



RUBRICA DI
RUBRICA DI

VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA

Predisposta dai Consigli di Interclasse nella seduta del 20 gennaio 2021 e approvata dal Collegio di docenti con delibera n. ____ del 25 gennaio 2021



Anno scolastico 2020-2021

Disciplina: Italiano

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello	Livello	Livello	Livello
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Classe prima					
Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce se sollecitato negli scambi comunicativi.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente usando un linguaggio non sempre appropriato.	Ascolta e interagisce in modo corretto usando un linguaggio appropriato.	Ascolta e interagisce in modo pertinente, usando un linguaggio appropriato.
Lettura e comprensione	Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi.	Legge se guidato e/o supportato.	Legge in modo sillabico.	Legge in modo corretto (classe prima).	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende (classe prima).
Scrittura, lessico, riflessione linguistica	Scrivere parole/frasi sotto dettatura in modo corretto.	Scrive solo se guidato e supportato.	Scrive sotto dettatura autonomamente in modo poco corretto e organizzato.	Scrive sotto dettatura autonomamente in modo abbastanza corretto.	Scrive sotto dettatura autonomamente in modo corretto.

Disciplina: Inglese

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello	Livello	Livello	Livello
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Classe prima					
Ascolto	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni.	Comprende parzialmente una parte del messaggio.	Comprende messaggi elementari e brevi.	Comprende il senso globale del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua interezza.
Parlato	Produrre semplici messaggi	Riproduce in modo insicuro	Produce messaggi molto semplici e con un lessico limitato	Produce messaggi semplici con un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.	Comunica con disinvoltura con una pronuncia corretta.

Disciplina: Storia

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello	Livello	Livello	Livello
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Classe prima					
Organizzazione delle informazioni	Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari.	Utilizza in modo inadeguato gli indicatori temporali.	Utilizza in modo approssimativo gli indicatori temporali.	Utilizza in modo abbastanza corretto gli indicatori temporali.	Utilizza in modo corretto gli indicatori temporali.

Strumenti concettuali	Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo	Riconosce i cambiamenti che avvengono nel tempo solo se sollecitato	Riconosce sommariamente i cambiamenti che avvengono nel tempo	Riconosce i cambiamenti che avvengono nel tempo e ne coglie alcune peculiarità	Riconosce autonomamente i cambiamenti che avvengono nel tempo cogliendone aspetti peculiari
Produzione scritta e orale	Ricostruire avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati	Riconosce elementi del proprio vissuto e li colloca cronologicamente solo se guidato	Riconosce elementi del proprio vissuto e li ricostruisce sommariamente in ordine cronologico	Riconosce elementi del proprio vissuto e li ricostruisce in modo adeguato	Riconosce elementi del proprio vissuto e sa porli nell'esatto ordine cronologico
Uso delle fonti	Utilizzare i concetti temporali adesso-prima-dopo; riconoscere la successione temporale di azioni, eventi accaduti, storie ascoltate.	Riconosce la successione temporale solo con la guida dell'insegnante	Riconosce la successione temporale ed utilizza sommariamente i concetti temporali	Riconosce la successione temporale ed utilizza i concetti temporali in modo adeguato	Riconosce la successione temporale di azioni, eventi accaduti e storie ascoltate ed utilizza i concetti temporali in modo corretto
Disciplina: Geografia					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	Classe prima				

Orientamento	Utilizzare gli indicatori spaziali	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali con parziale autonomia.	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo corretto.	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo autonomo e corretto.
Linguaggio della geografia	Compiere percorsi seguendo indicazioni date	Compie percorsi seguendo indicazioni date solo se guidato	Compie percorsi seguendo indicazioni date con parziale autonomia	Compie percorsi seguendo indicazioni date in modo adeguato	Compie percorsi seguendo indicazioni date in maniera autonoma e correttamente
Paesaggio e sistema territoriale	Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti	Individua le caratteristiche dei paesaggi vissuti solo se sollecitato	Individua le caratteristiche principali dei paesaggi vissuti	Individua la maggior parte delle caratteristiche dei paesaggi vissuti	Individua autonomamente e in modo corretto tutte le caratteristiche dei paesaggi vissuti

Disciplina: Matematica

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello	Livello	Livello	Livello
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Classe prima					
Numeri	Conoscere e operare con i numeri naturali entro il 9.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza.

Spazio e figure	Orientarsi nello spazio. Riconoscere le figure geometriche.	Si orienta nello spazio fisico e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante	Si orienta nello spazio fisico, riconosce e denomina figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio fisico, riconosce, denomina e rappresenta figure geometriche in maniera corretta.	Si orienta nello spazio fisico, riconosce denomina e rappresenta figure geometriche in maniera sicura e autonoma.
Relazioni, dati e previsioni	Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.	Ha difficoltà nel classificare, stabilire relazioni e rappresentare graficamente dei dati.	Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente solo in semplici contesti.	Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto.	Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto.
Disciplina: Scienze					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		Classe prima			
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i 5 sensi e realizzare semplici esperimenti. Riconoscere la	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo parziale, solo se guidato.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo essenziale.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo corretto.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo completo.

	differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione				
Osservare e sperimentare sul campo	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, identificare relazioni spazio – temporali. Raccontare ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, nonché relazioni spazio - temporali solo se sollecitato.	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, nonché relazioni spazio – temporali in modo essenziale. Racconta sommariamente ciò che ha sperimentato.	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, nonché relazioni spazio – temporali in modo corretto. Racconta in maniera adeguata ciò che ha sperimentato.	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, nonché relazioni spazio – temporali in modo autonomo e corretto. Racconta ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconoscere le caratteristiche degli oggetti inanimati e degli esseri viventi. Avere consapevolezza del proprio corpo, mostrare interesse per la propria salute. Avere cura dell'ambiente scolastico; rispettare l'ambiente sociale e naturale	Riconosce le caratteristiche degli oggetti e degli esseri viventi solo se sollecitato. Ha una sommaria consapevolezza del proprio corpo. Rispetta parzialmente l'ambiente circostante	Riconosce sommariamente le caratteristiche degli oggetti e degli esseri viventi. Ha una sufficiente consapevolezza del proprio corpo. Rispetta saltuariamente l'ambiente circostante	Riconosce molte caratteristiche degli oggetti e degli esseri viventi. Ha una buona consapevolezza del proprio corpo. Rispetta l'ambiente circostante	Riconosce autonomamente le caratteristiche degli oggetti e degli esseri viventi. Ha un'ottima consapevolezza del proprio corpo. Rispetta sempre l'ambiente circostante
Disciplina: Musica					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		Classe prima			

