



ISTITUTO COMPRENSIVO “Imbriani – Salvemini” Andria (BT) SCUOLA DELL’INFANZIA

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA: ANCHE PER GIOCARE SERVONO LE REGOLE

PREMESSA

Le Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012 indicano tra le finalità della scuola dell’infanzia, oltre lo sviluppo dell’identità, dell’autonomia, e della competenza, l’avvio alla **cittadinanza**.

La legge del 20 agosto 2019 e il D.M. del 22.06.2020 introducono l’insegnamento dell’educazione civica nelle scuole italiane di ogni ordine e grado, coinvolgendo dunque anche la scuola dell’infanzia.

Si tratta di documenti che invitano a riflettere sul compito della scuola: insegnare le regole del vivere e del convivere. Ma cosa significa introdurre l’educazione civica nella scuola dell’infanzia? A nostro avviso non si tratta tanto di definire un lungo elenco di norme di comportamento specifiche per ogni situazione, quanto di proporre un’educazione che induca, fin da piccoli, a compiere scelte autonome ed efficaci, considerando l’educazione civica una delicata e fondante esperienza di vita.

Da qui il titolo del curricolo proposto, *Anche per giocare servono le regole*, che è il titolo di un libro scritto dall’ex magistrato Gherardo Colombo, che da anni si dedica alla formazione alla cittadinanza nelle scuole.

Educare alla cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell’ambiente e della natura fin dall’infanzia.

Il presente curricolo è stato stilato tenendo presente i punti chiave di una progettazione efficace: trasversalità, gradualità, flessibilità.

EDUCAZIONE CIVICA

CAMPI D'ESPERIENZA: TUTTI

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: TUTTE

	Conoscenze	Abilità	Competenze al termine della scuola dell'Infanzia
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Significati e funzioni delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana e nell'interazione con gli altri • Usi e costumi del proprio territorio, del paese e di altri paesi • La Convenzione dei diritti dei bambini • La bandiera italiana e i suoi colori • L'inno nazionale • La bandiera europea • Figure istituzionali • Semplici segnali stradali • La figura della guardia urbana 	<ul style="list-style-type: none"> • Aver cura degli oggetti di appartenenza alla propria famiglia e alla comunità scolastica • Accettare incarichi e svolgere semplici compiti per il benessere della comunità • Partecipare attivamente ai giochi e alle attività • Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno • Collaborare con gli altri • Riconoscere i principali segnali stradali e saperli interpretare • Saper camminare per strada o in bicicletta seguendo le regole del pedone e del ciclista 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e rispetta le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza • Riflette, si confronta, ascolta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. • Conosce l'esistenza del libro delle leggi, la Costituzione Italiana • Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica) • Riflette sui propri diritti e sui diritti degli altri • Riconosce la distinzione diritti/doveri • Conosce e riflette sui principali diritti dei bambini • Distingue azioni che implicano violenza da quelle che mirano alla pace e alla fratellanza, nel rispetto della vita e dell'ambiente • Riconosce e rispetta le prime regole del codice stradale

SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> • Patrimonio artistico • Ambiente naturale • Diverse tipologie di rifiuti • Regole della raccolta differenziata • Regole di sana alimentazione: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare • Pericoli in ambiente domestico e scolastico 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le norme per la cura della propria salute • Utilizzare gli strumenti di prevenzione per non contrarre o diffondere malattie • Partecipare alla raccolta differenziata • Utilizzare materiali di riciclo per costruire nuovi oggetti • Assaggiare diversi tipi di cibo • Osservare le norme di comportamento in ambito domestico e scolastico per la sicurezza propria e altrui • Aiutare i compagni che manifestano difficoltà o chiedono aiuto • Distinguere tra rischio e pericolo 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente • Riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria • Conosce il problema dell'inquinamento e dello smaltimento corretto dei rifiuti • Assume comportamenti ecologici • Riflette sull'uso consapevole delle risorse per evitare lo spreco • Conosce i principi cardine della sana alimentazione • Riconosce ed evita situazioni che comportino pericolo per sé e per gli altri • Riconosce e rispetta i segnali delle prove di evacuazione della scuola
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Il computer e i suoi usi • Numeri e lettere della tastiera • Il mouse • Emoticon • Freccie direzionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare correttamente il mouse • Individuare e aprire icone relative a comandi, file • Eseguire giochi ed esercizi di tipo vario tipo al computer • Visionare immagini, brevi documentari, ascoltare brani musicali con l'utilizzo di internet • Creare immagini con programmi di disegno • Utilizzare i concetti base dell'informatica attraverso il coding 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le nuove tecnologie per giocare, acquisire informazioni con la supervisione dell'adulto • Distingue i diversi device • Riflette sulla differenza tra informazioni corrette o errate •

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA



PREMESSA

È stata elaborata una programmazione secondo le linee guida (DL35 del 22.06.2020) con finalità di formare abilità e competenze multidisciplinari andando oltre la semplice conoscenza attraverso una corralità di voci che condividono le stesse basi valoriali. Essendo una disciplina trasversale concorrono all'insegnamento tutti gli insegnanti del team.

