenza formativa, oltre che sommativa.

TEMPI E MODALITÀ

La valutazione diagnostica viene effettuata a inizio d'anno scolastico mediante osservazioni sistematiche e prove d'ingresso oggettive/comuni per rilevare conoscenze, abilità e competenze relative ai livelli di partenza.

La valutazione formativa è tempestiva e periodica e si effettua in itinere e alla conclusione di unità di lavoro a verifica dell'efficacia dell'azione didattica con momenti valutativi di osservazione, feedback continuo sui percorsi formativi, prove periodiche scritte e colloqui orali/interrogazioni a conclusione di ogni unità di lavoro.

La valutazione sommativa avviene alla fine del percorso ed è utile come elemento di controllo relativo ai livelli di abilità e competenze acquisite dagli alunni a conclusione di ogni anno scolastico.

La valutazione finale ha carattere orientativo e si basa sull'esame di molteplici elementi: partecipazione, impegno personale, autonomia, metodo di lavoro, collaborazione, rispetto dei diritti degli altri e delle regole di convivenza, comprensione dei problemi, progressi rispetto ai livelli di partenza e di acquisizione delle competenze previste a conclusione della scuola primaria e di quella secondaria di primo grado.

Il curriculum verticale prevede anche una valutazione delle competenze chiave, delle competenze disciplinari e del comportamento per tutti gli ordini di scuola.

La valutazione delle competenze chiave e delle competenze disciplinari è finalizzata a verificare il grado di acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze previste dalle Indicazioni Nazionali e dalle Competenze chiave europee.

In riferimento a «La documentazione e l'osservazione costituiscono due prerequisiti fondamentali per una valutazione efficace e per la comprensione e il monitoraggio dei processi di apprendimento ...» si concordano le seguenti [rubriche di valutazione per la scuola primaria](#):

1^ COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

[ITALIANO](#)

2^ COMPETENZA MULTILINGUISTICA

[LINGUA INGLESE](#)

3^ COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

[MATEMATICA](#) [SCIENZE](#) [TECNOLOGIA](#)

4^ COMPETENZA DIGITALE

[TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE](#)

5^ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

[TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE](#)

6^ COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

[EDUCAZIONE CIVICA](#) (TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE)

7^ COMPETENZA IMPRENDITORIALE

[TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE](#)

8^ COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

[STORIA](#) [GEOGRAFIA](#) [RELIGIONE](#) [ARTE E IMMAGINE](#) [MUSICA](#) [EDUCAZIONE FISICA](#)

Le **rubriche per obiettivi** valutano il raggiungimento di abilità specifiche e misurabili nel breve termine (unità didattiche), mentre le **rubriche per competenze** valutano la capacità di applicare conoscenze e abilità in modo flessibile e complesso, in un contesto più ampio e a lungo termine (sviluppo progressivo).



RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

DISCIPLINA: ITALIANO

CLASSE PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

Nuclei tematici - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascolto e parlato - Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture.	Presta ascolto e attenzione saltuariamente e si esprime in modo stentato e limitato.	Ascolta per tempi brevi e si esprime in modo approssimativo, ma sufficientemente chiaro.	Ascolta con discreta continuità e si esprime in modo di solito pertinente.	Ascolta per un tempo adeguato e si esprime in modo sostanzialmente pertinente.	Ascolta per un tempo adeguato e si esprime in modo fluido e pertinente.	Ascolta con attenzione e si esprime in modo articolato, fluido e pertinente.
Lettura - Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi.	Legge collegando le lettere ai suoni solo se guidato e/o supportato dal docente. Possiede frammentarie abilità di lettura.	Legge meccanicamente e in modo non completamente corretto. Comprende in modo essenziale con frequenti mediazioni e semplificazioni.	Legge correttamente, anche se non sempre con sicurezza. Comprende globalmente i messaggi.	Con tempi e autonomia adeguati legge e comprende in modo corretto.	In autonomia legge correttamente, scorrevolmente e con espressività. Comprende in modo completo.	In completa autonomia legge sempre correttamente, scorrevolmente e con espressività. Comprende in modo completo e sicuro.
Scrittura/ lessico, riflessione linguistica - Scrivere correttamente parole sotto dettatura e semplici frasi collegandole a sequenze di immagini.	Scriva solo se guidato e supportato dal docente.	Scriva semplici parole principalmente sotto la guida e il supporto del docente.	Scriva parole autonomamente in modo poco corretto.	Scriva parole e semplici frasi autonomamente in modo quasi sempre corretto.	Scriva parole e frasi più complesse autonomamente in modo abbastanza corretto.	Scriva parole e frasi più complesse autonomamente in modo corretto.

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

DISCIPLINA: ITALIANO

CLASSE SECONDA

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

Nuclei tematici - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascolto e parlato - Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture.	Presta attenzione per tempi brevi e interagisce con il supporto costante dell’insegnante, usando un linguaggio stentato e molto limitato.	Presta attenzione saltuariamente e interagisce con difficoltà, usando un linguaggio limitato.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente, usando un linguaggio semplice.	Ascolta attentamente e interagisce in modo adeguato, usando un linguaggio lineare, chiaro e sostanzialmente adeguato.	Ascolta attentamente e si mostra partecipe, usando un linguaggio lineare, chiaro e pertinente.	Ascolta attentamente, interessato e coinvolto, usando un linguaggio personale ben articolato e adeguato al contesto.
Lettura - Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi.	Legge in modo sillabico, comprendendo l’essenziale supportato dal docente.	Legge in modo lento, comprendendo le informazioni essenziali.	Legge con una fluidità abbastanza adeguata, comprendendo in modo sostanzialmente corretto.	In autonomia legge in modo scorrevole, comprendendo in modo corretto.	In autonomia legge scorrevolmente in modo corretto ed espressivo, comprendendo in modo completo.	In autonomia legge scorrevolmente, in modo corretto ed espressivo, comprendendo in modo completo e approfondito.
Scrittura/ Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo - Scrivere frasi sotto dettatura in modo corretto.	Scrive solo se guidato e supportato dal docente.	Poco autonomo scrive con incertezze e imprecisioni.	Parzialmente autonomo, scrive in modo poco corretto.	Abbastanza autonomo, scrive in modo abbastanza corretto.	In autonomia scrive in modo quasi sempre corretto.	In autonomia scrive in modo sicuro e corretto.

Nuclei tematici - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua - Applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali e sintattiche conosciute nella lingua orale e scritta.	Comprende la convenzionalità della lingua e ne controlla l'uso solo se guidato e supportato.	In modo poco corretto e con incertezze riconosce e utilizza alcune parti del discorso e le principali convenzioni ortografiche.	In modo essenziale riconosce e utilizza alcune parti del discorso e le principali convenzioni ortografiche.	In modo abbastanza corretto riconosce e utilizza le parti del discorso e le principali convenzioni ortografiche.	In modo corretto riconosce e utilizza le parti del discorso e le principali convenzioni ortografiche.	In modo corretto e sicuro riconosce, denomina e utilizza le parti del discorso e le principali convenzioni ortografiche.

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE DISCIPLINA: ITALIANO						
CLASSE TERZA						

Nuclei tematici - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascolto e parlato - Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture.	Ascolta per tempi molto brevi, tali da compromettere la comprensione.	Interpreta il messaggio orale e interagisce attraverso domande stimolo.	Interpreta il messaggio orale e interagisce in modo adeguato.	Interpreta il messaggio orale e interagisce in modo corretto.	Interpreta il messaggio orale e interagisce in modo esauriente.	Interpreta il messaggio orale e interagisce in modo esauriente e approfondito.
Esprimersi in modo corretto, completo e originale.	Si esprime in modo frammentario.	Si esprime in modo essenziale.	Si esprime in modo semplice e pertinente.	Si esprime in modo chiaro e pertinente.	Si esprime in modo corretto, coerente e appropriato.	Si esprime in modo corretto, completo, approfondito e originale.

Nuclei tematici - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Lettura - Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprendere in modo approfondito, esprimendo valutazioni personali e operando inferenze.	Legge in modo stentato.	Legge in modo meccanico.	Parzialmente autonomo, legge in modo quasi sempre corretto e scorrevole.	In modo corretto e abbastanza autonomo legge scorrevolmente.	In modo corretto e autonomo legge scorrevolmente e con espressione.	Pronto, preciso e in completa autonomia, legge sempre in modo corretto, scorrevole, fluido ed espressivo.
Scrittura/ Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo - Produrre testi ricchi e personali usando un linguaggio vario e originale.	Scrive in modo generalmente scorretto e disorganico, nonostante frequenti mediazioni .	Produce frasi usando un linguaggio essenziale.	Produce brevi testi usando un linguaggio essenziale e pertinente.	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro.	Produce testi corretti e personali usando un linguaggio chiaro e originale.	Produce testi ben strutturati, coesi, esaurienti usando un linguaggio corretto, originale e pertinente.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua - Rispettare gli accordi morfologici nella costruzione degli enunciati.	Mostra incertezze nel riconoscere gli elementi morfosintattici della frase e nell’uso delle convenzioni ortografiche.	In modo essenziale e con incertezze, individua gli elementi morfosintattici della frase e utilizza le principali convenzioni ortografiche.	In modo essenziale individua alcuni elementi morfosintattici della frase e utilizza le convenzioni ortografiche con qualche incertezza.	In modo corretto individua alcuni elementi morfosintattici della frase e utilizza le convenzioni ortografiche.	In modo corretto individua gli elementi morfosintattici della frase e utilizza le convenzioni ortografiche con padronanza.	In modo pronto e preciso individua gli elementi morfosintattici della frase e utilizza le convenzioni ortografiche con piena padronanza.

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

DISCIPLINA: ITALIANO

CLASSE QUARTA

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

Nuclei tematici - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascolto e parlato - Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, lo scopo, le informazioni principali e secondarie. Esprimersi in modo corretto, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Comprende e interagisce solo se sollecitato.	Comprende globalmente e raramente esprime il suo punto di vista.	Comprende e interagisce in modo essenziale.	Comprende e interviene nelle conversazioni esprimendo il suo punto di vista in modo pertinente.	Comprende e interagisce in modo appropriato ed esprime il suo punto di vista in modo esauritivo.	Comprende e interagisce efficacemente ed esprime il suo punto di vista in modo esauriente e originale.
	Si esprime con incertezza e in maniera raramente adeguata al contesto.	Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Lettura - Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.	Legge in modo poco corretto e inespressivo.	Legge in modo più scorrevole con qualche difficoltà.	Legge in modo abbastanza scorrevole e corretto.	Legge in modo corretto e scorrevole.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

Nuclei tematici - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Lettura - Comprendere le informazioni esplicite ed implicite contenute nel testo, operando collegamenti	Comprende con difficoltà e, solo se guidato, le informazioni principali.	Comprende le informazioni principali se sollecitato.	Comprende le informazioni principali ed essenziali in modo parzialmente autonomo.	Comprende le informazioni principali ed essenziali in modo quasi autonomo.	Comprende le informazioni in modo autonomo e completo.	Comprende le informazioni in modo autonomo, immediato e opera collegamenti.
Scrittura/ Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo - Produrre testi di vario genere ortograficamente corretti, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario. Utilizzare un lessico originale, ricco e appropriato.	Produce testi disorganici e confusi, generalmente scorretti nella forma, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.	In modo essenziale e con incertezze produce testi semplici e sufficientemente corretti nella forma.	Parzialmente autonomo produce testi semplici e discretamente coerenti, coesi e corretti nella forma.	Abbastanza autonomo, produce testi coerenti e abbastanza coesi, complessivamente corretti nella forma.	In autonomia produce testi coerenti e coesi, utilizzando un linguaggio adeguato, ortograficamente e sintatticamente corretti.	In completa autonomia produce testi coerenti, coesi e originali utilizzando un linguaggio ricco e appropriato, ortograficamente e sintatticamente corretti.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua - Padroneggiare gli elementi morfologici e sintattici del discorso.	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	In modo essenziale e con incertezze riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso in modo abbastanza corretto. Individua alcuni elementi sintattici in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo e approfondito. Individua gli elementi sintattici in frasi complesse.

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

DISCIPLINA: ITALIANO

CLASSE QUINTA

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

Nuclei tematici - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascolto e parlato - Ascoltare e comprendere testi anche complessi compiendo inferenze.	Comprende e interagisce solo se guidato.	Comprende globalmente e interagisce se sollecitato.	Comprende e interagisce in modo essenziale.	Comprende e interagisce in modo opportuno.	Comprende pienamente e interagisce in modo appropriato.	Comprende pienamente tutti gli elementi della comunicazione e interagisce efficacemente.
Esprimersi in modo corretto, con lessico ricco e approfondito.	Si esprime con incertezza e in maniera non sempre adeguata al contesto.	Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Si esprime correttamente, con proprietà lessicale, in modalità adeguate al contesto.	Si esprime correttamente, con proprietà lessicale e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, ricchezza e trasversalità lessicale, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Lettura - Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.	Legge in modo poco corretto e inespressivo.	Legge in modo più scorrevole con qualche difficoltà.	Legge in modo abbastanza scorrevole e corretto.	Legge in modo corretto e scorrevole.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

Nuclei tematici - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Lettura - Comprendere tutte le informazioni di un testo e operare inferenze	Comprende, se guidato, le informazioni principali.	Comprende l'essenziale se sollecitato.	Parzialmente autonomo comprende globalmente e individua le principali informazioni.	Abbastanza autonomo comprende in modo completo e individua le informazioni.	In autonomia analizza, comprende e ricava informazioni.	In completa autonomia, analizza comprende e rielabora le informazioni implicite ed esplicite.
Scrittura/ Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo - Produrre testi elaborati, sintatticamente strutturati, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario. Conoscere e utilizzare un lessico originale, ricco e appropriato	Produce testi confusi, disorganici e poco corretti.	In modo essenziale e con incertezze produce testi abbastanza pertinenti e corretti nella forma.	Produce testi dal contenuto semplice, coerente con le tipologie testuali e quasi sempre corretti nella forma e nell'ortografia.	Produce testi rispettosi delle tipologie testuali, corretti nella forma e nell'ortografia, con un lessico appropriato.	Produce testi coerenti con le tipologie testuali, chiari, corretti nella forma e nell'ortografia, con un lessico vario e appropriato.	Produce testi coesi, organici, originali, coerenti con le tipologie testuali, con un lessico vario, appropriato, ricercato e specifico.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua - Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase.	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	In modo essenziale e con incertezze riconosce i principali elementi sintattici.	In modo abbastanza corretto riconosce gli elementi sintattici.	Mostra conoscenza e uso adeguati degli elementi sintattici.	Mostra padronanza nel riconoscimento e nell'uso degli elementi sintattici.	Mostra piena e consapevole padronanza nel riconoscimento e nell'uso degli elementi sintattici.
						

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

DISCIPLINA: INGLESE

CLASSE PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

Nuclei tematici
-
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NON
SUFFICIENTE

SUFFICIENTE

DISCRETO

BUONO

DISTINTO

OTTIMO

Ascolto
-
Ascoltare e comprendere
semplici istruzioni.

Comprende
parzialmente
una parte del
messaggio.

Comprende
messaggi
elementari

Comprende
messaggi
brevi.

Comprende il
senso
globale del
messaggio.

Comprende il
messaggio
nella sua interezza.

Comprende
messaggi complessi
nella loro interezza.

Parlato
-
Produrre semplici
messaggi

Riproduce in modo
insicuro messaggi
elementari

Produce messaggi
molto semplici con
un lessico limitato

Produce messaggi
semplici con un
lessico
adeguato e una
pronuncia nel
complesso corretta.