Ascoltare: percepire, comprendere	Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori.	Se guidato discrimina e riproduce ritmi, suoni e rumori,	Discrimina e riproduce suoni, rumori, ritmi in modo poco preciso.	Discrimina ed esegue ritmi rispettando il tempo in modo abbastanza corretto.	Discrimina ed esegue ritmi rispettando il tempo in modo corretto.
Comunicare: riprodurre, produrre, cantare	Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori	Utilizza la voce in modo approssimativo.	Utilizza la voce in modo adeguato. Usa a stento gli oggetti sonori per riprodurre eventi	Utilizza la voce in modo corretto. Usa gli oggetti sonori per accompagnare o riprodurre eventi in maniera adeguata	Utilizza la voce in modo consapevole e correttamente. Usa gli oggetti sonori per accompagnare o riprodurre eventi in maniera corretta.

Disciplina: Arte e Immagine

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello	Livello	Livello	Livello
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Classe prima					

Esprimersi e comunicare	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi.	Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche in modo inadeguato.	Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori approssimativi.	Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori in modo corretto	Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori accurati ed espressivi.
--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

Disciplina: Educazione Fisica

		Livello	Livello	Livello	Livello
--	--	----------------	----------------	----------------	----------------

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Classe prima					
Movimento (consapevolezza/ Coordinamento)	<p>Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.</p> <p>Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri</p>	<p>Conosce le parti del corpo solo se guidato. Dimostra una parziale coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.</p>	<p>Conosce parzialmente le parti del corpo. Dimostra una sufficiente coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.</p>	<p>Conosce correttamente le parti del corpo. Dimostra una adeguata coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.</p>	<p>Conosce con sicurezza le parti del corpo. Dimostra una corretta coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi</p>
Linguaggio del corpo	<p>Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo ruoli e situazioni reali o fantastiche</p>	<p>Utilizza il linguaggio corporeo per esprimere emozioni solo se sollecitato.</p>	<p>Utilizza saltuariamente il linguaggio corporeo per esprimere emozioni. Assume diverse posture per interpretare differenti ruoli in maniera sufficientemente corretta.</p>	<p>Utilizza adeguatamente il linguaggio corporeo per esprimere emozioni. Assume diverse posture per interpretare differenti ruoli in maniera adeguata.</p>	<p>Utilizza consapevolmente il linguaggio corporeo per esprimere emozioni. Assume diverse posture per interpretare differenti ruoli in maniera corretta e funzionale alla richiesta.</p>
	<p>Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso</p>	<p>Interpreta attraverso il corpo ruoli e situazioni reali o</p>	<p>Interpreta attraverso il corpo ruoli e situazioni</p>	<p>Interpreta adeguatamente</p>	<p>Assume correttamente diverse posture del corpo</p>

Gioco - sport	il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche.	fantastiche solo se sollecitato	reali o fantastiche in modo sufficientemente appropriato	attraverso il corpo ruoli e situazioni reali o fantastiche	ed interpreta con consapevolezza attraverso lo stesso ruoli e situazioni reali o fantastiche
Salute e benessere	Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri	Adotta comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi comuni solo se guidato	Adotta saltuariamente comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi comuni e delle attrezzature	Adotta spesso comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi comuni e delle attrezzature	Adotta sempre e consapevolmente comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi comuni e delle attrezzature.
Disciplina: Tecnologia					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		Classe prima			
Vedere e osservare	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali. Riconosce le funzioni principali di una nuova applicazione.	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi solo se guidato dall'insegnante.	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo parzialmente corretto.	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo corretto.	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo corretto e preciso.
Prevedere e immaginare	Effettuare stime approssimative sui pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. Prevede le conseguenze di	Effettua stime su oggetti di uso comune solo se guidato. Prevede le conseguenze dei	Effettua sommarie stime su oggetti di uso comune. Prevede solo in alcune situazioni le conseguenze dei	Effettua adeguatamente stime su oggetti di uso comune. Prevede in varie situazioni le conseguenze dei	Effettua correttamente stime su oggetti di uso comune. Prevede con consapevolezza le conseguenze dei

	decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti	comportamenti personali solo se sollecitato.	comportamenti personali.	comportamenti personali. Riconosce i difetti di un oggetto.	comportamenti personali. Riconosce i difetti di un oggetto e apporta il suo personale contributo per immaginarne possibili miglioramenti
Intervenire e trasformare	Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. Eseguire interventi di decorazione, riparazione o manutenzione	Smonta semplici oggetti e dispositivi comuni solo se guidato. Sa selezionare e presentare alimenti solo su sollecitazione.	Smonta semplici oggetti e dispositivi comuni se opportunamente guidato. Sa selezionare e presentare alimenti in maniera sommaria.	Smonta in maniera abbastanza corretta semplici oggetti e dispositivi comuni. Sa selezionare e presentare alimenti in maniera adeguata. Esegue appropriati interventi di decorazione e riparazione.	Smonta autonomamente e correttamente semplici oggetti e dispositivi comuni. Sa selezionare, preparare e presentare alimenti consapevolmente. Esegue con cura appropriati interventi di decorazione e riparazione.
Disciplina: Educazione Civica					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		Classe prima			
Costituzione	Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per	Conosce in maniera frammentaria i principi connessi alla convivenza civile.	Conosce in maniera essenziale i principi connessi alla convivenza civile e li applica in situazioni di vita quotidiana	Conosce i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con esperienze vissute.	Conosce i principi connessi alla convivenza civile e li applica con contributi personali alle esperienze vissute.