Tre gli assi attorno a cui ruoterà l'educazione civica:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Bambini e ragazzi dovranno approfondire lo studio della nostra Costituzione e delle principali leggi nazionali e internazionali per acquisire gli strumenti necessari per conoscere i propri diritti e doveri e per diventare cittadini responsabili e attivi in grado di partecipare pienamente alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Alunne e alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile, i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

1. Sconfiggere la povertà;

2. Sconfiggere la fame;

- 3. Salute e benessere;*
- 4. Istruzione di qualità;*
- 5. Parità di genere;*
- 6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;*
- 7. Energia pulita e accessibile;*
- 8. Lavoro dignitoso e crescita economica;*
- 9. Imprese, innovazione e infrastrutture;*
- 10. Ridurre le disuguaglianze;*
- 11. Città e comunità sostenibili;*
- 12. Consumo e produzione responsabili;*
- 13. Lotta contro il cambiamento climatico;*
- 14. La vita sott'acqua;*
- 15. La vita sulla terra;*
- 16. Pace, giustizia e istituzioni solide;*
- 17. Partnership per gli obiettivi.*

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

Per “Cittadinanza digitale” si intende la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

“Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l’acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall’altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l’ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.” (Linee guida)

CLASSE I

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZA CHIAVE:

1. Imparare ad imparare:

organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

2. Progettare:

elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

3. Comunicare:

a. comprendere: messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

b. rappresentare: eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

4. Collaborare e partecipare:

interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

5. Agire in modo autonomo e responsabile:

sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

6. Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

7. Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

8. Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZA SPECIFICA DELLA DISCIPLINA: tutti gli ambiti disciplinari concorrono al raggiungimento della competenza

NUCLEI CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa ● Curare la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio altrui; ● Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali; ● Riconoscere ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. ● Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. ● Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. ● Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali ● Descrivere la propria alimentazione. ● Discriminare i cibi salutari. ● Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere. ● Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone. ● Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto ● Osservare e utilizzare oggetti e strumenti per distinguere

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. • Usare le tecnologie per interagire con altre persone 	<p>e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il "coding". • Utilizzare i device con la guida dell'adulto di riferimento.
----------------------------------	--	--

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZA CHIAVE:

1. Imparare ad imparare:

organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

2. Progettare:

elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

3. Comunicare:

a. comprendere: messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

b. rappresentare: eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

4. Collaborare e partecipare:

interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

5. Agire in modo autonomo e responsabile:

sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

6. Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

7. Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

8. Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZA SPECIFICA DELLA DISCIPLINA: tutti gli ambiti disciplinari concorrono al raggiungimento della competenza

NUCLEI CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● Testimoniare la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana; ● Attuare la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali; ● Riconoscere situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane. ● Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali, interagendo con “buone maniere” con i coetanei e con gli adulti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. ● Sentirsi parte integrante del gruppo classe ● Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. ● Risolvere i litigi con il dialogo. ● Prendere posizione a favore dei più deboli. ●Cogliere l'importanza della <i>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i>.
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. ● Rispettare la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. ● Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. ● Conoscere i comportamenti responsabili quale utente della strada.

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>al pedone e al ciclista.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Promuovere l'acquisizione di sane abitudini alimentari per mantenere uno stato di buona salute. ● Utilizzare le tecnologie per interagire con altre persone e per produrre semplici elaborati. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare la segnaletica. ● Conoscere gli alimenti in base alle loro caratteristiche. ● Assumere stili di vita sani. ● Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento
----------------------------------	---	---

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZA CHIAVE:

1. Imparare ad imparare:

organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

2. Progettare:

elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

3. Comunicare:

a. comprendere: messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

b. rappresentare: eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

4. Collaborare e partecipare:

interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

5. Agire in modo autonomo e responsabile:

sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

6. Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

7. Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

8. Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZA SPECIFICA DELLA DISCIPLINA: tutti gli ambiti disciplinari concorrono al raggiungimento della competenza

NUCLEI CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificare fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli ● Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, riconoscere e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo, ● Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali ● Riconoscere situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane ● Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo 	<ul style="list-style-type: none"> ● È attento ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili. ● Distingue uno stereotipo e un pregiudizio da una conoscenza reale. ● Interpreta la realtà con spirito critico e capacità di giudizio. ● È consapevole delle sue azioni e riconosce quando sbaglia. ● Coglie l'importanza della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i>. ● Sa di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. ● Mostra attenzione e rispetto alle diverse culture. ● Identifica fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. ● Avere cura della propria salute anche dal punto vista alimentare. ● Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita 	<ul style="list-style-type: none"> ● Adotta comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. ● Rispetta i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. ● Riconosce e pratica abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper utilizzare i diversi device in modo sicuro/consapevole 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza in modo consapevole le principali piattaforme. ● Conosce i pericoli della rete e, in particolare, il fenomeno del cyberbullismo.