Produce messaggi
semplici con una
pronuncia nel
complesso
corretta.

Produce messaggi
semplici con un
lessico adeguato e
una pronuncia
corretta.

Comunica con
disinvoltura con una
pronuncia corretta.

**RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

DISCIPLINA: INGLESE

CLASSE SECONDA

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

Nuclei tematici - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascolto - Ascoltare e comprendere semplici istruzioni.	Comprende parzialmente una parte del messaggio.	Comprende messaggi elementari.	Comprende messaggi brevi.	Comprende il senso globale del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua interezza.	Comprende messaggi complessi nella loro interezza.
Parlato - Produrre semplici messaggi.	Riproduce in modo insicuro messaggi elementari.	Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Produce messaggi semplici con un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.	Produce messaggi semplici con una pronuncia nel complesso corretta.	Produce messaggi semplici con un lessico adeguato e una pronuncia corretta.	Comunica con disinvoltura con una pronuncia corretta.
Lettura - Leggere semplici parole.	Comprende semplici parole con il supporto dell'insegnante.	Comprende poche parti del testo.	Comprende parzialmente brevi e semplici testi con parole a lui familiari.	Comprende semplici testi con parole a lui familiari.	Comprende autonomamente brevi e semplici testi con parole a lui familiari.	Comprende autonomamente brevi e semplici testi.
Scrittura - Copiare e completare parole relative alle attività svolte in classe.	Copia semplici parole.	Copia e scrive semplici parole con l'ausilio di immagini.	Copia e scrive parole e semplici frasi in maniera parzialmente corretta.	Copia e scrive parole e semplici frasi.	Copia e scrive autonomamente parole e semplici frasi.	Copia e scrive autonomamente parole e frasi in modo corretto.

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZA MULTILINGUISTICA

DISCIPLINA: INGLESE

CLASSE TERZA

Nuclei tematici

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascolto - Ascoltare e comprendere dialoghi e storie.	Comprende solo qualche semplice parola del messaggio relativo ad argomenti noti.	Comprende il significato essenziale di messaggi orali relativi ad argomenti noti.	Comprende il significato globale di messaggi orali relativi ad argomenti noti.	Comprende il messaggio nella sua globalità.	Comprende il messaggio nella sua globalità in situazioni note.	Comprende il messaggio nella sua interezza in situazioni note e non note.
Parlato - Produrre messaggi.	Comunica in modo stentato.	Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato utilizzando espressioni note e una pronuncia non sempre corretta.	Produce semplici messaggi usando un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.	Produce semplici messaggi usando un lessico adeguato e una pronuncia corretta.	Comunica con padronanza, con un buon lessico e una pronuncia corretta.	Comunica con padronanza, con un lessico appropriato e una pronuncia corretta.
Lettura - Leggere brevi testi.	Comprende solo informazioni essenziali, accompagnate da supporti visivi, in un semplice testo.	Comprende un semplice testo globalmente con il supporto dell'insegnante.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo, riconoscendo parole e frasi familiari.	Riesce a comprendere un testo, riconoscendo parole e frasi familiari.	Riesce a comprendere autonomamente un testo.	Riesce a comprendere autonomamente testi più articolati.
Scrittura - Scrive brevi messaggi.	Copia parole relative alle attività svolte in classe.	Produce un semplice testo sulla base di un modello dato.	Produce un semplice testo comprensibile e con pochi errori di trascrizione, sulla base di un modello.	Produce un semplice testo comprensibile e corretto utilizzando parole e frasi note.	Produce autonomamente un semplice testo comprensibile e corretto utilizzando parole e frasi note.	Produce autonomamente un testo comprensibile e corretto utilizzando parole e frasi note.

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZA MULTILINGUISTICA

DISCIPLINA: INGLESE

CLASSE QUARTA

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

Nuclei tematici - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascolto - Ascoltare e comprendere dialoghi e storie.	Comprende solo qualche frammento del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua globalità	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende globalmente il messaggio.	Comprende il messaggio nella sua interezza.	Comprende dialoghi e storie nella loro interezza.
Parlato - Produrre messaggi.	Comunica in modo insicuro.	Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato e una pronuncia non sempre corretta.	Produce semplici messaggi usando un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.	Produce semplici messaggi usando un lessico adeguato e una pronuncia corretta.	Comunica con padronanza, con un buon lessico e una pronuncia corretta.	Comunica con padronanza, con un lessico appropriato e una pronuncia corretta.
Lettura - Leggere brevi testi.	Comprende solo poche parti del testo.	Riesce a comprendere un testo globalmente con il supporto dell'insegnante.	Riesce a comprendere globalmente un testo.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Riesce a comprendere autonomamente un testo.	Riesce a comprendere autonomamente un testo nella sua interezza.
Scrittura - Produrre semplici e brevi testi con il lessico appropriato.	Produce un testo poco comprensibile e con errori.	Produce un testo parzialmente comprensibile e con qualche errore.	Produce un testo comprensibile e con pochi errori.	Produce un testo comprensibile.	Produce autonomamente un testo comprensibile e corretto.	Produce autonomamente un testo comprensibile, coerente e corretto.

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA COMPETENZA MULTILINGUISTICA

DISCIPLINA: INGLESE

CLASSE QUINTA

Nuclei tematici

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascolto - Ascoltare e comprendere dialoghi e storie.	Comprende solo qualche frammento del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua globalità.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende globalmente il messaggio.	Comprende il messaggio nella sua interezza.	Comprende dialoghi e storie nella loro interezza.
Parlato - Produrre messaggi	Comunica in modo insicuro.	Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato e una pronuncia non sempre corretta.	Produce semplici messaggi usando un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.	Produce semplici messaggi usando un lessico adeguato e una pronuncia corretta.	Comunica con padronanza, con un buon lessico e una pronuncia corretta.	Comunica con padronanza, con un lessico appropriato e una pronuncia corretta.
Lettura - Leggere brevi testi.	Comprende solo poche parti del testo.	Riesce a comprendere un testo globalmente con il supporto dell'insegnante.	Riesce a comprendere globalmente un testo.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Riesce a comprendere autonomamente un testo.	Riesce a comprendere autonomamente un testo nella sua interezza.
Scrittura - Produrre semplici e brevi testi con il lessico appropriato. Riconosce e utilizza le strutture e le funzioni comunicative apprese.	Produce un testo poco comprensibile e con errori.	Produce un testo parzialmente comprensibile e con qualche errore.	Produce un testo comprensibile e con pochi errori.	Produce un testo comprensibile.	Produce autonomamente un testo comprensibile e corretto.	Produce autonomamente un testo comprensibile, coerente e corretto.

 [TORNA INDIETRO](#)

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

DISCIPLINA: MATEMATICA

CLASSE PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

Nuclei tematici - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Numeri - Conoscere e operare con i numeri naturali entro il 9.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo quasi autonomo.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza.
Spazio e figure - Orientarsi nello spazio. Riconoscere le figure geometriche.	Si orienta nello spazio fisico e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio fisico, riconosce e denomina figure geometriche.	Si orienta nello spazio fisico, riconosce, denomina e rappresenta figure geometriche in maniera quasi corretta.	Si orienta nello spazio fisico, riconosce, denomina e rappresenta figure geometriche in modo autonomo.	Si orienta nello spazio fisico, riconosce, denomina e rappresenta figure geometriche in modo autonomo e corretto.	Si orienta nello spazio fisico, riconosce denomina e rappresenta figure geometriche con correttezza e padronanza.
Relazioni, dati e previsioni - Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.	Ha difficoltà nel classificare, stabilire relazioni e rappresentare graficamente dei dati.	Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente solo in semplici contesti.	Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo quasi corretto.	Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo.	Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto.	Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente con correttezza e padronanza.

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

DISCIPLINA: MATEMATICA

CLASSE SECONDA

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

Nuclei tematici - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Numeri - Conoscere entità numeriche (entro il 100).	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo quasi corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e con correttezza.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza.
Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo quasi corretto.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo corretto.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e con correttezza.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza.
	Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con sostanziale correttezza.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.	Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi.	Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente e con padronanza semplici problemi.

Nuclei tematici - OBIETTIVI DI APPENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Spazio e figure - Orientarsi nello spazio. Riconoscere e riprodurre le figure geometriche.	Si orienta nello spazio fisico e riconosce figure geometriche con difficoltà.	Si orienta nello spazio fisico, riconosce e denomina figure geometriche.	Si orienta nello spazio fisico, riconosce, denomina e rappresenta figure geometriche in maniera sostanzialmente corretta.	Si orienta nello spazio fisico, riconosce, denomina e rappresenta figure geometriche in maniera corretta.	Si orienta nello spazio fisico, riconosce denomina e rappresenta figure geometriche in maniera corretta e sicura.	Si orienta nello spazio fisico, riconosce denomina e rappresenta figure geometriche in maniera corretta, sicura e autonoma.
Relazioni, dati e previsioni - Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.	Ha difficoltà nel classificare, stabilire relazioni e a rappresentare graficamente dei dati.	Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente solo in semplici contesti.	Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo sostanzialmente corretto.	Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto.	Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo sicuro e corretto.	Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo sicuro, autonomo e corretto.

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

DISCIPLINA: MATEMATICA

CLASSE TERZA

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

Nuclei tematici - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Numeri - Conoscere entità numeriche (entro il 9999).	Rappresenta le entità numeriche con l'ausilio di materiale strutturato.	Rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto, le strategie di calcolo orale di tipo additivo e sottrattivo.	Rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo sostanzialmente corretto.	Rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto.	Rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e autonomo.	Rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo, con correttezza e padronanza.
Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.	Se guidato, applica gli algoritmi di calcolo scritto di addizioni e strategie di calcolo orale di tipo additivo. Risolve problemi in presenza di modello o con l'aiuto dell'insegnante.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive con facilitazioni.	Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in modo adeguato.	Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in modo adeguato.	Analizza correttamente situazioni problematiche e applica procedure risolutive adeguate al contesto in modo autonomo.	Analizza correttamente situazioni problematiche e applica procedure risolutive adeguate al contesto in modo autonomo, con correttezza e padronanza.

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

Nuclei tematici - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Spazio e figure - Classificare e operare con le figure geometriche.	Se stimolato descrive e denomina le figure geometriche di base. Classifica e riproduce le figure geometriche di base su modello.	Descrive, denomina, classifica, riproduce le figure geometriche utilizzando le proprietà elementari (misura dei lati) su modello.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche, utilizzando le proprietà delle figure in modo alquanto corretto (misura dei lati).	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche, utilizzando le proprietà delle figure in modo corretto (misura dei lati).	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e risolve problemi, utilizzando le proprietà, in modo autonomo e corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e risolve problemi, utilizzando le proprietà, in modo autonomo, con correttezza e padronanza.
Relazioni, dati e previsioni - Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie. Costruire e leggere diversi tipi di grafici. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi.	Effettua misurazioni, arbitrarie su modello. Riproduce semplici grafici.	Effettua semplici misurazioni con strumenti di facile utilizzo (riga, metro). Costruisce grafici (istogrammi e tabelle).	Effettua misurazioni. Stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti. Costruisce grafici in modo abbastanza corretto.	Effettua misurazioni. Stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti. Costruisce grafici in modo corretto	Effettua misurazioni. Stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto selezionando la tipologia di grafico adeguata alla registrazione dell'evento.	Effettua misurazioni. Stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti. Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto selezionando la tipologia di grafico adeguata alla registrazione dell'evento.

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

DISCIPLINA: MATEMATICA

CLASSE QUARTA

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

Nuclei tematici - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Numeri - Conoscere entità numeriche (entro il 9999).	Ha difficoltà nel rappresentare le entità numeriche e nell'applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale.	Rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto, le strategie di calcolo orale in modo parzialmente corretto.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e autonomo.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo, con correttezza e padronanza.
Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.	Risolve semplici problemi solo con l'aiuto dell'insegnante.	Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in semplici situazioni.	Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in modo abbastanza adeguato.	Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in modo adeguato.	Analizza correttamente situazioni problematiche e applica procedure risolutive adeguate al contesto.	Analizza correttamente situazioni problematiche e applica procedure risolutive adeguate al contesto, in modo corretto e con padronanza.

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

Nuclei tematici - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Spazio e figure - Riconoscere, classificare e operare con le figure geometriche.	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre le figure geometriche e nel risolvere problemi utilizzandone le proprietà.	Descrive, denomina, classifica, riproduce le figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo parzialmente corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo abbastanza corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo autonomo e corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo autonomo, corretto e con padronanza.
Relazioni, dati e previsioni - Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie. Operare con i grafici in modo adatto alle diverse situazioni. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi.	Ha difficoltà nell’effettuare misurazioni, stabilire relazioni e interpretare grafici.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura, interpreta e costruisce grafici solo in semplici contesti in modo parzialmente corretto.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura, interpreta e costruisce grafici solo in semplici contesti in modo abbastanza corretto.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo corretto.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto e con padronanza.

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

DISCIPLINA: MATEMATICA

CLASSE QUINTA

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

Nuclei tematici - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Numeri - Conoscere entità numeriche (sopra il milione). Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.	Rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale solo con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto, le strategie di calcolo orale in modo parzialmente corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni.	Rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto, le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo adeguato.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e autonomo. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive adeguate al contesto.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, autonomo e con padronanza. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive adeguate al contesto.
Spazio e figure - Conoscere e operare con le figure geometriche.	Descrive, denomina, classifica e riproduce le figure geometriche solo con la guida dell'insegnante.	Descrive, denomina, classifica, riproduce le figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà in modo parzialmente corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce le figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà in modo abbastanza corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce le figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà in modo corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce le figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà in modo autonomo e corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce le figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà in modo autonomo, corretto e con padronanza.

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

Nuclei tematici

-
OBIETTIVI DI

APPRENDIMENTO

NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Effettua misurazioni, stabilisce relazioni e interpreta grafici con la guida dell'insegnante. Risolve situazioni problematiche solo in contesti concreti.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura, interpreta e costruisce grafici solo in semplici contesti in modo parzialmente corretto.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura, interpreta e costruisce grafici solo in semplici contesti in modo abbastanza corretto.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo corretto.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo autonomo, corretto e con padronanza.



RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA						
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA						
DISCIPLINA: SCIENZE						
CLASSE PRIMA						
GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE						
Nuclei tematici - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Oggetti, materiali e trasformazioni - Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i 5 sensi e realizzare semplici esperimenti. Riconoscere la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo parziale, solo se guidato.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo essenziale.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo sostanzialmente corretto.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo corretto.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo completo.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo completo e autonomo.
Osservare e sperimentare sul campo - Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, identificare relazioni spazio – temporali. Raccontare ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, nonché relazioni spazio - temporali solo se sollecitato.	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, nonché relazioni spazio – temporali in modo essenziale. Racconta sommariamente ciò che ha sperimentato.	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, nonché relazioni spazio – temporali in modo essenziale. Racconta in modo sostanzialmente corretto ciò che ha sperimentato.	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, nonché relazioni spazio – temporali in modo corretto. Racconta in maniera adeguata ciò che ha sperimentato.	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, nonché relazioni spazio – temporali in modo autonomo e corretto. Racconta ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, nonché relazioni spazio – temporali in modo autonomo e corretto. Racconta autonomamente ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato e preciso.