	vivere in tranquillità e sicurezza. Riconoscere di far parte di una comunità.				
Sviluppo sostenibile	Scoprire e descrivere i luoghi naturali del proprio paese e i vari ambienti della vita quotidiana, rispettando le forme di vita animale e vegetale; adottare un corretto stile alimentare e attivare le norme per la cura e l'igiene personale.	Rispetta le forme di vita animale e vegetale circostanti saltuariamente. Adotta un corretto stile di vita alimentare e cura l'igiene personale solo se guidato	Rispetta le forme di vita animale e vegetale circostanti saltuariamente. Adotta saltuariamente un corretto stile di vita alimentare e cura l'igiene personale	Rispetta le forme di vita animale e vegetale circostanti. Adotta un corretto stile di vita alimentare e cura l'igiene personale	Rispetta sempre le forme di vita animale e vegetale circostanti. Adotta puntualmente un corretto stile di vita alimentare e cura l'igiene personale

Disciplina: Italiano

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello	Livello	Livello	Livello
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Classe seconda					
Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi, usando un linguaggio semplice.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente usando un linguaggio non sempre appropriato.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto usando un linguaggio appropriato.	Ascolta e interagisce in modo efficace, usando un linguaggio ricco ed appropriato.
Letture e comprensione	Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi	Legge in modo sillabico.	Legge in modo lento e comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo corretto e scorrevole e	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo

				comprende in modo funzionale.	e comprende in modo funzionale.
Scrittura, lessico, riflessione linguistica	Scrivere frasi sotto dettatura in modo corretto.	Scrive solo se guidato e supportato.	Scrive sotto dettatura in modo poco corretto.	Scrive sotto dettatura in modo abbastanza corretto.	Scrive sotto dettatura in modo corretto.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione linguistica	Applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali e sintattiche conosciute nella lingua orale e scritta.	Riconosce solo se guidato e supportato alcune parti del discorso.	Riconosce alcune parti del discorso.	Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso.
Disciplina: Inglese					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		Classe seconda			
Ascolto	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni.	Comprende parzialmente una parte del messaggio.	Comprende messaggi elementari e brevi.	Comprende il senso globale del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua interezza.

Parlato	Produrre semplici messaggi.	Riproduce in modo insicuro.	Produce messaggi molto semplici e con un lessico limitato.	Produce messaggi semplici con un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.	Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
Lettura	Leggere semplici parole	Comprende poche parti del testo.	Comprende parole e/ o brevi e semplici testi con il supporto dell'insegnante.	Comprende parzialmente brevi e semplici testi con parole a lui familiari.	Comprende autonomamente brevi e semplici testi con parole a lui familiari.
Scrittura	Copiare e completare semplici parole	Copia e scrive parole e testi poco comprensibili.	Copia e scrive parole e semplici frasi con l'aiuto dell'insegnante.	Copia e scrive parole e semplici frasi in maniera parzialmente corretta.	Copia e scrive correttamente parole e semplici frasi.

Disciplina: Storia

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello	Livello	Livello	Livello
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Classe seconda					
Organizzazione delle informazioni	Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari.	Utilizza in modo inadeguato gli indicatori temporali.	Utilizza in modo approssimativo gli indicatori temporali.	Utilizza in modo abbastanza corretto gli indicatori temporali.	Utilizza in modo corretto gli indicatori temporali.

Strumenti concettuali	Riconoscere la differenza tra le diverse fonti storiche; organizzare fatti ed eventi sulla linea del tempo.	Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato e ne confonde l'ordine.	Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione.	Ordina fatti ed eventi e li colloca nel tempo in modo adeguato.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari.
Produzione scritta e orale	Distinguere la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi	Utilizza in modo inadeguato gli indicatori temporali.	Utilizza in modo approssimativo gli indicatori temporali.	Utilizza in modo abbastanza corretto gli indicatori temporali.	Utilizza in modo corretto gli indicatori temporali.
Uso delle fonti	Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Se guidato riconosce elementi del proprio vissuto.	Individua parzialmente elementi del suo vissuto.	Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale in modo abbastanza corretto.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.

Disciplina: Geografia

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	Classe seconda				

Orientamento	Utilizzare gli indicatori spaziali. Compiere percorsi seguendo indicazioni date.	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali con parziale autonomia.	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo abbastanza corretto.	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo autonomo e corretto.
Linguaggio della geograficità	Rappresentare graficamente gli spazi geografici e i percorsi attraverso l'utilizzo di simbologie convenzionali	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali con parziale autonomia.	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo abbastanza corretto.	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo autonomo e corretto.
Paesaggio e sistema territoriale	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato.	Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.	Individua in modo abbastanza corretto gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi con sicurezza.

Disciplina: Matematica

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello	Livello	Livello	Livello
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Classe seconda					
	Conoscere entità numeriche (entro il 100). Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. Esegue semplici operazioni e applica	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici. Esegue semplici operazioni e	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Esegue semplici	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza.