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Secondaria di I° grado

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la Scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La Scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. Il presente curricolo come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola Primaria e dell'Infanzia. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

I TRE NUCLEI TEMATICI

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà • La riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. • I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi: 1. Sconfiggere la povertà; 2. Sconfiggere la fame; 3. Salute e benessere; 4. Istruzione di qualità; 5. Parità di genere; 6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari; 7. Energia pulita e accessibile; 8. Lavoro dignitoso e crescita economica; 9. Imprese, innovazione e infrastrutture; 10. Ridurre le disuguaglianze; 11. Città e comunità sostenibili; 12. Consumo e produzione responsabili; 13. Lotta contro il cambiamento climatico; 14. La vita sott'acqua; 15. La vita sulla terra; 16. Pace, giustizia e istituzioni solide; 17. Partnership per gli obiettivi. Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. **CITTADINANZA DIGITALE** (art.5 della Legge) • Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. • È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. • Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta. • L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. • Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti. Pertanto, come previsto dalle Linee guida, il Collegio dei Docenti provvede ad individuare all'interno del curriculum i traguardi di competenze, non già previsti, integrando, in via di prima applicazione, il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione e il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente, rinviando all'a.s. 2022/2023, la determinazione dei traguardi di competenza e degli obiettivi specifici di apprendimento sia per la primaria che per la secondaria di primo grado. La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica L'articolo 2 dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica

nel curricolo di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

1. Agire da cittadini responsabili
2. Comprendere i valori comuni
3. Mostrare capacità di pensiero critico e cogliere le occasioni di istruzione e formazione
4. Impegnarsi per l'integrazione unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali
5. Impegnarsi per il conseguimento dell'interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società
6. Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche
7. Valorizzare la cultura del rispetto e della pace assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni
8. Promuovere l'inclusione e l'equità sociale, porgere aiuto a chi ne necessita
9. Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo
10. Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, provare empatia, superare i pregiudizi
11. Sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire obiettivi per la propria crescita personale, culturale, civica e sociale
12. Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile
13. Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente
14. Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile.

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>1.COSTITUZIONE: diritto (nazionale e internazionale), legalità, solidarietà</p>	<p>LE ISTITUZIONI La Patria e i suoi simboli - Gli organi di Governo nazionali - Lo Stato e le sue forme - La Costituzione - L'Unione europea - Gli organi di Governo internazionali - Lavoro, salute e istruzione - La Protezione civile</p> <p>LA LEGALITÀ Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo - La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news) - Contro le discriminazioni (il razzismo, la violenza sulle donne, le pari opportunità, emarginazione e inclusione) - Migrazioni regolari e irregolari - La lotta alle mafie - La tutela del patrimonio dell'umanità</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestire efficacemente le informazioni ▪ Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestire il conflitto, gli ostacoli, il cambiamento e saper mediare ▪ Adottare le giuste procedure per mettersi in sicurezza ▪ Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento ▪ Riconoscere alcuni aspetti del proprio stato fisico-psichico ▪ Riconoscere il bisogno dell'altro e
<p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>L'AMBIENTE Il rispetto della natura e degli animali - L'uso e la disponibilità di acqua - La gestione dei rifiuti - L'Agenda 2030 - Lo sviluppo sostenibile</p>	

<p>3.CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>LA PERSONA Il valore dell'empatia Il volontariato, la solidarietà, la cooperazione, la tolleranza</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestire efficacemente le informazioni ▪ Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva ▪ Gestire il conflitto, gli ostacoli, il cambiamento e saper mediare ▪ Adottare le giuste procedure per mettersi in sicurezza ▪ Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento ▪ Riconoscere alcuni aspetti del proprio stato psico-psichico ▪ Riconoscere il bisogno dell'altro e distinguere tra bisogno primario, bisogno secondario e bisogno effimero ▪ Riconoscere nelle proprie competenze ciò che può essere di aiuto per la società <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mettere in atto un uso corretto e consapevole delle risorse evitando gli sprechi ▪ Rispettare le regole condivise - I valori etici e civili (il rispetto, la libertà, la pace, la resilienza...) - La responsabilità individuale nella crescita di una società (impegnarsi nel sociale: associazioni e ONG) - L'orientamento per la progettazione e costruzione del proprio futuro I fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico (stili di vita sani e corretti) 	<p>distinguere tra bisogno primario, bisogno secondario e bisogno effimero</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere nelle proprie competenze ciò che può essere di aiuto per la società ▪ Mettere in atto un uso corretto e consapevole delle risorse evitando gli sprechi ▪ Rispettare le regole condivise
---------------------------------------	---	---