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE						
Nuclei tematici - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
L'uomo, i viventi e l'ambiente - Riconoscere le caratteristiche degli oggetti inanimati e degli esseri viventi.	Riconosce le caratteristiche degli oggetti e degli esseri viventi solo se sollecitato.	Riconosce sommariamente le caratteristiche degli oggetti e degli esseri viventi.	Riconosce le caratteristiche degli oggetti e degli esseri viventi.	Riconosce molte caratteristiche degli oggetti e degli esseri viventi.	Riconosce autonomamente le caratteristiche degli oggetti e degli esseri viventi.	Riconosce autonomamente le caratteristiche degli oggetti e degli esseri viventi.
RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA						
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA						
DISCIPLINA: SCIENZE						
CLASSE SECONDA						

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE						
Nuclei tematici - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Oggetti, materiali e trasformazioni - Individuare la struttura degli oggetti, analizzarne le quantità, le proprietà e le funzioni.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo parziale, solo se guidato.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo essenziale.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo sostanzialmente corretto.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo corretto.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo corretto e completo.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo completo, preciso e autonomo.

Nuclei tematici - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Osservare e sperimentare sul campo - Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali e naturali.	Osserva, identifica e descrive le trasformazioni ambientali e naturali in modo parziale, solo se guidato.	Osserva, identifica e descrive le trasformazioni ambientali e naturali in modo essenziale.	Osserva, identifica e descrive le trasformazioni ambientali e naturali in modo sostanzialmente corretto.	Osserva, identifica e descrive le trasformazioni ambientali e naturali in modo corretto.	Osserva, identifica e descrive le trasformazioni ambientali e naturali in modo corretto e completo.	Osserva, identifica e descrive le trasformazioni ambientali e naturali in modo completo, preciso e autonomo.
L'uomo, i viventi e l'ambiente - Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali.	Osserva, identifica e descrive le diversità dei viventi in modo parziale, solo se guidato.	Osserva, identifica e descrive le diversità dei viventi in modo essenziale.	Osserva, identifica e descrive le diversità dei viventi in modo sostanzialmente corretto.	Osserva, identifica e descrive le diversità dei viventi in modo corretto.	Osserva, identifica e descrive le diversità dei viventi in modo corretto e completo.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo completo, preciso e autonomo.

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

DISCIPLINA: SCIENZE

CLASSE TERZA

Nuclei tematici

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

OBIETTIVI DI
APPRENDIMENTO

NON
SUFFICIENTE

SUFFICIENTE

DISCRETO

BUONO

DISTINTO

OTTIMO

Oggetti, materiali e
trasformazioni

Individuare la struttura di
oggetti, analizzarne le
qualità, le proprietà e le
funzioni.

Osserva,
sperimenta e
descrive dati in
modo parziale,
solo se guidato.

Osserva,
sperimenta e
descrive dati in
modo semplice ed
essenziale.

Osserva,
sperimenta, analizza
e descrive dati in
modo
sostanzialmente
corretto.

Osserva,
sperimenta,
analizza e descrive
dati in modo
corretto.

Osserva,
sperimenta,
analizza e descrive
dati in modo
corretto e
completo.

Osserva, sperimenta,
analizza e descrive dati
in modo corretto,
completo, autonomo e
preciso.

Osservare e
sperimentare sul campo

Individuare nei fenomeni
somiglianze e differenze.
Esporre ciò che si è
sperimentato, utilizzando
un linguaggio appropriato.
Esplorare, osservare e
descrivere i fenomeni
naturali e artificiali con un
approccio scientifico.

Ha difficoltà ad
organizzare,
memorizzare ed
esporre le
informazioni.

Organizza i
contenuti in modo
essenziale e li
espone con
sufficiente proprietà
lessicale.

Organizza i
contenuti in modo
abbastanza
corretto e li
espone con
sufficiente
proprietà lessicale.

Organizza i
contenuti in
modo corretto e
li espone con una
adeguata
proprietà
lessicale.

Organizza i
contenuti in modo
completo, li espone
con padronanza e
con il lessico
specifico della
disciplina.

Organizza i contenuti in
modo completo e
metodico, li espone con
padronanza e con il
lessico specifico della
disciplina.

L'uomo, i viventi e
l'ambiente

Riconoscere le
caratteristiche di organismi
animali e vegetali.

Osserva,
sperimenta e
descrive dati in
modo parziale,
solo se guidato.

Osserva,
sperimenta e
descrive dati in
modo semplice ed
essenziale.

Osserva,
sperimenta, analizza
e descrive dati in
modo
sostanzialmente
corretto.

Osserva,
sperimenta,
analizza e descrive
dati in modo
corretto.

Osserva,
sperimenta,
analizza e descrive
dati in modo
corretto e
completo.

Osserva, sperimenta,
analizza e descrive dati
in modo corretto,
completo e meticoloso.

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

DISCIPLINA: SCIENZE

CLASSE QUARTA

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

Nuclei tematici - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Oggetti, materiali e trasformazioni - Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, proporre e realizzare semplici esperimenti.	Osserva, sperimenta e descrive dati in modo parziale, solo se guidato.	Osserva, sperimenta e descrive dati in modo semplice ed essenziale.	Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo sostanzialmente corretto.	Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto.	Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto e completo.	Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto, completo e autonomo.
Osservare e sperimentare sul campo - Esporre ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	Ha difficoltà ad organizzare, memorizzare ed esporre le informazioni.	Organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con sufficiente proprietà lessicale.	Organizza i contenuti in modo sostanzialmente corretto e li espone con una alquanto adeguata proprietà lessicale.	Organizza i contenuti in modo corretto e li espone con una adeguata proprietà lessicale.	Organizza i contenuti in modo completo, li espone con il lessico specifico della disciplina.	Organizza i contenuti in modo completo, li espone con padronanza e con il lessico specifico della disciplina.
L'uomo, i viventi e l'ambiente - Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Osserva, sperimenta e descrive dati in modo parziale, solo se guidato.	Osserva, sperimenta e descrive dati in modo semplice ed essenziale.	Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo abbastanza corretto.	Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto.	Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto e completo.	Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto, completo e con padronanza.

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

DISCIPLINA: SCIENZE

CLASSE QUINTA

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

Nuclei tematici - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Oggetti, materiali e trasformazioni - Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, proporre e realizzare semplici esperimenti.	Osserva, sperimenta e descrive dati in modo parziale, solo se guidato.	Osserva, sperimenta e descrive dati in modo semplice ed essenziale.	Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo abbastanza corretto.	Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto.	Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto e completo.	Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto, completo, preciso e metodico.
Osservare e sperimentare sul campo - Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, identificare relazioni spazio/temporali. Produrre grafici e schemi.	Osserva i fenomeni, organizza i dati e li rappresenta graficamente solo se guidato.	Osserva i fenomeni, organizza i dati e li rappresenta graficamente in maniera abbastanza adeguata.	Osserva i fenomeni, organizza i dati e li rappresenta graficamente in maniera adeguata.	Osserva i fenomeni, organizza i dati e li rappresenta graficamente in modo corretto.	Osserva i fenomeni, organizza i dati e li rappresenta graficamente e li espone con il lessico specifico della disciplina.	Osserva i fenomeni, organizza i dati e li rappresenta graficamente e li espone con padronanza e con il lessico specifico della disciplina.

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

Nuclei tematici

-
OBIETTIVI DI

APPRENDIMENTO

NON
SUFFICIENTE

SUFFICIENTE

DISCRETO

BUONO

DISTINTO

OTTIMO

**L'uomo, i viventi e
l'ambiente**

Avere consapevolezza
della struttura e dello
sviluppo del proprio
corpo nei suoi diversi
organi e apparati.

Riconosce le
principali
caratteristiche del
proprio corpo in
maniera
approssimativa.

Riconosce le
principali
caratteristiche del
proprio corpo in
maniera
sufficientemente
adeguata.

Riconosce le principali
caratteristiche del
proprio corpo in
maniera abbastanza
adeguata.

Riconosce le
principali
caratteristiche del
proprio corpo in
maniera adeguata.

Riconosce le
principali
caratteristiche del
proprio corpo
esponendo i
contenuti in maniera
adeguata con un
buon linguaggio
specifico.

Riconosce le
caratteristiche del
proprio corpo
esponendo con
padronanza i
contenuti in maniera
corretta con
linguaggio
appropriato.



RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

CLASSE PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

Nuclei tematici - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Vedere e osservare - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali.	Osserva e riconosce nell’ambiente elementi solo se guidato dall’insegnante.	Osserva e riconosce nell’ambiente elementi in modo parzialmente corretto.	Osserva e riconosce nell’ambiente elementi in modo sostanzialmente corretto.	Osserva e riconosce nell’ambiente elementi in modo corretto.	Osserva e riconosce nell’ambiente elementi in modo corretto e preciso.	Osserva e riconosce nell’ambiente elementi in modo corretto, preciso e autonomo.
Prevedere e immaginare - Effettuare stime approssimative su peso (più pesante-meno pesante) e dimensioni degli oggetti di uso comune (più grande-meno grande).	Effettua stime su oggetti di uso comune solo se guidato.	Effettua stime parzialmente corrette su oggetti di uso comune.	Effettua sommarie stime su oggetti di uso comune.	Effettua adeguate stime su oggetti di uso comune.	Effettua corrette stime su oggetti di uso comune.	Effettua corrette e precise stime su oggetti di uso comune.
Intervenire e trasformare - Progettare e realizzare manufatti utilizzando materiale di recupero e non.	Realizza manufatti solo se guidato.	Realizza manufatti in modo parzialmente corretto.	Realizza manufatti in modo sostanzialmente corretto.	Progetta e realizza manufatti in modo sostanzialmente corretto.	Progetta e realizza manufatti in modo corretto.	Progetta e realizza manufatti in modo corretto e autonomo.

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

CLASSE SECONDA

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

Nuclei tematici - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Vedere e osservare - Osservare oggetti d’uso comune; descrivere la funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento.	Osserva e riconosce nell’ambiente elementi solo se guidato dall’insegnante.	Osserva e riconosce nell’ambiente elementi in modo parzialmente corretto.	Osserva e riconosce nell’ambiente elementi in modo sostanzialmente corretto.	Osserva e riconosce nell’ambiente elementi in modo corretto.	Osserva e riconosce nell’ambiente elementi e li descrive in modo corretto e preciso.	Osserva e riconosce nell’ambiente elementi e li descrive in modo corretto, preciso e autonomo.
Prevedere e immaginare - Effettuare stime e verifiche di pesi o misure di oggetti di uso quotidiano.	Effettua stime su oggetti di uso comune solo se guidato.	Effettua stime parzialmente corrette su oggetti di uso comune.	Effettua sommarie stime su oggetti di uso comune.	Effettua adeguate stime su oggetti di uso comune.	Effettua corrette stime su oggetti di uso comune.	Effettua corrette e precise stime su oggetti di uso comune.
Intervenire e trasformare - Progettare e realizzare manufatti utilizzando materiale di recupero e non.	Realizza manufatti solo se guidato.	Realizza manufatti in modo parzialmente corretto.	Realizza manufatti in modo sostanzialmente corretto.	Progetta e realizza manufatti in modo sostanzialmente corretto.	Progetta e realizza manufatti in modo corretto.	Progetta e realizza manufatti in modo corretto e autonomo.

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

CLASSE TERZA

Nuclei tematici

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NON SUFFICIENTE

SUFFICIENTE

DISCRETO

BUONO

DISTINTO

OTTIMO

Vedere e osservare

Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale.

Osserva e rappresenta elementi con l'aiuto dell'insegnante.

Osserva e rappresenta elementi in modo parzialmente corretto.

Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo essenziale.

Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo sostanzialmente corretto.

Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto e preciso.

Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto, preciso e autonomo.

Prevedere e immaginare

Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.

Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti, anche digitali, solo con l'aiuto dell'insegnante.

Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti, anche digitali, in modo parzialmente corretto.

Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti, anche digitali, in modo essenziale.

Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti, anche digitali, in modo sostanzialmente corretto.

Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti, anche digitali, in modo corretto.

Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti, anche digitali, in modo corretto, preciso e autonomo.

Intervenire e trasformare

Progettare e realizzare manufatti utilizzando materiale di recupero e non.

Realizza manufatti solo se guidato.

Realizza manufatti in modo parzialmente corretto.

Realizza manufatti in modo sostanzialmente corretto.

Progetta e realizza manufatti in modo sostanzialmente corretto.

Progetta e realizza manufatti in modo corretto.

Progetta e realizza manufatti in modo corretto e autonomo.

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

CLASSE QUARTA

Nuclei tematici

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Vedere e osservare - Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale.	Osserva e rappresenta elementi con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva e rappresenta elementi in modo parzialmente corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo essenziale.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo sostanzialmente corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto e preciso.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto, preciso e autonomo.
Prevedere e immaginare - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti, anche digitali, solo con l'aiuto dell'insegnante.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti, anche digitali, in modo parzialmente corretto.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti, anche digitali, in modo essenziale.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti, anche digitali, in modo sostanzialmente corretto.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti, anche digitali, in modo corretto.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti, anche digitali, in modo corretto, preciso e autonomo.
Intervenire e trasformare Progettare e realizzare manufatti utilizzando materiale di recupero e non.	Realizza manufatti solo se guidato.	Realizza manufatti in modo parzialmente corretto.	Realizza manufatti in modo sostanzialmente corretto.	Progetta e realizza manufatti in modo sostanzialmente corretto.	Progetta e realizza manufatti in modo corretto.	Progetta e realizza manufatti in modo corretto e autonomo.

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

CLASSE QUINTA

Nuclei tematici

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Vedere e osservare Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale.	Osserva e rappresenta elementi con l'aiuto dall'insegnante.	Osserva e rappresenta elementi in modo parzialmente corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo essenziale.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo sostanzialmente corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto e preciso.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto, preciso e autonomo.
Prevedere e immaginare Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti, anche digitali, solo con l'aiuto dell'insegnante.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti, anche digitali, in modo parzialmente corretto.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti, anche digitali, in modo essenziale.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti, anche digitali, in modo sostanzialmente corretto.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti, anche digitali, in modo corretto.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti, anche digitali, in modo corretto, preciso e autonomo.
Intervenire e trasformare Progettare e realizzare manufatti utilizzando materiale di recupero e non.	Realizza manufatti solo se guidato.	Realizza manufatti in modo parzialmente corretto.	Realizza manufatti in modo sostanzialmente corretto.	Progetta e realizza manufatti in modo sostanzialmente corretto.	Progetta e realizza manufatti in modo corretto.	Progetta e realizza manufatti in modo corretto e autonomo.



RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA
(Da adattare alle specifiche attività proposte in classe)

COMPETENZA DIGITALE

CLASSE PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

COMPETENZE OGGETTO DI VALUTAZIONE	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Accende e spegne il computer.	Inizia a sviluppare la competenza, ma con il supporto costante dell'insegnante.	Mostra progressi nella competenza, ma ha ancora bisogno di supporto.	È in grado di utilizzare la competenza in modo quasi indipendente ma con insicurezza.	È in grado di utilizzare la competenza in modo quasi indipendente e con maggiore sicurezza.	È in grado di utilizzare la competenza in modo indipendente e con sicurezza.	Funge da modello per gli altri, dimostrando un'elevata padronanza della competenza.
Nomina le le principali parti del computer.						
Riconosce semplici programmi per disegnare e giochi didattici.						
Scrive parole con programma di videoscrittura.						
Utilizza il mouse e la tastiera.						

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA
(Da adattare alle specifiche attività proposte in classe)

COMPETENZA DIGITALE

CLASSE SECONDA

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE						
COMPETENZE OGGETTO DI VALUTAZIONE	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Accende e spegne in modo corretto il computer.	Inizia a sviluppare la competenza, ma con il supporto costante dell'insegnante.	Mostra progressi nella competenza, ma ha ancora bisogno di supporto.	È in grado di utilizzare la competenza in modo quasi indipendente ma con insicurezza.	È in grado di utilizzare la competenza in modo quasi indipendente e con maggiore sicurezza.	È in grado di utilizzare la competenza in modo indipendente e con sicurezza.	Funge da modello per gli altri, dimostrando un'elevata padronanza della competenza.
Utilizza il mouse per dare alcuni semplici comandi al computer.						
Usa i principali comandi della tastiera.						
Apre e chiude un file.						
Apre e chiude un'applicazione.						
Utilizza programmi di videoscrittura e disegno.						
Usa software didattici.						