Numeri		procedure di calcolo con difficoltà. Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi.	applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza. Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi.
Spazio e figure	Orientarsi nello spazio. Riconoscere e riprodurre le figure geometriche.	Si orienta nello spazio fisico e riconosce figure geometriche con difficoltà.	Si orienta nello spazio fisico, riconosce e denomina figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio fisico, riconosce, denomina e rappresenta figure geometriche in maniera corretta.	Si orienta nello spazio fisico, riconosce denomina e rappresenta figure geometriche in maniera sicura e autonoma.
Relazioni, dati e previsioni	Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.	Ha difficoltà nel classificare, stabilire relazioni e a rappresentare graficamente dei dati.	Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente solo in semplici contesti.	Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto.	Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto.
Disciplina: Scienze					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		Classe seconda			

<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p>	<p>Individuare la struttura degli oggetti, analizzarne le quantità, le proprietà e le funzioni.</p> <p>Esplorare i fenomeni della vita quotidiana, osservare e descrivere lo svolgere dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali e realizzabili.</p>	<p>Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo parziale, solo se guidato.</p>	<p>Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo essenziale.</p>	<p>Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo corretto.</p>	<p>Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo completo.</p>
<p>Osservare e sperimentare sul campo</p>	<p>Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze.</p> <p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali e naturali.</p>	<p>Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo parziale, solo se guidato.</p>	<p>Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo essenziale.</p>	<p>Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo corretto.</p>	<p>Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo completo.</p>
<p>L' uomo, i viventi e l'ambiente</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali.</p> <p>Avere consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo, mostrare interesse per la salute.</p> <p>Curare l'ambiente scolastico; rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo parziale, solo se guidato.</p>	<p>Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo essenziale.</p>	<p>Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo corretto.</p>	<p>Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo completo.</p>

Disciplina: Musica					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello	Livello	Livello	Livello
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Classe seconda					
Ascoltare: percepire, comprendere	<p>Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori.</p> <p>Riconoscere alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati: altezza, intensità, durata</p>	Se guidato discrimina e riproduce ritmi, suoni e rumori.	Discrimina e riproduce suoni, rumori, ritmi in modo poco preciso.	Discrimina ed esegue ritmi rispettando il tempo in modo abbastanza corretto.	Discrimina ed esegue ritmi rispettando il tempo in modo corretto.
Comunicare: riprodurre, produrre, cantare	Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori.	Se guidato discrimina e riproduce ritmi, suoni e rumori	Discrimina e riproduce suoni, rumori, ritmi in modo poco preciso.	Discrimina ed esegue ritmi rispettando il tempo in modo abbastanza corretto.	Discrimina ed esegue ritmi rispettando il tempo in modo corretto.
Disciplina: Arte e Immagine					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello	Livello	Livello	Livello
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Classe seconda					

<p>Esprimersi e comunicare</p>	<p>Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Prodotte lavori accurati ed espressivi.</p>	<p>Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche se stimolato.</p>	<p>Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori semplici.</p>	<p>Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori in modo più strutturato.</p>	<p>Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori accurati ed espressivi.</p>
<p>Osservare e leggere le immagini</p>	<p>Descrivere e analizzare le immagini.</p>	<p>Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche se stimolato.</p>	<p>Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori semplici.</p>	<p>Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori in modo più strutturato.</p>	<p>Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori accurati ed espressivi</p>
<p>Disciplina: Educazione Fisica</p>					
		<p>Livello</p>	<p>Livello</p>	<p>Livello</p>	<p>Livello</p>

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Classe seconda					
<p style="text-align: center;">-Movimento (consapevolezza).</p> <p style="text-align: center;">-Movimento (coordinamento).</p>	<p>Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli agli stessi contesti spazio-temporali.</p> <p>Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze dalle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	<p>Conosce le parti del corpo solo se guidato. Dimostra una parziale coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.</p>	<p>Conosce le parti del corpo. Dimostra una sufficiente coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.</p>	<p>Conosce correttamente le parti del corpo. Dimostra una buona coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.</p>	<p>Conosce con sicurezza le parti del corpo. Dimostra una corretta coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi</p>
<p style="text-align: center;">Il linguaggio del corpo</p>	<p>Utilizzare il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo ruoli e situazioni reali o fantastiche.</p>	<p>Conosce le parti del corpo solo se guidato. Dimostra una parziale coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.</p>	<p>Conosce le parti del corpo. Dimostra una sufficiente coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.</p>	<p>Conosce correttamente le parti del corpo. Dimostra una buona coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.</p>	<p>Conosce con sicurezza le parti del corpo. Dimostra una corretta coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi</p>

Gioco - sport	Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo ruoli e situazioni reali o fantastiche.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi	Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole.
Salute e benessere	Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature per sé e per gli altri.	Mette in atto comportamenti inadeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Stenta a riconoscere il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti poco adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce parzialmente il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo abbastanza corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti responsabili relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.

Disciplina: Tecnologia

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello	Livello	Livello	Livello
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Classe seconda					
Vedere e osservare	Osservare oggetti d'uso comune; descrivere la funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento.	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi solo se guidato dall'insegnante.	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo parzialmente corretto.	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo corretto.	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo corretto e preciso.

Prevedere e immaginare	Pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari; spiegare le varie fasi del processo.	Esegue con difficoltà le istruzioni date.	Esegue parzialmente semplici istruzioni d'uso.	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.

Intervenire e trasformare	Eseguire semplici istruzioni d'uso; esprimere attraverso la verbalizzazione e la rappresentazione grafica, le varie fasi dell'esperienza vissuta.	Esegue con difficoltà le istruzioni date.	Esegue parzialmente semplici istruzioni d'uso.	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.
----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	------------------------------------------------	-------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

Educare al pensiero logico e alla soluzione di problemi	Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli.	Esegue con difficoltà le istruzioni date.	Esegue parzialmente semplici istruzioni d'uso.	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso
Disciplina: Educazione Civica					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		Classe seconda			
	Prendere conoscenza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti	Riconosce i propri diritti e doveri in quanto bambino, studente e cittadino con il	Riconosce i propri diritti e doveri in quanto bambino, studente e cittadino in situazioni	Riconosce i propri diritti e doveri in quanto bambino, studente e cittadino in	Riconosce i propri diritti e doveri in quanto bambino, studente e cittadino in situazioni più

Costituzione	con attenzione al rispetto degli altri e delle regole.	supporto del docente e dei compagni.	semplici e di vita quotidiana.	situazioni complesse e di vita quotidiana.	complesse e di vita quotidiana.
Sviluppo sostenibile	Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche	Matura atteggiamenti di rispetto e salvaguardia dell'ambiente e li applica con il supporto del docente e dei compagni.	Matura atteggiamenti di rispetto e salvaguardia dell'ambiente e li applica nei contesti più noti con la supervisione dell'adulto.	Matura atteggiamenti di rispetto e salvaguardia dell'ambiente e li applica con consapevolezza nelle condotte quotidiane.	Matura atteggiamenti di rispetto e salvaguardia dell'ambiente e li applica con contributi personali nelle condotte quotidiane.

Disciplina: Italiano					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello	Livello	Livello	Livello
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Classe terza					
Ascolto	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture.	Interpreta il messaggio orale in relazione al contesto di vita.	Interpreta il messaggio orale ed interagisce in modo essenziale.	Interpreta il messaggio orale ed interagisce in modo corretto ed esauriente.	Interpreta il messaggio orale ed interagisce in modo corretto, esauriente ed approfondito.
	Esprimersi in modo corretto, completo e originale	Interagisce attraverso domande stimolo.	Si esprime in modo, appropriato e pertinente.	Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato.	Si esprime in modo corretto completo,

Parlato		Si esprime in modo comprensibile.			approfondito ed originale.
Lettura	Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.	Legge sillabando.	Legge in modo corretto rispettando i segni di punteggiatura.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.
Comprensione	Comprendere in modo approfondito, esprimendo valutazioni personali ed operando inferenze	Comprende le informazioni principali di un testo letto dall'insegnante.	Comprende le informazioni essenziali di un testo (chi, che cosa fa, quando, dove).	Comprende le informazioni in modo autonomo e completo.	Comprende in modo immediato operando collegamenti.
Scrittura	Produrre testi ricchi e personali usando un linguaggio vario ed originale	Produce frasi usando un linguaggio essenziale.	Produce brevi testi usando un linguaggio essenziale e pertinente.	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro.	Produce testi corretti e personali usando un linguaggio chiaro e corretto.
Lessico	Rispettare le convenzioni ortografiche e sintattiche	Riconosce le principali convenzioni ortografiche.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo.

Grammatica e riflessione linguistica	Riconoscere e analizzare in modo corretto e completo le principali parti morfologiche della frase. Individuare i principali elementi sintattici.	Riconosce le principali convenzioni ortografiche.	Individua alcuni elementi morfologici della frase.	Individua gli elementi morfologici della frase.	Individua gli elementi morfologici in frasi complesse.
	Disciplina: Inglese				
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		Classe terza			
Ascolto	Ascoltare e comprendere dialoghi e storie.	Comprende solo qualche semplice parola del messaggio relativo ad argomenti noti.	Comprende il significato essenziale di messaggi orali relativi ad argomenti noti.	Comprende il messaggio nella sua globalità.	Comprende il messaggio nella sua interezza.
Parlato	Produrre messaggi.	Comunica in modo stentato.	Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato utilizzando espressioni note e una pronuncia non sempre corretta.	Produce semplici messaggi usando un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.	Comunica con padronanza con un buon lessico e una pronuncia corretta.

Lettura	Leggere brevi testi.	Comprende solo informazioni essenziali, accompagnate da supporti visivi, in un semplice testo.	Riesce a comprendere un semplice testo globalmente con il supporto dell'insegnante.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo, riconoscendo parole e frasi familiari.	Riesce a comprendere autonomamente un testo.
Scrittura	Scrivere brevi messaggi.	Copia e scrive parole relative alle attività svolte in classe.	Produce un semplice testo sulla base di un modello dato.	Produce un semplice testo comprensibile e con pochi errori di trascrizione, sulla base di un modello.	Produce autonomamente un semplice testo comprensibile e corretto utilizzando parole e frasi note.
Disciplina: Storia					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		Classe terza			
Organizzazione delle informazioni	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti e semplici eventi storici.	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi personale.	Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza se guidato.	Ricava informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche.

Strumenti concettuali	Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico; organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali.	Ricava le informazioni essenziali e le espone se guidato	Conosce i contenuti e li espone con sufficiente proprietà lessicale se guidato.	Conosce e organizza i contenuti e li espone con un linguaggio adeguato.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con ricchezza lessicale.
Produzione scritta e orale	Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale.	Ricava le informazioni essenziali e le espone se guidato	Conosce i contenuti e li espone con sufficiente proprietà lessicale se guidato.	Conosce e organizza i contenuti e li espone con un linguaggio adeguato.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con ricchezza lessicale.
Uso delle fonti	Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche.	Riconosce le diverse fonti storiche se guidato.	Riconosce e individua le diverse fonti storiche se guidato.	Seleziona le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.	Utilizza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.
Disciplina: Geografia					
Nuclei tematici	Classe terza				
Orientamento	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.	Si orienta nello spazio noto se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo impreciso solo in situazioni note.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo adeguato in situazioni note.	Si orienta nello spazio in situazioni non note utilizzando i punti di riferimento in modo completo e corretto.

Linguaggio della geograficità	Leggere ed interpretare dati e carte.	Legge dati e carte se guidato.	Legge dati e carte in modo approssimativo.	Legge dati e carte in modo adeguato.	Legge dati e carte con sicurezza.
Paesaggio e sistema territoriale	Conoscere e organizzare i contenuti.	Ha difficoltà ad organizzare le informazioni, a memorizzarle e ad esporle.	Conosce e organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale.
Disciplina: Matematica					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		Classe terza			
Numeri	Conoscere entità numeriche (entro il 9999). Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.	Rappresenta le entità numeriche con l'ausilio di materiale strutturato. Applica gli algoritmi di calcolo scritto di addizioni. Applica strategie di calcolo orale di tipo additivo. Risolve problemi in presenza di modello o con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto, le strategie di calcolo orale di tipo additivo e sottrattivo. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive con facilitazioni.	Rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo adeguato.	Rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e autonomo. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive adeguate al contesto in modo autonomo