COMPETENZA DIGITALE

CLASSE TERZA

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

COMPETENZE OGGETTO DI VALUTAZIONE	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Accende e spegne in modo corretto il computer e il Monitor Touch.	Inizia a sviluppare la competenza, ma con il supporto costante dell'insegnante.	Mostra progressi nella competenza, ma ha ancora bisogno di supporto.	È in grado di utilizzare la competenza in modo quasi indipendente ma con insicurezza.	È in grado di utilizzare la competenza in modo quasi indipendente e con maggiore sicurezza.	È in grado di utilizzare la competenza in modo indipendente e con sicurezza.	Funge da modello per gli altri, dimostrando un'elevata padronanza della competenza.
Utilizza il mouse e tastiera. Crea e salva una cartella personale. Apre e chiude un file.						
Completa mappe utili per lo studio predisposte dal docente.						
Utilizza i primi elementi di formattazione per scrivere brevi testi.						
Usa software didattici.						
Esegue ricerche online. (supervisione del docente)						
Esegue semplici istruzioni per la realizzazione di un compito (coding)						

CLASSE QUARTA

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

COMPETENZE OGGETTO DI VALUTAZIONE	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Utilizza semplici programmi per elaborare mappe utili per lo studio.	Inizia a sviluppare la competenza, ma con il supporto costante dell'insegnante.	Mostra progressi nella competenza, ma ha ancora bisogno di supporto.	È in grado di utilizzare la competenza in modo quasi indipendente ma con insicurezza.	È in grado di utilizzare la competenza in modo quasi indipendente e con maggiore sicurezza.	È in grado di utilizzare la competenza in modo indipendente e con sicurezza.	Funge da modello per gli altri, dimostrando un'elevata padronanza della competenza.
Usa la formattazione del paragrafo.						
Usa software didattici.						
Esegue ricerche online. (supervisione del docente)						
Esegue istruzioni più complesse per la realizzazione di un compito (coding).						

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA
(Da adattare alle specifiche attività proposte in classe)

COMPETENZA DIGITALE

CLASSE QUINTA

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

COMPETENZE OGGETTO DI VALUTAZIONE	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Scrive un testo in formato digitale, utilizzando una formattazione corretta.	Inizia a sviluppare la competenza, ma con il supporto costante dell'insegnante.	Mostra progressi nella competenza, ma ha ancora bisogno di supporto.	È in grado di utilizzare la competenza in modo quasi indipendente ma con insicurezza.	È in grado di utilizzare la competenza in modo quasi indipendente e con maggiore sicurezza.	È in grado di utilizzare la competenza in modo indipendente e con sicurezza.	Funge da modello per gli altri, dimostrando un'elevata padronanza della competenza.
Utilizza la rete per scopi di informazione, comunicazione (e-mail...), ricerca e svago. (supervisione del docente)						
Riconosce potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche.						
Individua i più comuni motori di ricerca.						
Utilizza programmi e applicazioni per creare o completare una presentazione.						



CLASSE PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

COMPETENZE OGGETTO DI VALUTAZIONE	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Riconosce le proprie emozioni e bisogni, cerca aiuto quando necessario.	Inizia a sviluppare la competenza, ma con il supporto costante dell'insegnante.	Mostra progressi nella competenza, ma ha ancora bisogno di supporto.	È in grado di utilizzare la competenza in modo quasi indipendente ma con insicurezza.	È in grado di utilizzare la competenza in modo quasi indipendente e con maggiore sicurezza.	È in grado di utilizzare la competenza in modo indipendente e con sicurezza.	Funge da modello per gli altri, dimostrando un'elevata padronanza della competenza.
Riesce a mantenere la calma in situazioni di difficoltà, prova a risolvere i conflitti in modo pacifico.						
Partecipa alle attività di gruppo, rispetta le regole della classe e condivide materiali e spazi.						
Coglie il valore delle regole, si impegna nel portare a termine i compiti assegnati e chiede aiuto quando necessario.						

CLASSE SECONDA

COMPETENZE OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO

Identifica i propri punti di forza e di debolezza, è consapevole delle proprie emozioni e cerca di gestirle.						
Controlla le proprie emozioni, cerca di risolvere i conflitti in modo costruttivo, chiede aiuto agli altri quando necessario in modo pacifico.	Inizia a sviluppare la competenza, ma con il supporto costante dell'insegnante.	Mostra progressi nella competenza, ma ha ancora bisogno di supporto.	È in grado di utilizzare la competenza in modo quasi indipendente ma con insicurezza.	È in grado di utilizzare la competenza in modo quasi indipendente e con maggiore sicurezza.	È in grado di utilizzare la competenza in modo indipendente e con sicurezza.	Funge da modello per gli altri, dimostrando un'elevata padronanza della competenza.
Partecipa attivamente alle attività di gruppo, rispetta le regole e gli spazi comuni, collabora con i compagni.						
Riconosce l'importanza delle regole, porta a termine i compiti assegnati, cerca di risolvere i problemi autonomamente e chiede aiuto quando necessario.						

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA
(Da adattare alle specifiche attività proposte in classe)

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

CLASSE TERZA

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

COMPETENZE
OGGETTO DI
VALUTAZIONE

NON
SUFFICIENTE

SUFFICIENTE

DISCRETO

BUONO

DISTINTO

OTTIMO

È consapevole delle proprie capacità e limiti, riflette sulle proprie azioni e cerca di migliorarsi.

Gestisce le proprie emozioni in modo efficace, risolve i conflitti in modo pacifico, chiede aiuto quando necessario.

Partecipa attivamente alle attività di gruppo, collabora con i compagni, rispetta le regole, gli spazi e i materiali comuni.

Riconosce il valore delle regole, porta a termine i compiti assegnati, cerca di risolvere i problemi autonomamente e riflette sul proprio apprendimento cercando di migliorarlo.

Inizia a sviluppare la competenza, ma con il supporto costante dell'insegnante.

Mostra progressi nella competenza, ma ha ancora bisogno di supporto.

È in grado di utilizzare la competenza in modo quasi indipendente ma con insicurezza.

È in grado di utilizzare la competenza in modo quasi indipendente e con maggiore sicurezza.

È in grado di utilizzare la competenza in modo indipendente e con sicurezza.

Funge da modello per gli altri, dimostrando un'elevata padronanza della competenza.

CLASSE QUARTA

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

COMPETENZE OGGETTO DI VALUTAZIONE	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Si auto-valuta in modo critico, è consapevole dei propri punti di forza e di debolezza e si pone obiettivi realistici.	Inizia a sviluppare la competenza, ma con il supporto costante dell'insegnante.	Mostra progressi nella competenza, ma ha ancora bisogno di supporto.	È in grado di utilizzare la competenza in modo quasi indipendente ma con insicurezza.	È in grado di utilizzare la competenza in modo quasi indipendente e con maggiore sicurezza.	È in grado di utilizzare la competenza in modo indipendente e con sicurezza.	Funge da modello per gli altri, dimostrando un'elevata padronanza della competenza.
Gestisce le proprie emozioni in modo efficace, risolve i conflitti in modo costruttivo, chiede aiuto quando necessario.						
Partecipa attivamente alle attività di gruppo, collabora con i compagni, rispetta le regole, gli spazi e i materiali comuni, propone soluzioni ai problemi.						
Comprende il valore delle regole, porta a termine i compiti assegnati, cerca di risolvere i problemi autonomamente, riflette sul proprio apprendimento e cerca di migliorarlo, utilizza diverse strategie di apprendimento.						

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA
(Da adattare alle specifiche attività proposte in classe)

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

CLASSE QUINTA

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

COMPETENZE OGGETTO DI VALUTAZIONE	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Si auto-valuta in modo critico, è consapevole delle proprie capacità e limiti, si pone obiettivi realistici, cerca di migliorare costantemente.	Inizia a sviluppare la competenza, ma con il supporto costante dell'insegnante.	Mostra progressi nella competenza, ma ha ancora bisogno di supporto.	È in grado di utilizzare la competenza in modo quasi indipendente ma con insicurezza.	È in grado di utilizzare la competenza in modo quasi indipendente e con maggiore sicurezza.	È in grado di utilizzare la competenza in modo indipendente e con sicurezza.	Funge da modello per gli altri, dimostrando un'elevata padronanza della competenza.
Gestisce le proprie emozioni in modo efficace, risolve i conflitti in modo costruttivo, chiede aiuto quando necessario.						
Partecipa attivamente alle attività di gruppo, collabora con i compagni, rispetta le regole, gli spazi e i materiali comuni, propone soluzioni ai problemi e diventa un modello per gli altri.						
Riconosce il valore delle regole, porta a termine i compiti assegnati, cerca di risolvere i problemi autonomamente, riflette sul proprio apprendimento e cerca di migliorarlo, utilizza diverse strategie di apprendimento e condivide le proprie conoscenze con gli altri.						



COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA EDUCAZIONE CIVICA

Nucleo concettuale
COSTITUZIONE

COMPETENZE
OGGETTO DI
VALUTAZIONE

SUFFICIENTE

DISCRETO

BUONO

DISTINTO

O'TTIMO

Usa buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.

Partecipa con impegno e collabora con gli altri per migliorare il contesto scolastico.

Conosce e pratica comportamenti corretti in qualità di pedone.

Inizia a sviluppare la competenza, ma con il supporto costante dell'insegnante.

Mostra progressi
nella competenza,
ma ha ancora
bisogno di
supporto.

È in grado di utilizzare la competenza in modo quasi indipendente ma con insicurezza.

È in grado di utilizzare la competenza in modo quasi indipendente e con maggiore sicurezza.

È in grado di utilizzare la competenza in modo indipendente e con sicurezza.

Funge da modello
per gli altri,
dimostrando
un'elevata
padronanza della
competenza.

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA
(Da adattare alle specifiche attività proposte in classe)

**COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
EDUCAZIONE CIVICA**

CLASSE PRIMA

Nucleo concettuale SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE					
COMPETENZE OGGETTO DI VALUTAZIONE	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Individua nell’esperienza quotidiana i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale.	Inizia a sviluppare la competenza, ma con il supporto costante dell’insegnante.	Mostra progressi nella competenza, ma ha ancora bisogno di supporto.	È in grado di utilizzare la competenza in modo quasi indipendente ma con insicurezza.	È in grado di utilizzare la competenza in modo quasi indipendente e con maggiore sicurezza.	È in grado di utilizzare la competenza in modo indipendente e con sicurezza.	Funge da modello per gli altri, dimostrando un'elevata padronanza della competenza.
Apprezza la natura e contribuisce alla definizione di regole per il suo rispetto.						
Rispetta le regole di comportamento durante le prove di evacuazione.						

Le competenze oggetto di valutazione in riferimento al nucleo tematico CITTADINANZA DIGITALE sono state inserite nella RUBRICA VALUTATIVA «COMPETENZA DIGITALE»

**COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
EDUCAZIONE CIVICA**

Nucleo concettuale
COSTITUZIONE

COMPETENZE
OGGETTO DI
VALUTAZIONE

NON
SUFFICIENTE

SUFFICIENTE

DISCRETO

BUONO

DISTINTO

OTTIMO

Partecipa alla vita della classe mettendo in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri e l'ambiente.

Pone attenzione
all'igiene personale e
all'alimentazione sana.

Inizia a risolvere i conflitti con il dialogo

Descrivere
comportamenti corretti
in qualità di ciclista.

Inizia a sviluppare la competenza, ma con il supporto costante dell'insegnante.

Mostra progressi
nella competenza,
ma ha ancora
bisogno di
supporto.

È in grado di utilizzare la competenza in modo quasi indipendente ma con insicurezza.

È in grado di utilizzare la competenza in modo quasi indipendente e con maggiore sicurezza.

È in grado di utilizzare la competenza in modo indipendente e con sicurezza.

Funge da modello
per gli altri,
dimostrando
un'elevata
padronanza della
competenza.

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA
(Da adattare alle specifiche attività proposte in classe)

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE SECONDA

Nucleo concettuale SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE					
COMPETENZE OGGETTO DI VALUTAZIONE	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Individua nell’esperienza quotidiana semplici regole che favoriscono la tutela dell’ambiente.	Inizia a sviluppare la competenza, ma con il supporto costante dell’insegnante.	Mostra progressi nella competenza, ma ha ancora bisogno di supporto.	È in grado di utilizzare la competenza in modo quasi indipendente ma con insicurezza.	È in grado di utilizzare la competenza in modo quasi indipendente e con maggiore sicurezza.	È in grado di utilizzare la competenza in modo indipendente e con sicurezza.	Funge da modello per gli altri, dimostrando un'elevata padronanza della competenza.
Identifica le spese superflue partendo da esperienze concrete.						
Descrive i comportamenti da adottare in caso di emergenza ed evacuazione.						

Le competenze oggetto di valutazione in riferimento al nucleo tematico CITTADINANZA DIGITALE sono state inserite nella RUBRICA VALUTATIVA «COMPETENZA DIGITALE»

Nucleo concettuale
COSTITUZIONE

COMPETENZE
OGGETTO DI
VALUTAZIONE

NON
SUFFICIENTE

SUFFICIENTE

DISCRETO

BUONO

DISTINTO

OTTIMO

Rispetta
consapevolmente le
regole condivise
sentendosi parte
integrante del gruppo
classe.

Risolve i conflitti con il dialogo comprendendo l'importanza della cooperazione.

Ricava informazioni utili
per la sua vita dalla
Convenzione
Internazionale dei Diritti
dell'Infanzia.

Spiega l'importanza della segnaletica stradale per i pedoni e i ciclisti.

Inizia a sviluppare la competenza, ma con il supporto costante dell'insegnante.

Mostra progressi
nella competenza,
ma ha ancora
bisogno di
supporto.

È in grado di utilizzare la competenza in modo quasi indipendente ma con insicurezza.

È in grado di utilizzare la competenza in modo quasi indipendente e con maggiore sicurezza.

È in grado di utilizzare la competenza in modo indipendente e con sicurezza.

Funge da modello
per gli altri,
dimostrando
un'elevata
padronanza della
competenza.

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA
(Da adattare alle specifiche attività proposte in classe)

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE TERZA

Nucleo concettuale SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE					
COMPETENZE OGGETTO DI VALUTAZIONE	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Riconosce e rispetta regole quotidiane di educazione ambientale.	Inizia a sviluppare la competenza, ma con il supporto costante dell'insegnante.	Mostra progressi nella competenza, ma ha ancora bisogno di supporto.	È in grado di utilizzare la competenza in modo quasi indipendente ma con insicurezza.	È in grado di utilizzare la competenza in modo quasi indipendente e con maggiore sicurezza.	È in grado di utilizzare la competenza in modo indipendente e con sicurezza.	Funge da modello per gli altri, dimostrando un'elevata padronanza della competenza.
Descrive forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari, spese superflue).						
Spiega l'importanza delle prove di evacuazione per muoversi in sicurezza sia all'interno che all'esterno della scuola.						

Le competenze oggetto di valutazione in riferimento al nucleo tematico CITTADINANZA DIGITALE sono state inserite nella RUBRICA VALUTATIVA «COMPETENZA DIGITALE»

Nucleo concettuale
COSTITUZIONE

COMPETENZE
OGGETTO DI
VALUTAZIONE

SUFFICIENTE

DISCRETO

BUONO

DISTINTO

OTTIMO

Identifica e spiega
l'importanza del rispetto
dei diritti di tutti.