Spazio e figure	Classificare e operare con le figure geometriche.	Descrive e denomina le figure geometriche di base. Classifica e riproduce le figure geometriche di base su modello.	Descrive, denomina, classifica, riproduce le figure geometriche utilizzando le proprietà elementari (misura dei lati) su modello.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e utilizzando le proprietà delle figure in modo corretto (misura dei lati).	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e risolve problemi, utilizzando le proprietà, in modo autonomo e corretto.
Relazioni, dati e previsioni	Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie. Costruire e leggere diversi tipi di grafici. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi.	Effettua misurazioni, arbitrarie su modello. Riproduce semplici grafici.	Effettua semplici misurazioni con strumenti di facile utilizzo (riga, metro). Costruisce grafici (istogrammi e tabelle).	Effettua misurazioni. Stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti. Costruisce grafici in modo corretto	Effettua misurazioni. Stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti. Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto selezionando la tipologia di grafico adeguata alla registrazione dell'evento.
Disciplina: Scienze					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		Classe terza			

<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p>	<p>Individuare la struttura di oggetti, analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni.</p> <p>Esplorare i fenomeni quotidiani, osservare, descrivere fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, realizzare semplici esperimenti.</p>	<p>Osserva, sperimenta e descrive dati in modo parziale, solo se guidato.</p>	<p>Osserva, sperimenta e descrive dati in modo semplice ed essenziale.</p>	<p>Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto.</p>	<p>Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto e completo.</p>
<p>Osservare e sperimentare sul campo</p>	<p>Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze. Esporre ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Esplorare, osservare e descrivere i fenomeni naturali e artificiali con un approccio scientifico.</p>	<p>Ha difficoltà ad organizzare, memorizzare ed esporre le informazioni.</p>	<p>Organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con sufficiente proprietà lessicale.</p>	<p>Organizza i contenuti in modo corretto e li espone con una adeguata proprietà lessicale.</p>	<p>Organizza i contenuti in modo completo, li espone con padronanza e con il lessico specifico della disciplina.</p>
<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali.</p> <p>Avere consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo,</p> <p>Mostrare interesse per la salute.</p> <p>Curare l'ambiente scolastico; rispettare il valore</p>	<p>Osserva, sperimenta e descrive dati in modo parziale, solo se guidato.</p>	<p>Osserva, sperimenta e descrive dati in modo semplice ed essenziale.</p>	<p>Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto.</p>	<p>Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto e completo.</p>

	dell'ambiente sociale e naturale.				
Disciplina: Musica					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		Classe terza			
Ascoltare, percepire, comprendere.	Comprendere i codici e le funzioni del linguaggio musicale.	Se guidato, riconosce elementi basilari del linguaggio musicale.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale
Analizzare, distinguere, confrontare, ordinare, rielaborare.	Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).	Ascolta brani musicali in ambienti opportunamente predisposti.	Ascolta brani musicali di vario genere.	Ascolta e interpreta brani musicali di vario genere.	Ascolta e interpreta un brano riconoscendone la funzione descrittiva.
Comunicare: riprodurre, produrre, cantare.	Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti.	Partecipa ai canti se sollecitato.	Esegue brani in modo essenziale.	Esegue brani in modo corretto.	Esegue brani in modo corretto e puntuale.
Disciplina: Arte e Immagine					

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello	Livello	Livello	Livello
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Classe terza					
Esprimersi e comunicare	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti, se guidato.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori solo su modello.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori in modo corretto.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori accurati ed espressivi.
Osservare e leggere le immagini ed opere d'arte	Descrivere e analizzare immagini.	Osserva e descrive le immagini e le opere d'arte, se guidato.	Osserva e descrive in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.	Osserva, descrive ed analizza in modo autonomo messaggi visivi ed opere d'arte.	Osserva, descrive ed analizza in modo completo ed originale messaggi visivi ed opere d'arte.
Disciplina: Educazione Fisica					
Classe terza					
Nuclei tematici					
Movimento (coordinamento)/ (Consapevolezza)	Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.	Utilizza parzialmente diversi schemi motori.	Utilizza in modo adeguato diversi schemi motori.	Utilizza in modo corretto diversi schemi motori.

	<p>relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p>Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio - temporali</p>				
Linguaggio del corpo	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche	Riesce ad esprimere emozioni con il linguaggio corporeo se sollecitato.	Esprime emozioni con il linguaggio corporeo, in modo autonomo ma discontinuo.	Esprime emozioni con il linguaggio corporeo in modo autonomo e continuo.	Esprime emozioni con il linguaggio corporeo, in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità.
Gioco - sport	Applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive e giochi; Collaborare con gli altri rispettando le regole.	Partecipa e rispetta le regole dei giochi in situazioni note e con il supporto del docente.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport, in modo autonomo e continuo in situazioni note.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo.
Salute e benessere	Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri.	Mette in atto comportamenti inadeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce il corretto rapporto tra	Mette in atto comportamenti poco adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza in modo discontinuo.	Mette in atto comportamenti adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce il	Mette in atto comportamenti responsabili relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo

		alimentazione ed esercizio fisico se sollecitato.	Riconosce il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in modo autonomo ma con discontinuità.	corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in modo autonomo e continuo.	corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico, in modo autonomo e continuo, in situazioni note e non note.
Disciplina: Tecnologia					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello	Livello	Livello	Livello
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Classe terza					
Vedere e osservare	Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale.	Osserva e rappresenta elementi con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo essenziale.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto e preciso.
Prevedere e immaginare	Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali solo con l'aiuto dell'insegnante	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo elementare.	Segue istruzioni e utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.
Intervenire e trasformare	Utilizzare in modo appropriato e sicuro strumenti anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali solo con l'aiuto dell'insegnante	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo elementare.	Segue istruzioni e utilizza in modo corretto semplici	Segue istruzioni e utilizza in modo appropriato e sicuro

				strumenti anche digitali.	semplici strumenti anche digitali.
Educare al pensiero logico e alla soluzione di problemi	Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi e risolverli	Identifica i problemi e li risolve solo se guidato	Identifica i problemi e li risolve prevalentemente se guidato	Identifica i problemi e li risolve in maniera adeguata	Identifica i problemi e li risolve autonomamente e in maniera corretta
Disciplina: Educazione Civica					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		Classe terza			
Costituzione	Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole.	Conosce in maniera elementare i principi connessi alla convivenza civile e li applica con il supporto del docente e dei compagni.	Conosce in maniera essenziale i principi connessi alla convivenza civile e li applica in situazioni semplici e di vita quotidiana	Collega le conoscenze sui principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e le applica con consapevolezza alle esperienze vissute.	Conosce in maniera consolidata i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con contributi personali alle esperienze vissute.
Sviluppo sostenibile	Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso	Conosce in maniera elementare i principi di sicurezza, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con il supporto del docente e dei	Conosce in maniera essenziale i principi di sicurezza, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica nei contesti più	Collega le conoscenze sui principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con	Conosce in maniera consolidata i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con

	un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche.	compagni nelle condotte quotidiane.	noti con la supervisione dell'adulto.	consapevolezza nelle condotte quotidiane.	contributi personali nelle condotte quotidiane
Cittadinanza digitale	Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali.	Riconosce, se guidato, il ruolo dei media digitali nella comunicazione interpersonale.	Conosce parzialmente il ruolo dei media digitali nella comunicazione interpersonale e riconosce alcuni rischi legati all'utilizzo della rete. .	Conosce ed utilizza in modo adeguato i contenuti digitali nella comunicazione come strumento di conoscenza. Comprende l'impatto positivo e negativo della tecnologia sull'ambiente.	Conosce ed utilizza autonomamente i contenuti digitali nella comunicazione come strumento di conoscenza. Comprende consapevolmente l'impatto positivo e negativo della tecnologia sull'ambiente.
Disciplina: Italiano					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello	Livello	Livello	Livello
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Classe quarta					
Ascolto	Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, lo scopo, le informazioni principali e secondarie.	Comprende ed interagisce solo se sollecitato.	Comprende ed interagisce in modo essenziale.	Comprende ed interagisce in modo corretto ed esauriente.	Comprende ed interagisce in modo corretto, esauriente ed approfondito.

Parlato	Esprimersi in modo corretto, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Si esprime in modo poco chiaro e poco pertinente.	Si esprime in modo abbastanza corretto, appropriato e pertinente.	Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato.	Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale.
Lettura	Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende le informazioni esplicite ed implicite contenute nel testo, operando collegamenti.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole. Comprende in modo essenziale le informazioni.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende le informazioni in modo autonomo e completo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato operando collegamenti.
Scrittura	Produrre testi di vario genere ortograficamente corretti, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario. Utilizzare un lessico originale, ricco e appropriato.	Produce testi non corretti, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.	Produce testi poco corretti e coerenti, usando un linguaggio semplice ed essenziale.	Produce testi abbastanza corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro e appropriato.	Produce testi corretti e personali usando un linguaggio ricco ed appropriato.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione linguistica	Padroneggiare gli elementi morfologici e sintattici del discorso.	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici in frasi complesse.
Disciplina: Inglese					
		Livello	Livello	Livello	Livello

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Classe quarta				
Ascolto	Ascoltare e comprendere dialoghi e storie.	Comprende solo qualche frammento del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua globalità.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua interezza.
Parlato	Produrre messaggi.	Comunica in modo insicuro	Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato e una pronuncia non sempre corretta.	Produce semplici messaggi usando un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.	Comunica con padronanza con un buon lessico e una pronuncia corretta.
Lettura	Leggere brevi testi.	Comprende solo poche parti del testo	Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Riesce a comprendere autonomamente un testo.
Scrittura	Scrivere brevi messaggi/testi. Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese.	Produce un testo poco comprensibile e con errori.	Produce un testo parzialmente comprensibile e con qualche errore.	Produce un testo comprensibile e con pochi errori.	Produce autonomamente un testo comprensibile, coerente e corretto.
Grammatica e riflessione sugli usi della lingua	Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese	Comunica in modo incerto, utilizzando le strutture grammaticali apprese in forma elementare e aiutato dall'insegnante	Comunica con brevi frasi utilizzando alcune delle strutture grammaticali apprese	Comunica adeguatamente utilizzando le strutture grammaticali apprese	Comunica in maniera corretta utilizzando le strutture grammaticali apprese in modo funzionale
Disciplina: Storia					

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello	Livello	Livello	Livello
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Classe quarta					
Organizzazione delle informazioni	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.	Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.	Organizza in modo abbastanza corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche in modo corretto.
Strumenti concettuali	Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate.	Organizza le informazioni con difficoltà, memorizza ed espone i contenuti in modo lacunoso e confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale.
Produzione scritta e orale	Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale.	Organizza le informazioni con difficoltà, memorizza ed espone i contenuti in modo lacunoso e confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale.
Uso delle fonti	Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche.	Seleziona in modo adeguato le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo personale.

Disciplina: Geografia

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello	Livello	Livello	Livello
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Classe quarta					
Orientamento	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.	Ha difficoltà ad orientarsi nello spazio.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto.
Linguaggio della geografia	Leggere e interpretare dati e carte. Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina.	Legge dati e carte solo se guidato.	Legge dati e carte in modo approssimativo.	Legge dati e carte in modo abbastanza corretto.	Legge dati e carte con sicurezza.
Paesaggio e sistema territoriale	Conoscere e organizzare i contenuti; mettere in relazione i saperi.	Ha difficoltà ad organizzare le informazioni, a memorizzarle e ad esporle.	Conosce ed organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale.