Spiega il significato della bandiera italiana e di quella dell'Unione Europea.

Argomenta l'utilità delle norme fondamentali relative al codice stradale.

Inizia a sviluppare la competenza, ma con il supporto costante dell'insegnante.

Mostra progressi
nella competenza,
ma ha ancora
bisogno di
supporto.

È in grado di utilizzare la competenza in modo quasi indipendente ma con insicurezza.

È in grado di utilizzare la competenza in modo quasi indipendente e con maggiore sicurezza.

È in grado di utilizzare la competenza in modo indipendente e con sicurezza.

Funge da modello
per gli altri,
dimostrando
un'elevata
padronanza della
competenza.

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA
(Da adattare alle specifiche attività proposte in classe)

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE QUARTA

Nucleo concettuale SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE					
COMPETENZE OGGETTO DI VALUTAZIONE	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Rispetta regole quotidiane di educazione ambientale adottando comportamenti responsabili.	Inizia a sviluppare la competenza, ma con il supporto costante dell'insegnante.	Mostra progressi nella competenza, ma ha ancora bisogno di supporto.	È in grado di utilizzare la competenza in modo quasi indipendente ma con insicurezza.	È in grado di utilizzare la competenza in modo quasi indipendente e con maggiore sicurezza.	È in grado di utilizzare la competenza in modo indipendente e con sicurezza.	Funge da modello per gli altri, dimostrando un'elevata padronanza della competenza.
Spiega scelte di acquisto consapevoli e sostenibili.						
Argomenta l'utilità delle norme generali di emergenza in merito allo svolgimento dell'evacuazione e alle gestione dell'emergenza stessa.						

Le competenze oggetto di valutazione in riferimento al nucleo tematico CITTADINANZA DIGITALE sono state inserite nella RUBRICA VALUTATIVA «COMPETENZA DIGITALE»

CLASSE QUINTA

Nucleo concettuale COSTITUZIONE	GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE					
COMPETENZE OGGETTO DI VALUTAZIONE	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Interpreta la realtà con spirito critico e capacità di giudizio.	Inizia a sviluppare la competenza, ma con il supporto costante dell’insegnante.	Mostra progressi nella competenza, ma ha ancora bisogno di supporto.	È in grado di utilizzare la competenza in modo quasi indipendente ma con insicurezza.	È in grado di utilizzare la competenza in modo quasi indipendente e con maggiore sicurezza.	È in grado di utilizzare la competenza in modo indipendente e con sicurezza.	Funge da modello per gli altri, dimostrando un'elevata padronanza della competenza.
Mette in atto comportamenti appropriati ai diritti– doveri.						
Spiega i principi fondamentali della Carta Internazionale sui Diritti dell’Infanzia e dell’Adolescenza.						
Identifica fatti e situazioni che possono ledere la sua salute fisica e mentale.						

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA
(Da adattare alle specifiche attività proposte in classe)

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE QUINTA

Nucleo concettuale SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE					
COMPETENZE OGGETTO DI VALUTAZIONE	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Adotta semplici comportamenti responsabili per la tutela degli ambienti naturali e formula ipotesi risolutive al degrado ambientale.	Inizia a sviluppare la competenza, ma con il supporto costante dell'insegnante.	Mostra progressi nella competenza, ma ha ancora bisogno di supporto.	È in grado di utilizzare la competenza in modo quasi indipendente ma con insicurezza.	È in grado di utilizzare la competenza in modo quasi indipendente e con maggiore sicurezza.	È in grado di utilizzare la competenza in modo indipendente e con sicurezza.	Funge da modello per gli altri, dimostrando un'elevata padronanza della competenza.
Spiega il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.						
Argomenta l'utilità delle norme generali di emergenza in merito allo svolgimento dell'evacuazione e alle gestione dell'emergenza stessa.						
Spiega e difende il valore della legalità.						



Le competenze oggetto di valutazione in riferimento al nucleo tematico CITTADINANZA DIGITALE sono state inserite nella RUBRICA VALUTATIVA «COMPETENZA DIGITALE»

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA
(Da adattare alle specifiche attività proposte in classe con un approccio adeguato all'età)

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

CLASSI PRIMA – SECONDA

COMPETENZE OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Identifica problemi e ne propone soluzioni. Lavora in gruppo. Mostra iniziativa, creatività e costanza.	Partecipa saltuariamente alle attività proposte e mostra scarsa autonomia.	Partecipa alle attività proposte e mostra sufficiente autonomia.	Inizia a proporre idee e a partecipare attivamente alle attività di gruppo.	Mostra iniziativa nel proporre soluzioni e nel portare avanti i compiti assegnati.	Propone idee originali e si assume responsabilità nel portare avanti i progetti in modo quasi autonomo.	Propone idee originali e si assume responsabilità nel portare avanti i progetti in modo autonomo.
	Si integra raramente nel gruppo e fatica a collaborare.	Si integra nel gruppo, ma fatica a collaborare.	Collabora in modo passivo, seguendo le indicazioni del gruppo.	Collabora attivamente, ascoltando gli altri e contribuendo alle decisioni.	Guida il gruppo proponendo soluzioni.	Guida il gruppo proponendo soluzioni e motivando gli altri.
	Riproduce soluzioni già note solo se guidato.	Riproduce soluzioni già note con qualche difficoltà.	Cerca soluzioni semplici e mostra una discreta originalità.	Cerca soluzioni semplici e mostra originalità.	Propone soluzioni originali e cerca di risolvere i problemi in modo autonomo.	Elabora soluzioni complesse e creative, mostrando pensiero divergente.
	Si scoraggia facilmente di fronte alle difficoltà.	Cerca aiuto quando incontra difficoltà, ma si arrende facilmente.	Cerca aiuto quando incontra difficoltà, ma cerca di non arrendersi.	Tenta di superare le difficoltà, ma se incoraggiato.	Inizia a superare le difficoltà trovando soluzioni alternative	Supera le difficoltà con determinazione, trovando soluzioni alternative.

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA
(Da adattare alle specifiche attività proposte in classe con un approccio adeguato all'età)

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

CLASSI TERZA – QUARTA – QUINTA

COMPETENZE OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Identifica problemi e ne propone soluzioni. Lavora in gruppo. Mostra iniziativa, creatività e costanza.	Individua problemi semplici se aiutato.	Individua problemi semplici e, se aiutato, propone soluzioni.	Individua problemi semplici e propone soluzioni ovvie.	Individua problemi più complessi e propone soluzioni chiare e mirate.	Individua problemi complessi e propone soluzioni articolate e creative.	Individua problemi complessi, proponendo soluzioni innovative e sostenibili.
	Organizza il lavoro solo se guidato.	Organizza il lavoro in modo poco ordinato.	Organizza il lavoro in modo discretamente ordinato.	Organizza il lavoro in modo sequenziale, ma senza una chiara pianificazione.	Pianifica il lavoro in modo sequenziale, suddividendo il compito in fasi.	Pianifica il lavoro in modo dettagliato, considerando tempi e risorse.
	Raramente considera i rischi associati alle proprie azioni.	Inizia a considerare i rischi associati alle proprie azioni.	Individua i rischi più evidenti e cerca di evitarli.	Inizia a valutare i rischi in modo più consapevole.	Valuta i rischi in modo più consapevole e cerca di mitigarli.	Anticipa i rischi e propone soluzioni per prevenirli.
	Comunica in modo confuso e poco efficace.	Comunica in modo chiaro e semplice, utilizzando un linguaggio sufficientemente adeguato.	Comunica in modo chiaro e semplice, utilizzando un linguaggio discretamente adeguato.	Comunica in modo chiaro e semplice, utilizzando un linguaggio adatto.	Comunica in modo efficace, utilizzando supporti visivi e argomentazioni valide.	Comunica in modo persuasivo, presentando le proprie idee in modo convincente.

 [TORNA INDIETRO](#)

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA						
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI						
DISCIPLINA: STORIA						
CLASSE PRIMA						
Nuclei tematici	GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Organizzazione delle informazioni - Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari.	Utilizza gli indicatori temporali, in modo inadeguato.	Utilizza gli indicatori temporali, in modo approssimativo.	Utilizza gli indicatori temporali, in modo abbastanza corretto.	Utilizza gli indicatori temporali, in modo corretto.	Utilizza gli indicatori temporali, in modo pertinente.	Utilizza gli indicatori temporali, in modo preciso, approfondito e consapevole.
Strumenti concettuali - Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo.	Riconosce i cambiamenti che avvengono nel tempo solo se sollecitato.	Riconosce sommariamente i cambiamenti che avvengono nel tempo.	Riconosce i cambiamenti che avvengono nel tempo e ne coglie alcune peculiarità.	Riconosce i cambiamenti che avvengono nel tempo, in modo corretto.	Riconosce autonomamente i cambiamenti che avvengono nel tempo cogliendone aspetti peculiari, in modo pertinente.	Riconosce autonomamente i cambiamenti che avvengono nel tempo, in modo pertinente e approfondito.
Produzione scritta e orale - Utilizzare i concetti temporali adesso-prima-dopo; riconoscere la successione temporale di azioni, eventi accaduti, storie ascoltate.	Riconosce la successione temporale solo con la guida dell'insegnante.	Riconosce la successione temporale ed utilizza i concetti temporali, in modo incerto.	Riconosce la successione temporale ed utilizza i concetti temporali, in modo sostanzialmente corretto.	Riconosce la successione temporale ed utilizza i concetti temporali in modo adeguato.	Riconosce la successione temporale di azioni, eventi accaduti e storie ascoltate ed utilizza i concetti temporali in modo pertinente.	Riconosce la successione temporale di azioni, eventi accaduti e storie ascoltate ed utilizza i concetti temporali in modo pertinente e approfondito.
Uso delle fonti - Ricostruire avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati.	Riconosce elementi del proprio vissuto e li colloca cronologicamente solo se guidato.	Riconosce elementi del proprio vissuto e li ricostruisce in ordine cronologico, in modo incerto.	Riconosce elementi del proprio vissuto e li ricostruisce in ordine cronologico in modo sostanzialmente corretto.	Riconosce elementi del proprio vissuto e li ricostruisce in modo adeguato.	Riconosce elementi del proprio vissuto e sa porli nell'esatto ordine cronologico, in modo pertinente.	Riconosce elementi del proprio vissuto e sa porli nell'esatto ordine cronologico, in modo pertinente e approfondito.

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

DISCIPLINA: STORIA

CLASSE SECONDA

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

Nuclei tematici - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Organizzazione delle informazioni - Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari.	Utilizza in modo inadeguato gli indicatori temporali.	Utilizza in modo approssimativo gli indicatori temporali.	Utilizza in modo abbastanza corretto gli indicatori temporali.	Utilizza gli indicatori temporali, in modo corretto.	Utilizza gli indicatori temporali, in modo pertinente.	Utilizza gli indicatori temporali, in modo preciso, approfondito e consapevole.
Strumenti concettuali - Riconoscere la differenza tra le diverse fonti storiche; organizzare fatti ed eventi sulla linea del tempo.	Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato e ne confonde l'ordine.	Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione.	Ordina fatti ed eventi e li colloca nel tempo in sostanzialmente adeguato.	Ordina fatti ed eventi e li colloca nel tempo in modo adeguato.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo, in modo pertinente.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo, in modo pertinente e ricordandone i particolari.
Produzione scritta e orale - Distinguere la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi.	Utilizza gli indicatori temporali, in modo inadeguato.	Utilizza gli indicatori temporali, in modo approssimativo.	Utilizza gli indicatori temporali, in modo abbastanza corretto.	Utilizza gli indicatori temporali, in modo corretto.	Utilizza in modo corretto gli indicatori temporali, in modo corretto e pertinente.	Utilizza gli indicatori temporali, in modo corretto, pertinente e dettagliato.
Uso delle fonti - Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Se guidato riconosce elementi del proprio vissuto.	Individua elementi del suo vissuto, in modo parziale.	Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale in modo abbastanza corretto.	Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale in modo corretto.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari, in modo pertinente.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari, in modo pertinente e approfondito.

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

DISCIPLINA: STORIA

CLASSE TERZA

Nuclei tematici

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Organizzazione delle informazioni Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti e semplici eventi storici.	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi personale.	Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza se guidato.	Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo abbastanza corretto.	Ricava informazioni per individuare relazioni cronologiche, in modo corretto.	Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche, in modo preciso.	Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche, , in modo preciso e articolato.
Strumenti concettuali Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico; organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali.	Ricava le informazioni essenziali e le espone se guidato	Conosce i contenuti e li espone con sufficiente proprietà lessicale se guidato.	Conosce i contenuti e li espone con discreta proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti e li espone con un linguaggio adeguato.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone oralmente con sicurezza.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con ricchezza lessicale.
Produzione scritta e orale Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale.	Ricava le informazioni essenziali e le espone se guidato	Conosce i contenuti e li espone con sufficiente proprietà lessicale se guidato.	Conosce i contenuti e li espone con discreta proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti e li espone con un linguaggio adeguato.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone oralmente con sicurezza.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con ricchezza lessicale.
Uso delle fonti Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche.	Riconosce le diverse fonti storiche se guidato.	Riconosce e individua le diverse fonti storiche se guidato.	Riconosce e individua le diverse fonti.	Seleziona le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.	Utilizza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.	Utilizza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni in modo completo e preciso.

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

DISCIPLINA: STORIA

CLASSE QUARTA

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

Nuclei tematici - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Organizzazione delle informazioni - Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.	Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.	Organizza in modo abbastanza corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche in modo corretto.	Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche in modo corretto e pertinente.	Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche in modo corretto, pertinente e preciso.
Strumenti concettuali - Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate.	Organizza le informazioni con difficoltà, memorizza ed espone i contenuti in modo lacunoso e confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con discrete proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con un linguaggio adeguato.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e consapevole e li espone con un linguaggio adeguato.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e preciso e li espone con ricchezza lessicale.
Produzione scritta e orale - Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale.	Organizza le informazioni con difficoltà, memorizza ed espone i contenuti in modo lacunoso e confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con discrete proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con un linguaggio adeguato.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e consapevole e li espone con un linguaggio adeguato.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e preciso e li espone con ricchezza lessicale.
Uso delle fonti - Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche.	Seleziona in modo abbastanza adeguato le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.	Seleziona in modo adeguato le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo personale.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

DISCIPLINA: STORIA

CLASSE QUINTA

Nuclei tematici

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Organizzazione delle informazioni Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Organizza le informazioni ed espone i contenuti in modo lacunoso e confuso.	Conosce e organizza le informazioni in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con discrete proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con un linguaggio adeguato.	Organizza, in modo corretto, le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Organizza, in modo corretto e preciso, le informazioni per individuare relazioni cronologiche.
Strumenti concettuali Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali.	Organizza le informazioni con difficoltà, memorizza ed espone i contenuti in modo lacunoso e confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con discrete proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con un linguaggio adeguato.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e consapevole e li espone con un linguaggio adeguato.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e preciso e li espone con ricchezza lessicale.
Produzione scritta e orale Conoscere e organizzare i contenuti, esporli con precisione e con proprietà lessicale.	Organizza ed espone i contenuti in modo lacunoso e confuso.	Elabora i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Elabora i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con discreta proprietà di linguaggio.	Elabora i contenuti in modo completo e li espone con un linguaggio adeguato.	Conosce ed elabora i contenuti in modo completo e corretto e li espone in modo pertinente.	Conosce ed elabora i contenuti in modo completo e preciso e li espone con ricchezza lessicale.
Uso delle fonti Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.	Riconosce le diverse fonti storiche e mette in relazione cronologica fatti ed eventi solo se guidato.	Riconosce sommariamente le fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.	Riconosce le fonti storiche, in modo abbastanza adeguato. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo non sempre adeguato.	Seleziona in modo adeguato le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo personale e pertinente. Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche in modo corretto.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo personale e articolato. Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche in modo preciso e consapevole.



RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

Nuclei tematici - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Orientamento - Utilizzare gli indicatori spaziali.	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali con parziale autonomia.	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo abbastanza corretto.	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo corretto e adeguato.	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo attento e sicuro.	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo autonomo, sicuro e preciso.
Linguaggio della geograficità - Compiere percorsi seguendo indicazioni date.	Compie percorsi seguendo indicazioni date solo se guidato	Compie percorsi seguendo indicazioni date con parziale autonomia	Compie percorsi seguendo indicazioni date in modo abbastanza corretto.	Compie percorsi seguendo indicazioni date in modo abbastanza corretto e adeguato	Compie percorsi seguendo indicazioni date in maniera modo attento e sicuro.	Compie percorsi seguendo indicazioni date in maniera autonoma, precisa e sicura.
Paesaggio e sistema territoriale - Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti.	Individua le caratteristiche dei paesaggi vissuti solo se sollecitato.	Individua le caratteristiche principali dei paesaggi vissuti.	Individua la maggior parte delle caratteristiche dei paesaggi vissuti.	Individua la maggior parte delle caratteristiche dei paesaggi vissuti in modo sicuro.	Individua autonomamente e in modo corretto tutte le caratteristiche dei paesaggi vissuti	Individua autonomamente e in modo preciso e consapevole tutte le caratteristiche dei paesaggi vissuti.

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

CLASSE SECONDA

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

Nuclei tematici - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Orientamento - Utilizzare gli indicatori spaziali. Compiere percorsi seguendo indicazioni date.	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali con parziale autonomia.	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo abbastanza corretto.	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo corretto.	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo attento e sicuro.	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo autonomo, sicuro e preciso.
Linguaggio della geograficità - Rappresentare graficamente gli spazi geografici e i percorsi attraverso l'utilizzo di simbologie convenzionali.	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali con parziale autonomia.	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo abbastanza corretto.	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo corretto.	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo attento e sicuro.	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo autonomo, sicuro e preciso.
Paesaggio e sistema territoriale - Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato.	Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.	Individua in modo abbastanza corretto gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.	Individua in modo corretto gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi con sicurezza.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi in modo autonomo, sicuro e preciso.

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

CLASSE TERZA

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

Nuclei tematici - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Orientamento - Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.	Si orienta nello spazio noto se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo impreciso solo in situazioni note.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo sostanzialmente corretto in situazioni note.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo adeguato in situazioni note.	Si orienta nello spazio in situazioni non note utilizzando i punti di riferimento in modo completo e corretto.	Si orienta nello spazio in situazioni non note utilizzando i punti di riferimento in modo autonomo, sicuro e preciso.
Linguaggio della geograficità - Leggere ed interpretare dati e carte.	Legge dati e carte se guidato.	Legge dati e carte in modo approssimativo.	Legge dati e carte in modo abbastanza adeguato.	Legge dati e carte in modo corretto.	Legge dati e carte in modo completo e corretto.	Legge dati e carte in modo autonomo, sicuro e preciso.
Paesaggio e sistema territoriale - Conoscere e organizzare i contenuti.	Ha difficoltà ad organizzare le informazioni, a memorizzarle e ad esporle.	Conosce e organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio alquanto adeguato	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con un linguaggio adeguato.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con precisione.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale e in modo sicuro.

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

CLASSE QUARTA

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

Nuclei tematici - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Orientamento - Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.	Si orienta nello spazio noto se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo impreciso solo in situazioni note.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo sostanzialmente corretto in situazioni note.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo adeguato in situazioni note.	Si orienta nello spazio in situazioni non note utilizzando i punti di riferimento in modo completo e corretto.	Si orienta nello spazio in situazioni non note utilizzando i punti di riferimento in modo autonomo, sicuro e preciso.
Linguaggio della geograficità - Leggere e interpretare dati e carte. Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina.	Legge dati e carte se guidato.	Legge dati e carte in modo approssimativo.	Legge dati e carte in modo abbastanza adeguato.	Legge dati e carte in modo corretto.	Legge dati e carte in modo completo e corretto.	Legge dati e carte in modo autonomo, sicuro e preciso.
Paesaggio e sistema territoriale - Conoscere e organizzare i contenuti; mettere in relazione i saperi.	Ha difficoltà ad organizzare le informazioni, a memorizzarle e ad esporle.	Conosce e organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio alquanto adeguato	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con un linguaggio adeguato.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con precisione.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale e in modo sicuro.

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

CLASSE QUINTA

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

Nuclei tematici - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Orientamento - Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento.	Si orienta nello spazio noto se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo impreciso solo in situazioni note.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo sostanzialmente corretto in situazioni note.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo adeguato in situazioni note.	Si orienta nello spazio in situazioni non note utilizzando i punti di riferimento in modo completo e corretto.	Si orienta nello spazio in situazioni non note utilizzando i punti di riferimento con destrezza e in modo autonomo e preciso.
Linguaggio della geograficità - Leggere e interpretare dati e carte. Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina.	Legge dati e carte solo se guidato. Si esprime utilizzando un lessico poco adeguato e scarno	Legge ed interpreta dati e carte in modo sommario. Espone gli argomenti proposti con un linguaggio semplice e sufficientemente adeguato.	Legge ed interpreta dati e carte in modo incerto. Espone gli argomenti proposti con un linguaggio semplice e discretamente adeguato.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento, legge dati e carte in modo corretto. Si esprime utilizzando un linguaggio adeguato.	Si orienta nello spazio e legge dati e carte con sicurezza. Si esprime utilizzando un linguaggio corretto.	Si orienta autonomamente nello spazio e legge dati e carte con sicurezza. Si esprime utilizzando un linguaggio preciso.
Paesaggio e sistema territoriale - Conoscere e organizzare i contenuti; mettere in relazione i saperi.	Organizza le informazioni in maniera confusionale. Mette in relazione i saperi solo se guidato.	Conosce ed organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce ed organizza i contenuti in modo incerto e li espone con discreta proprietà di linguaggio	Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e li espone con un linguaggio adeguato.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con un linguaggio adeguato.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e preciso e li espone con ricchezza lessicale.



RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

DISCIPLINA: RELIGIONE

CLASSE PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

Nuclei tematici - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Dio e l'uomo - Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre.	Solo se guidato, individua la differenza tra elementi del creato e ciò che è costruito dall'uomo.	Individua in modo sufficientemente corretto la differenza tra elementi del creato e ciò che è costruito dall'uomo.	Individua in modo discretamente corretto la differenza tra elementi del creato e ciò che è costruito dall'uomo.	Individua correttamente la differenza tra elementi del creato e ciò che è costruito dall'uomo.	Individua correttamente e con facilità la differenza tra elementi del creato e ciò che è costruito dall'uomo.	Individua correttamente e con sicurezza la differenza tra elementi del creato e ciò che è costruito dall'uomo.
Riconoscere Gesù di Nazareth come Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto.	Riconosce parzialmente i principali insegnamenti di Gesù.	Riconosce sufficientemente i principali insegnamenti di Gesù.	Riconosce discretamente i principali insegnamenti di Gesù.	Riconosce e descrive con semplicità i principali insegnamenti di Gesù.	Riconosce e descrive con chiarezza i principali insegnamenti di Gesù.	Riconosce e descrive con precisione i principali insegnamenti di Gesù.
Il linguaggio religioso - Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua.	Se guidato, riconosce in modo semplice i segni del Natale e della Pasqua.	Riconosce in modo parziale i segni del Natale e della Pasqua.	Riconosce in modo discreto i segni del Natale e della Pasqua.	Associa alcuni simboli del Natale e della Pasqua al loro significato.	Associa i simboli del Natale e della Pasqua al loro significato.	Associa con sicurezza i simboli del Natale e della Pasqua al loro significato.

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

Nuclei tematici - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
La Bibbia e altre fonti - Riconoscere la Bibbia come testo sacro dei cristiani e alcuni suoi racconti.	Se stimolato ascolta e comprende in modo parziale la storia della nascita, della morte e della resurrezione di Gesù.	Ascolta con sufficiente attenzione e comprende la storia della nascita, della morte e della resurrezione di Gesù.	Ascolta con discreta attenzione e comprende la storia della nascita, della morte e della resurrezione di Gesù. .	Ascolta con attenzione, comprende e racconta in modo semplice la storia della nascita, della morte e della resurrezione di Gesù.	Ascolta con molta attenzione, comprende e racconta in modo chiaro la storia della nascita, della morte e della resurrezione di Gesù.	Ascolta con molta attenzione, comprende in maniera completa e racconta in modo chiaro ed esauriente la storia della nascita, della morte e della resurrezione di Gesù.
I valori etici e religiosi - Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e mettono in pratica il suo insegnamento.	Coglie parzialmente il senso di comunità.	Coglie in maniera semplice il senso di comunità.	Coglie in maniera chiara il senso di comunità	Coglie in maniera molto chiara il senso di comunità.	Coglie il senso di comunità e la sa vivere in modo attivo nei vari contesti comunitari.	Coglie il senso di comunità e la sa vivere in modo molto attivo nei vari contesti comunitari.

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

DISCIPLINA: RELIGIONE

CLASSE SECONDA

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

Nuclei tematici - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Dio e l'uomo - Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre.	Solo se guidato, individua la differenza tra il creato come dono di Dio Padre e le opere dell'uomo.	Individua in modo sufficientemente corretto la differenza tra il creato come dono di Dio Padre e le opere dell'uomo.	Individua in modo discretamente corretto la differenza tra il creato come dono di Dio Padre e le opere dell'uomo.	Individua correttamente la differenza tra il creato come dono di Dio Padre e le opere dell'uomo.	Individua correttamente e con facilità la differenza tra il creato come dono di Dio Padre e le opere dell'uomo.	Individua correttamente e con sicurezza la differenza tra il creato come dono di Dio Padre e le opere dell'uomo.
Riconoscere Gesù di Nazareth come Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto	Descrive in modo semplice, solo se guidato, i principali insegnamenti di Gesù.	Descrive in modo essenziale i principali insegnamenti di Gesù.	Descrive in modo discreto i principali insegnamenti di Gesù.	Descrive con semplicità i principali insegnamenti di Gesù.	Descrive con chiarezza i principali insegnamenti di Gesù.	Descrive con precisione i principali insegnamenti di Gesù.
Il linguaggio religioso - Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua.	Se guidato, riconosce in modo semplice i segni del Natale e della Pasqua.	Riconosce in modo parziale i segni del Natale e della Pasqua.	Riconosce in modo discreto i segni del Natale e della Pasqua.	Associa alcuni simboli del Natale e della Pasqua al loro significato.	Associa i simboli del Natale e della Pasqua al loro significato.	Associa con sicurezza i simboli del Natale e della Pasqua al loro significato.

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

Nuclei tematici - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
La Bibbia e altre fonti - Riconoscere la Bibbia come testo sacro dei cristiani e alcuni suoi racconti.	Se stimolato ascolta e comprende in modo parziale la storia della nascita, della morte e della resurrezione di Gesù.	Ascolta con sufficiente attenzione e comprende la storia della nascita, della morte e della resurrezione di Gesù.	Ascolta con discreta attenzione e comprende la storia della nascita, della morte e della resurrezione di Gesù. .	Ascolta con attenzione, comprende e racconta in modo semplice la storia della nascita, della morte e della resurrezione di Gesù.	Ascolta con molta attenzione, comprende e racconta in modo chiaro la storia della nascita, della morte e della resurrezione di Gesù.	Ascolta con molta attenzione, comprende in maniera completa e racconta in modo chiaro ed esauriente la storia della nascita, della morte e della resurrezione di Gesù.
I valori etici e religiosi - Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e mettono in pratica il suo insegnamento.	Riconosce parzialmente il senso di comunità.	Riconosce in maniera semplice il senso di comunità.	Riconosce in maniera chiara il senso di comunità	Riconosce in maniera molto chiara il senso di comunità.	Riconosce il senso di comunità e la sa vivere in modo attivo nei vari contesti comunitari.	Riconosce il senso di comunità e la sa vivere in modo molto attivo nei vari contesti comunitari.

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

DISCIPLINA: RELIGIONE

CLASSE TERZA

Nuclei tematici

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NON
SUFFICIENTE

SUFFICIENTE

DISCRETO

BUONO

DISTINTO

OTTIMO

Dio e l'uomo

Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.

Descrive in modo semplice, solo se guidato, la vicenda del popolo ebraico.

Descrive in modo parziale la vicenda del popolo ebraico.

Descrive in modo essenziale la vicenda del popolo ebraico.

Descrive con semplicità e chiarezza la vicenda del popolo ebraico.

Descrive in modo corretto e chiaro la vicenda del popolo ebraico.

Descrive in modo esteso e corretto la vicenda del popolo ebraico.

Il linguaggio religioso

Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.

Se guidato, riconosce il significato degli annunci profetici presenti nella Bibbia.

Riconosce parzialmente il significato degli annunci profetici presenti nella Bibbia.

Riconosce in modo discreto il significato degli annunci profetici presenti nella Bibbia.

Riconosce in modo adeguato il significato degli annunci profetici presenti nella Bibbia.

Riconosce abbastanza sicuro il significato degli annunci profetici presenti nella Bibbia.

Riconosce con sicurezza il significato degli annunci profetici presenti nella Bibbia.

Distingue, solo se guidato, la prima Pasqua da quella di Gesù.

Distingue sommariamente la prima Pasqua da quella di Gesù.

Distingue la prima Pasqua da quella di Gesù.

Distingue facilmente la prima Pasqua da quella di Gesù.

Distingue e confronta la prima Pasqua da quella di Gesù.

Distingue e confronta con sicurezza la prima Pasqua da quella di Gesù.

Nuclei tematici - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
La Bibbia e altre fonti - Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della Creazione, le vicende e le figure principali del popolo d’Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici.	Se stimolato ascolta e comprende in modo parziale alcune pagine bibliche.	Ascolta, legge e riferisce in modo sufficiente alcune pagine bibliche e su alcune figure dell'Antico Testamento.	Ascolta, legge e riferisce in modo discreto alcune pagine bibliche e su alcune figure dell'Antico Testamento.	Ascolta con attenzione, legge e riferisce in modo abbastanza chiaro alcune pagine bibliche e su alcune figure dell'Antico Testamento.	Ascolta con molta attenzione, legge e riferisce in modo chiaro alcune pagine bibliche e su alcune figure dell'Antico Testamento.	Ascolta con molta attenzione, legge e riferisce in modo chiaro ed esauriente circa alcune pagine bibliche e su alcune figure dell'Antico Testamento, compiendo relazioni e confronti.
I valori etici e religiosi - Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell’amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.	Riconosce, se guidato, il modo di collegare il comandamento dell’amore alla propria esperienza.	Parzialmente riconosce il modo di collegare il comandamento dell’amore alla sua esperienza.	Generalmente riconosce il modo di collegare il comandamento dell’amore alla sua esperienza.	Quasi autonomo, riconosce e collega il comandamento dell’amore alla sua esperienza.	Autonomo e con sicurezza, riconosce e collega il comandamento dell’amore alla sua esperienza.	Autonomo e con padronanza, riconosce e collega il comandamento dell’amore alla sua esperienza.

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA						
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI						
DISCIPLINA: RELIGIONE						
CLASSE QUARTA						
Nuclei tematici	GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Dio e l'uomo - Riflettere sui dati fondamentali della vita di Gesù e collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.	Riconosce in modo semplice gli insegnamenti di Gesù.	Spiega in modo parziale la figura di Gesù e i suoi insegnamenti.	Spiega in modo discreto la figura di Gesù e i suoi insegnamenti.	Spiega con semplicità la figura di Gesù e i suoi insegnamenti.	Spiega con chiarezza la figura di Gesù e i suoi insegnamenti.	Spiega in modo molto chiaro e preciso la figura di Gesù e i suoi insegnamenti.
Il linguaggio religioso - Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche.	Ascolta e, se guidato, comprende in modo semplice alcune pagine evangeliche della storia di Gesù.	Analizza e comprende in modo parziale alcune pagine evangeliche della storia di Gesù.	Analizza e comprende in maniera discreta alcune pagine evangeliche della storia di Gesù.	Analizza con attenzione e comprende in maniera esauriente alcune pagine evangeliche della storia di Gesù.	Analizza con molto interesse e comprende in modo molto corretto alcune pagine evangeliche della storia di Gesù e ne sa cogliere i vari messaggi.	Analizza con molto interesse e comprende in modo molto corretto alcune pagine evangeliche della storia di Gesù e le sa riferire esaurientemente.

Nuclei tematici - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
La Bibbia e altre fonti - Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.	Se stimolato legge con attenzione alcune pagine bibliche ed evangeliche.	Legge e analizza in modo parziale alcune pagine bibliche ed evangeliche.	Legge e analizza in modo discreto alcune pagine bibliche ed evangeliche.	Legge e analizza in modo abbastanza chiaro alcune pagine bibliche ed evangeliche.	Legge e analizza in modo chiaro alcune pagine bibliche ed evangeliche.	Legge e analizza in modo chiaro ed esauriente alcune pagine bibliche ed evangeliche.
I valori etici e religiosi - Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	Identifica , se guidato, nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.	Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.	Poco autonomo, identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo spiegandone i motivi in modo essenziale.	Quasi autonomo, identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo spiegandone i motivi in modo abbastanza chiaro.	Autonomo e con sicurezza, identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo spiegandone i motivi in modo chiaro.	Autonomo e con padronanza, identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo spiegandone i motivi in modo esauriente.

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA						
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI						
DISCIPLINA: RELIGIONE						
CLASSE QUINTA						
Nuclei tematici	GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Dio e l'uomo - Riconoscere gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.	Riconosce in modo molto parziale e superficiale le varie esperienze religiose e non sa metterle a confronto.	Riconosce in maniera molto semplice le varie esperienze religiose e sa in parte metterle a confronto.	Riconosce in modo chiaro le varie esperienze religiose e sa in parte metterle in relazione.	Riconosce in maniera molto chiara le varie esperienze religiose e sa confrontarle in modo preciso.	Riconosce in modo soddisfacente le varie esperienze religiose e sa confrontarle in maniera precisa e chiara.	Riconosce in modo molto soddisfacente le varie esperienze religiose e sa confrontarle in maniera precisa e molto chiara.
Il linguaggio religioso - Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.	Riconosce in parte e comprende, solo se guidato, poche espressioni artistiche legate al Cristianesimo.	Riconosce in parte e comprende in modo semplice le varie espressioni artistiche legate al Cristianesimo.	Riconosce e comprende in modo adeguato le varie espressioni artistiche legate al Cristianesimo.	Riconosce e comprende in modo chiaro le varie espressioni artistiche legate al Cristianesimo.	Riconosce e comprende in modo chiaro e preciso le varie espressioni artistiche legate al Cristianesimo.	Riconosce e comprende in modo molto chiaro e preciso le varie espressioni artistiche legate al Cristianesimo.

Nuclei tematici

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
La Bibbia e altre fonti Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.	Se stimolato legge con attenzione alcune pagine bibliche ed evangeliche.	Legge e analizza in modo parziale alcune pagine bibliche ed evangeliche.	Legge e analizza in modo discreto alcune pagine bibliche ed evangeliche.	Legge e analizza in modo abbastanza chiaro alcune pagine bibliche ed evangeliche.	Legge e analizza in modo chiaro alcune pagine bibliche ed evangeliche.	Legge e analizza in modo chiaro ed esauriente alcune pagine bibliche ed evangeliche.
I valori etici e religiosi Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	Identifica , se guidato, nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.	Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.	Poco autonomo, identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo spiegandone i motivi in modo essenziale.	Quasi autonomo, identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo spiegandone i motivi in modo abbastanza chiaro.	Autonomo e con sicurezza, identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo spiegandone i motivi in modo chiaro.	Autonomo e con padronanza, identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo spiegandone i motivi in modo esauriente.

[TORNA INDIETRO](#)

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

CLASSE PRIMA

Nuclei tematici		GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Esprimersi e comunicare - Utilizzare le conoscenze del linguaggio visuale producendo immagini in modo spontaneo, semplice e creativo.	Elabora e utilizza colori, materiali e tecniche con il supporto costante dell'insegnante	Poco autonomo e insicuro, elabora e utilizza colori, materiali e tecniche in modo inadeguato.	Quasi autonomo e ancora insicuro, elabora e utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori approssimativi.	Quasi autonomo e con maggiore sicurezza, elabora e utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori adeguati.	Autonomo e con sicurezza, elabora e utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori corretti.	Autonomo e con padronanza, elabora e utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori accurati.
Osservare e leggere immagini - Osservare e leggere immagini semplici in modo appropriato.	Osserva e legge immagini in modo appropriato solo con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva e legge immagini in modo poco corretto.	Osserva e legge immagini in modo approssimativo.	Osserva e legge immagini in modo adeguato.	Osserva e legge immagini in modo corretto.	Osserva e legge immagini in modo appropriato e corretto.

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

CLASSE SECONDA

Nuclei tematici		GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Esprimersi e comunicare - Utilizzare con maggiore abilità le conoscenze del linguaggio visuale producendo immagini in modo spontaneo, creativo e adeguato al contesto.	Elabora e utilizza colori, materiali e tecniche con il supporto costante dell’insegnante	Elabora e utilizza colori, materiali e tecniche se stimolato.	Elabora e utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori semplici.	Elabora e utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori in modo più strutturato.	Autonomo e con sicurezza, elabora e utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori espressivi.	Autonomo e con padronanza, elabora e utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori accurati ed espressivi.
Osservare e leggere immagini - Cogliere il significato e il messaggio comunicativo di un’immagine.	Scopre e descrive le immagini in modo appropriato solo con l’aiuto dell’insegnante.	Scopre e descrive le immagini in modo poco corretto.	Scopre e descrive le immagini in modo approssimativo.	Scopre e descrive le immagini in modo adeguato.	Scopre e descrive le immagini in modo corretto.	Scopre e descrive le immagini in modo appropriato e corretto.

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

CLASSE TERZA

Nuclei tematici - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Esprimersi e comunicare - Creare piccoli elaborati utilizzando le tecniche sperimentate e confrontandosi con i compagni.	Crea elaborati utilizzando le tecniche artistiche solo con il supporto dell'insegnante	Se stimolato crea elaborati utilizzando le tecniche artistiche in modo poco chiaro.	Crea elaborati utilizzando le tecniche artistiche in modo semplice.	Crea elaborati utilizzando le tecniche artistiche in modo strutturato.	Autonomo e con sicurezza, crea elaborati utilizzando le tecniche artistiche in modo chiaro ed espressivo.	Autonomo e con padronanza, crea elaborati utilizzando le tecniche artistiche in modo accurato ed espressivo.
Osservare e leggere immagini - Descrivere gli elementi principali di un'immagine osservata.	Osserva e descrive le immagini in modo appropriato solo con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva e descrive le immagini in modo poco corretto.	Osserva e descrive le immagini in modo approssimativo.	Abbastanza autonomo, osserva e descrive le immagini in modo adeguato.	Autonomo, osserva e descrive le immagini in modo corretto.	Autonomo e sicuro, osserva e descrive le immagini in modo appropriato e corretto.
Comprendere e apprezzare le opere d'arte - Identificare alcune opere o oggetti artistici del proprio ambiente, nominandone le caratteristiche.	Osserva e identifica le opere d'arte se guidato.	Osserva e identifica in modo parziale opere d'arte.	Quasi autonomo, osserva e descrive opere d'arte in modo essenziale.	Quasi autonomo, osserva, analizza e descrive opere d'arte in modo adeguato.	Autonomo, osserva, analizza e descrive opere d'arte in modo corretto.	Autonomo e con padronanza, osserva, analizza e descrive opere d'arte in modo completo e appropriato.

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE						
CLASSE QUARTA						
Nuclei tematici	GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Esprimersi e comunicare - Crea elaborati creativi utilizzando linguaggi e tecniche espressive, e collaborando con i compagni.	Crea elaborati creativi utilizzando linguaggi e tecniche espressive solo con il supporto dell'insegnante.	Se stimolato crea elaborati creativi utilizzando le tecniche espressive in modo poco chiaro.	Crea elaborati creativi utilizzando le tecniche espressive in modo semplice.	Crea elaborati creativi utilizzando le tecniche espressive in modo strutturato.	Autonomo e con sicurezza, crea elaborati creativi utilizzando le tecniche artistiche in modo chiaro ed espressivo.	Autonomo e con padronanza, crea elaborati creativi utilizzando le tecniche artistiche in modo dettagliato ed espressivo.
Osservare e leggere immagini - Leggere, analizzare e descrivere immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, ecc.).	Legge e descrive sommariamente immagini di diverso tipo, se guidato.	Legge e descrive in modo superficiale e poco adeguato immagini di diverso tipo.	Quasi autonomo, legge e descrive in modo essenziale immagini di diverso tipo.	Quasi autonomo, legge, analizza e descrive in modo adeguato immagini di diverso tipo.	Autonomo, legge, analizza e descrive in modo corretto immagini di diverso tipo.	Autonomo e con padronanza, legge, analizza e descrive in modo completo e appropriato immagini di diverso tipo.
Comprendere e apprezzare le opere d'arte - Descrivere un'opera d'arte individuandone il genere artistico e interpretandone il valore comunicativo.	Osserva e identifica le opere d'arte se guidato.	Descrive in modo superficiale e poco adeguato un'opere d'arte.	Quasi autonomo, descrive opere d'arte in modo semplice.	Quasi autonomo, descrive opere d'arte in modo adeguato, interpretandone il valore comunicativo.	Autonomo, descrive opere d'arte in modo corretto, individuandone il genere artistico e interpretandone il valore comunicativo.	Autonomo e con padronanza, descrive opere d'arte in modo completo e appropriato individuandone il genere artistico e interpretandone il valore comunicativo.

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

CLASSE QUINTA

Nuclei tematici

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NON SUFFICIENTE

SUFFICIENTE

DISCRETO

BUONO

DISTINTO

OTTIMO

Esprimersi e comunicare

Realizzare produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni, trasformando racconti verbali in narrazioni grafiche e utilizzando varie tecniche in modo creativo e consapevole.

Realizza produzioni personali utilizzando varie tecniche espressive solo con il supporto dell'insegnante.

Se stimolato realizza produzioni personali utilizzando varie tecniche espressive in modo semplice.

Realizza produzioni personali utilizzando varie tecniche espressive in modo adeguato.

Realizza produzioni personali utilizzando varie tecniche espressive in modo creativo.

Autonomo e con sicurezza, realizza produzioni personali utilizzando varie tecniche espressive in modo originale ed espressivo.

Autonomo e con padronanza, realizza produzioni personali utilizzando varie tecniche espressive in modo originale, dettagliato ed espressivo.

Osservare e leggere immagini

Leggere, analizzare e descrivere immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, ecc.).

Legge e descrive sommariamente immagini di diverso tipo, se guidato.

Legge e descrive in modo superficiale e poco adeguato immagini di diverso tipo.

Quasi autonomo, legge e descrive in modo essenziale immagini di diverso tipo.

Quasi autonomo, legge, analizza e descrive in modo adeguato immagini di diverso tipo.

Autonomo, legge, analizza e descrive in modo corretto immagini di diverso tipo.

Autonomo e con padronanza, legge, analizza e descrive in modo completo e appropriato immagini di diverso tipo.

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

Individuare i principali aspetti formali di un'opera d'arte, descriverla e formulare una valutazione personale utilizzando il lessico specifico.

Osserva e identifica le opere d'arte se guidato.

Descrive in modo superficiale e poco adeguato un'opera d'arte.

Quasi autonomo, descrive opere d'arte in modo semplice.

Quasi autonomo, descrive opere d'arte in modo adeguato, interpretandone il valore comunicativo.

Autonomo, descrive opere d'arte in modo corretto, individuandone il genere artistico e interpretandone il valore comunicativo.

Autonomo, descrive opere d'arte in modo completo e appropriato individuandone il genere artistico e interpretandone il valore comunicativo.

[TORNA INDIETRO](#)

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

DISCIPLINA: MUSICA

CLASSE PRIMA

Nuclei tematici

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NON SUFFICIENTE

SUFFICIENTE

DISCRETO

BUONO

DISTINTO

OTTIMO

Strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica

Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori.

Se guidato, discrimina e riproduce ritmi, suoni e rumori.

Poco autonomo, discrimina e riproduce suoni, rumori, ritmi in modo poco preciso

Quasi autonomo, ma insicuro; discrimina ed esegue ritmi rispettando il tempo in modo incerto.

Quasi autonomo e con maggiore sicurezza, discrimina ed esegue ritmi rispettando il tempo in modo adeguato.

Autonomo e sicuro, discrimina ed esegue ritmi rispettando il tempo in modo abbastanza corretto.

Autonomo e con padronanza, esegue ritmi rispettando il tempo in modo corretto.

Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori.

Se guidato, utilizza la voce in modo approssimativo.

Utilizza la voce in modo approssimativo.

Utilizza la voce in modo adeguato. Usa a stento gli oggetti sonori per riprodurre eventi

Utilizza la voce in modo adeguato. Usa gli oggetti sonori per riprodurre eventi in maniera poco corretta.

Utilizza la voce in modo corretto. Usa gli oggetti sonori per accompagnare o riprodurre eventi in maniera adeguata

Utilizza la voce in modo consapevole e correttamente. Usa gli oggetti sonori per accompagnare o riprodurre eventi in maniera corretta.

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

DISCIPLINA: MUSICA

CLASSE SECONDA

Nuclei tematici

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NON
SUFFICIENTE

SUFFICIENTE

DISCRETO

BUONO

DISTINTO

OTTIMO

Strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica

Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori.

Se guidato, discrimina e riproduce ritmi, suoni e rumori.

Poco autonomo, discrimina e riproduce suoni, rumori, ritmi in modo poco preciso

Quasi autonomo, ma insicuro; discrimina ed esegue ritmi rispettando il tempo in modo incerto.

Quasi autonomo e con maggiore sicurezza, discrimina ed esegue ritmi rispettando il tempo in modo adeguato.

Autonomo e sicuro, discrimina ed esegue ritmi rispettando il tempo in modo abbastanza corretto.

Autonomo e con padronanza, esegue ritmi rispettando il tempo in modo corretto.

Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori.

Se guidato, utilizza la voce in modo approssimativo.

Utilizza la voce in modo approssimativo.

Utilizza la voce in modo adeguato. Usa a stento gli oggetti sonori per riprodurre eventi

Utilizza la voce in modo adeguato. Usa gli oggetti sonori per riprodurre eventi in maniera poco corretta.

Utilizza la voce in modo corretto. Usa gli oggetti sonori per accompagnare o riprodurre eventi in maniera adeguata

Utilizza la voce in modo consapevole e correttamente. Usa gli oggetti sonori per accompagnare o riprodurre eventi in maniera corretta.

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

DISCIPLINA: MUSICA

CLASSE TERZA

Nuclei tematici

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NON SUFFICIENTE

SUFFICIENTE

DISCRETO

BUONO

DISTINTO

OTTIMO

Strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica

Riconoscere i codici e le funzioni del linguaggio musicale.

Se guidato, riconosce alcuni elementi basilari del linguaggio musicale.

Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale in modo poco preciso.

Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale in modo incerto.

Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale in modo adeguato.

Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale in modo abbastanza corretto.

Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale in modo corretto.

Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).

Se sollecitato, ascolta in modo approssimativo un brano.

Ascolta in modo approssimativo un brano.

Ascolta e interpreta in modo incerto un brano.

Ascolta e interpreta in modo adeguato un brano.

Ascolta e interpreta in modo abbastanza corretto un brano riconoscendone la funzione descrittiva.

Ascolta e interpreta in modo corretto un brano riconoscendone la funzione descrittiva.

Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti.

Partecipa ai canti se sollecitato.

Esegue brani in modo essenziale.

Esegue brani in modo discretamente corretto.

Esegue brani in modo abbastanza corretto.

Esegue brani in modo corretto.

Esegue brani in modo corretto e puntuale

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA						
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI						
DISCIPLINA: MUSICA						
CLASSE QUARTA						
Nuclei tematici - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica						
Riconoscere i codici e le funzioni del linguaggio musicale.	Se guidato, riconosce alcuni elementi basilari del linguaggio musicale.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale in modo poco preciso.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale in modo incerto.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale in modo adeguato.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale in modo abbastanza corretto.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale in modo corretto.
Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).	Ascolta un brano solo se sollecitato.	Ascolta in modo approssimativo un brano.	Ascolta e interpreta in modo incerto un brano.	Ascolta e interpreta in modo adeguato un brano.	Ascolta e interpreta in modo abbastanza corretto un brano riconoscendone la funzione descrittiva.	Ascolta e interpreta in modo corretto un brano riconoscendone la funzione descrittiva.
Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti.	Partecipa ai canti se sollecitato.	Riproduce combinazioni ritmiche a stento. Esegue brani in modo poco preciso.	Esegue brani in modo discretamente corretto.	Esegue brani in modo abbastanza corretto.	Esegue brani in modo corretto.	Esegue brani in modo corretto e puntuale

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

DISCIPLINA: MUSICA

CLASSE QUINTA

Nuclei tematici

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NON SUFFICIENTE

SUFFICIENTE

DISCRETO

BUONO

DISTINTO

OTTIMO

Strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica

Riconoscere i codici e le funzioni del linguaggio musicale.

Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).

Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti.

Leggere forme di notazione analogiche o codificate e le riproduce.

Se guidato, riconosce alcuni elementi basilari del linguaggio musicale.

Interpreta e descrive brani musicali e le loro caratteristiche solo se guidato dall'insegnante.

Partecipa ai canti se sollecitato.

Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale in modo poco preciso.

Saltuariamente interpreta e descrive brani musicali di diverso genere con le loro caratteristiche

Utilizza la voce in modo approssimativo. Riproduce combinazioni ritmiche a stento.

Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale in modo incerto.

Interpreta e descrive brani musicali di diverso genere con le loro caratteristiche in maniera discretamente corretta.

Utilizza la voce in modo adeguato. Riproduce combinazioni ritmiche discretamente corrette.

Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale in modo adeguato. Interpreta e descrive brani musicali di diverso genere con le loro caratteristiche in maniera adeguata.

Utilizza la voce in modo corretto. Riproduce correttamente combinazioni ritmiche. Legge e riproduce diverse forme di notazione, riproducendole discretamente.

Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale in modo abbastanza corretto. Interpreta e descrive brani musicali di diverso genere con le loro caratteristiche in maniera abbastanza corretta.

Utilizza la voce in modo corretto. Riproduce correttamente combinazioni ritmiche. Legge e riproduce diverse forme di notazione, riproducendole adeguatamente.

Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale in modo consapevole e corretto. Interpreta e descrive brani musicali di diverso genere con le loro caratteristiche in maniera corretta e appropriata.

Utilizza la voce consapevolmente e in modo corretto. Riproduce correttamente combinazioni ritmiche. Legge e riproduce diverse forme di notazione e sa riprodurle autonomamente.

[TORNA INDIETRO](#)

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

CLASSE PRIMA

Nuclei tematici

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Riconoscere il proprio corpo. Utilizzare gli schemi motori combinati.	Riconosce le parti del corpo solo se guidato. Dimostra una parziale coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.	Riconosce parzialmente le parti del corpo. Dimostra una sufficiente coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.	Riconosce le parti del corpo. Dimostra una discreta coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.	Riconosce le parti del corpo. Dimostra una adeguata coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.	Riconosce correttamente le parti del corpo. Dimostra una buona coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.	Riconosce con sicurezza le parti del corpo. Dimostra una corretta coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Padroneggiare modalità espressive e corporee.	Utilizza il linguaggio corporeo per esprimere emozioni solo se sollecitato.	Utilizza saltuariamente il linguaggio corporeo per esprimere emozioni. Assume diverse posture per interpretare differenti ruoli in maniera sufficientemente corretta.	Utilizza adeguatamente il linguaggio corporeo per esprimere emozioni. Assume diverse posture per interpretare differenti ruoli in maniera discreta.	Utilizza frequentemente il linguaggio corporeo per esprimere emozioni. Assume diverse posture per interpretare differenti ruoli in maniera adeguata.	Utilizza consapevolmente il linguaggio corporeo per esprimere emozioni. Assume diverse posture per interpretare differenti ruoli in maniera corretta.	Utilizza consapevolmente il linguaggio corporeo per esprimere emozioni. Assume diverse posture per interpretare differenti ruoli in maniera corretta e funzionale alla richiesta.

Nuclei tematici - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play - Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo ruoli e situazioni reali o fantastiche.	Interpreta attraverso il corpo ruoli e situazioni reali o fantastiche solo se sollecitato.	Interpreta attraverso il corpo ruoli e situazioni reali o fantastiche in modo sufficientemente appropriato.	Interpreta attraverso il corpo ruoli e situazioni reali o fantastiche in modo discretamente appropriato.	Interpreta attraverso il corpo ruoli e situazioni reali o fantastiche in modo appropriato.	Assume adeguatamente diverse posture del corpo e interpreta attraverso il copro ruoli e situazioni reali o fantastiche in modo corretto.	Assume correttamente diverse posture del corpo e interpreta attraverso il copro ruoli e situazioni reali o fantastiche in modo preciso e consapevole.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza - Adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature per sé e per gli altri.	Adotta comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi comuni solo se guidato.	Adotta saltuariamente comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi comuni e delle attrezzature.	Adotta il più delle volte comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi comuni e delle attrezzature.	Adotta regolarmente e in modo discretamente consapevole comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi comuni e delle attrezzature.	Adotta regolarmente e in modo abbastanza consapevole comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi comuni e delle attrezzature.	Adotta regolarmente e in modo consapevole comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi comuni e delle attrezzature.

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

CLASSE SECONDA

Nuclei tematici - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Controllare il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche. Possedere capacità coordinative motorie.	Riconosce le parti del corpo solo se guidato. Dimostra una parziale coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.	Riconosce parzialmente le parti del corpo. Dimostra una sufficiente coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.	Riconosce le parti del corpo. Dimostra una discreta coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.	Riconosce le parti del corpo. Dimostra una adeguata coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.	Riconosce correttamente le parti del corpo. Dimostra una buona coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.	Riconosce con sicurezza le parti del corpo. Dimostra una corretta coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Padroneggiare modalità espressive e corporee.	Utilizza il linguaggio corporeo per esprimere emozioni solo se sollecitato.	Utilizza saltuariamente il linguaggio corporeo per esprimere emozioni. Assume diverse posture per Interpretare differenti ruoli in maniera sufficientemente corretta.	Utilizza adeguatamente il linguaggio corporeo per esprimere emozioni. Assume diverse posture per interpretare differenti ruoli in maniera discreta.	Utilizza frequentemente il linguaggio corporeo per esprimere emozioni. Assume diverse posture per interpretare differenti ruoli in maniera adeguata.	Utilizza consapevolmente il linguaggio corporeo per esprimere emozioni. Assume diverse posture per interpretare differenti ruoli in maniera corretta.	Utilizza consapevolmente il linguaggio corporeo per esprimere emozioni. Assume diverse posture per interpretare differenti ruoli in maniera corretta e funzionale alla richiesta.

Nuclei tematici - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play - Partecipa al gioco collettivo, sviluppando corretti comportamenti relazionali.	Partecipa e rispetta le regole dei giochi solo se sollecitato e guidato.	Partecipa a giochi, rispettando raramente le regole.	Partecipa a giochi, rispettando il più delle volte le regole.	Partecipa a giochi, rispettando le regole in modo discretamente consapevole.	Partecipa a giochi, rispettando le regole in modo abbastanza consapevole.	Partecipa costantemente a giochi, rispettando le regole in modo consapevole.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza - Adottare comportamenti corretti igienico – alimentari e nell’utilizzo degli spazi e delle attrezzature per sé e per gli altri.	Mette in atto comportamenti inadeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Stenta a riconoscere il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti poco adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce parzialmente il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti discretamente adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo sufficientemente corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti adeguati relativi al Proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in Modo abbastanza corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti abbastanza responsabili relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti responsabili relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo corretto e consapevole il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

CLASSE TERZA

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

Nuclei tematici - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo - Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio - temporali.	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.	Utilizza parzialmente diversi schemi motori.	Utilizza in modo discreto diversi schemi motori.	Utilizza in modo adeguato diversi schemi motori.	Utilizza in modo corretto diversi schemi motori.	Utilizza in modo corretto e consapevole diversi schemi motori.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva - Utilizzare il proprio corpo come espressione della personalità. Muoversi con scioltezza, destrezza e disinvoltura.	Riesce ad esprimere emozioni con il linguaggio corporeo se sollecitato.	Esprime emozioni con il linguaggio corporeo, in modo autonomo ma discontinuo.	Esprime emozioni con il linguaggio corporeo in modo autonomo e continuo, muovendosi con scioltezza.	Esprime emozioni con il linguaggio corporeo, in situazioni note, in modo autonomo e continuo, muovendosi con scioltezza.	Esprime emozioni con il linguaggio corporeo, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo, muovendosi con scioltezza e disinvoltura.	Esprime emozioni con il linguaggio corporeo, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo, muovendosi con scioltezza, destrezza e disinvoltura.

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

Nuclei tematici
-
OBIETTIVI DI
APPRENDIMENTO

NON
SUFFICIENTE

SUFFICIENTE

DISCRETO

BUONO

DISTINTO

OTTIMO

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

-
Applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive e giochi; collaborare con gli altri rispettando le regole.

Partecipa e rispetta le regole dei giochi in situazioni note e con il supporto del docente.

Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.

Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discreta continuità.

Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport, in modo autonomo e continuo in situazioni note.

Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport, in situazioni note e non note , in modo quasi autonomo e continuo.

Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport, in situazioni note e non note , in modo autonomo e continuo.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

-
Applicare regole di buon comportamento nel rispetto di una alimentazione sana e dell'igiene personale.

Mette in atto comportamenti inadeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico se sollecitato.

Mette in atto comportamenti poco adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce parzialmente il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.

Mette in atto comportamenti discretamente adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo sufficientemente corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.

Mette in atto comportamenti adeguati relativi al Proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo corretto ma discontinuo il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.

Mette in atto comportamenti abbastanza responsabili relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo autonomo e continuo il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico, in situazioni note.

Mette in atto comportamenti responsabili relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo corretto e continuo il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico, in situazioni note e non note

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA						
CLASSE QUARTA						
Nuclei tematici - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo - Utilizzare gli schemi motori in forme progressivamente coordinate.	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.	Utilizza parzialmente diversi schemi motori.	Utilizza in modo discreto diversi schemi motori.	Utilizza in modo adeguato diversi schemi motori.	Utilizza in modo corretto diversi schemi motori.	Utilizza in modo corretto e consapevole diversi schemi motori.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva - Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d’animo anche attraverso forme di drammatizzazione.	Esprime emozioni con il linguaggio corporeo solo se sollecitato.	Esprime emozioni con il linguaggio corporeo, in modo poco adeguato.	Dimostra discrete capacità di esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.	Dimostra adeguate capacità di esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.	Dimostra buone capacità di esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.	Dimostra piena capacità di esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.

Nuclei tematici - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play - Rispettare le regole di gioco codificate e arbitrarie.	Partecipa e rispetta le regole dei giochi in situazioni note e con il supporto del docente.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discreta continuità.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport, in modo autonomo e continuo in situazioni note.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport, in situazioni note e non note , in modo quasi autonomo e continuo.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport, in situazioni note e non note , in modo autonomo e continuo.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza - Applicare regole di buon comportamento nel rispetto della propria e altrui sicurezza. Applicare regole di buon comportamento nel rispetto di una alimentazione sana e dell'igiene personale.	Mette in atto comportamenti inadeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico se sollecitato.	Mette in atto comportamenti poco adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce parzialmente il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti discretamente adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo sufficientemente corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo corretto ma discontinuo il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti abbastanza responsabili relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo autonomo e continuo il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico, in situazioni note.	Mette in atto comportamenti responsabili relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo corretto e continuo il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico, in situazioni note e non note

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

CLASSE QUINTA

Nuclei tematici - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Utilizzare diversi schemi corporei e organizzare il proprio movimento nello spazio.	Utilizza solo se sollecitato alcuni schemi motori e organizza condotte motorie poco coordinate.	Utilizza parzialmente diversi schemi motori e organizza condotte motorie sufficientemente coordinate.	Utilizza in modo adeguato diversi schemi motori e organizza condotte motorie discretamente coordinate.	Utilizza in modo abbastanza corretto diversi schemi motori e organizza adeguatamente condotte motorie.	Utilizza in modo corretto diversi schemi motori e organizza condotte motorie coordinate.	Utilizza in modo corretto e consapevole diversi schemi motori e organizza condotte motorie coordinate e armoniche
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	Esprime emozioni con il linguaggio corporeo solo se sollecitato.	Esprime emozioni con il linguaggio corporeo, in modo poco adeguato.	Dimostra discrete capacità di esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.	Dimostra adeguate capacità di esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.	Dimostra buone capacità di esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.	Dimostra piena capacità di esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.

Nuclei tematici

GIUDIZIO SINTETICO E SUA DESCRIZIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

NON SUFFICIENTE

Partecipa e rispetta le regole dei giochi in situazioni note e con il supporto del docente.

SUFFICIENTE

Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.

DISCRETO

Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discreta continuità.

BUONO

Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport, in modo autonomo e continuo in situazioni note.

DISTINTO

Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport, in situazioni note e non note, in modo quasi autonomo e continuo.

OTTIMO

Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

Mette in atto comportamenti inadeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico se sollecitato.

Mette in atto comportamenti poco adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce parzialmente il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.

Mette in atto comportamenti discretamente adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo sufficientemente corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.

Mette in atto comportamenti adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo corretto ma discontinuo il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.

Mette in atto comportamenti abbastanza responsabili relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo autonomo e continuo il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico, in situazioni note.

Mette in atto comportamenti responsabili relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo corretto e continuo il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico, in situazioni note e non note.