Disciplina: Matematica

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello	Livello	Livello	Livello
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Classe quarta					
Numeri	Conoscere entità numeriche (entro il 9999). Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.	Ha difficoltà nel rappresentare le entità numeriche e nell'applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale. Risolve semplici problemi solo con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto, le strategie di calcolo orale in modo parzialmente corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo adeguato.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e autonomo. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive adeguate al contesto.
Spazio e figure	Conoscere, classificare e operare con le figure geometriche.	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre le figure geometriche e nel risolvere problemi utilizzandone le proprietà.	Descrive, denomina, classifica, riproduce le figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo parzialmente corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo autonomo e corretto.
Relazioni, dati e previsioni	Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie. Operare con i grafici in modo adatto alle diverse situazioni.	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni, stabilire relazioni ed interpretare grafici.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura, interpreta e costruisce grafici solo in semplici	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in

	Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi.		contesti in modo parzialmente corretto.	grafici in modo corretto.	modo autonomo e corretto.
Disciplina: Scienze					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello	Livello	Livello	Livello
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Classe quarta					
Esplorare e descrivere oggetti e materiali (curiosità/esplorazione)	<p>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade.</p> <p>Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico; osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti; formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali; proporre e realizzare semplici esperimenti.</p>	Osserva, sperimenta e descrive dati in modo parziale, solo se guidato.	Osserva, sperimenta e descrive dati in modo semplice ed essenziale.	Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto.	Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto e completo.

<p>Osservare e sperimentare sul campo</p>	<p>Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, identificare relazioni spazio/temporali. Produrre rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato. Esporre ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>Ha difficoltà ad organizzare, memorizzare ed esporre le informazioni.</p>	<p>Organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con sufficiente proprietà lessicale.</p>	<p>Organizza i contenuti in modo corretto e i espone con una adeguata proprietà lessicale.</p>	<p>Organizza i contenuti in modo completo, li espone con padronanza e con il lessico specifico della disciplina.</p>
<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p>	<p>Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Avere atteggiamenti responsabili di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale.</p>	<p>Osserva, sperimenta e descrive dati in modo parziale, solo se guidato.</p>	<p>Osserva, sperimenta e descrive dati in modo semplice ed essenziale.</p>	<p>Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto.</p>	<p>Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto e completo.</p>
<p>Disciplina: Musica</p>					

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello	Livello	Livello	Livello
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Classe quarte					
Ascoltare: percepire comprendere	Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche.	Se guidato riconosce elementi basilari del linguaggio musicale. Partecipa ai canti solo se sollecitato.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo poco preciso.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo abbastanza corretto.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo corretto e puntuale.
Analizzare, distinguere confrontare, ordinare, rielaborare	Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediali (cinema, televisione, computer).	Se guidato riconosce elementi basilari del linguaggio musicale. Partecipa ai canti solo se sollecitato.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo poco preciso.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo abbastanza corretto.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo corretto e puntuale.
Comunicare: riprodurre produrre cantare	Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo	Se guidato riconosce elementi basilari del linguaggio musicale. Partecipa ai canti solo se sollecitato.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo poco preciso.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo abbastanza corretto.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo corretto e puntuale.

	e gli strumenti. Leggere forme di notazione analogiche o codificate e riprodurle				
Disciplina: Arte e Immagine					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	Classe quarta				
Esprimersi e comunicare	Utilizzare colori e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi. Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti in modo inadeguato.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori approssimativi.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori in modo corretto.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori accurati ed espressivi.
Osservare e leggere le immagini	Leggere, descrivere ed analizzare immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, ecc.).	Osserva e descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.	Osserva e descrive in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.	Osserva, descrive ed analizza in modo autonomo messaggi visivi ed opere d'arte.	Osserva, descrive ed analizza in modo completo ed originale messaggi visivi ed opere d'arte.
	Comprendere i principali aspetti formali di un'opera d'arte, descriverla utilizzando	Osserva e descrive in modo superficiale e poco	Osserva e descrive in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.	Osserva, descrive ed analizza in modo	Osserva, descrive ed analizza in modo completo ed originale

Comprendere e apprezzare le opere d'arte	il lessico specifico e formulare una valutazione personale.	adeguato le immagini e le opere d'arte.		autonomo messaggi visivi ed opere d'arte.	messaggi visivi ed opere d'arte.
Disciplina: Educazione Fisica					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello	Livello	Livello	Livello
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Classe quarta					
Movimento (consapevolezza)	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.	Utilizza parzialmente diversi schemi motori.	Utilizza in modo adeguato diversi schemi motori.	Utilizza in modo corretto diversi schemi motori.
Movimento (coordinamento)	Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in				

	relazione a sé, agli oggetti, agli altri.				
Linguaggio del corpo	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo anche attraverso forme di drammatizzazione.	Esprime emozioni con il linguaggio corporeo solo se sollecitato	Esprime con il linguaggio corporeo, emozioni in maniera poco adeguata.	Dimostra buone capacità di esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.	Dimostra piena capacità di esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.
Gioco - sport	Padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione; collaborare con gli altri rispettando le regole e controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie.	Partecipa e rispetta le regole dei giochi solo se sollecitato.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.
Salute e benessere	Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stili di vita salutistici.	Mette in atto comportamenti inadeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Stenta a riconoscere il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti poco adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce parzialmente il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo abbastanza corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti responsabili relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.
Disciplina: Tecnologia					
		Livello	Livello	Livello	Livello

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Classe quarta					
Vedere e osservare	Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale.	Osserva, rappresenta e descrive elementi solo con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo parzialmente corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto e preciso.
Prevedere e immaginare	Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico; pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali solo con l'aiuto dell'insegnante	Segue istruzioni e utilizza in modo parzialmente corretto semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.
Intervenire e trasformare	Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali solo con l'aiuto dell'insegnante	Segue istruzioni e utilizza in modo parzialmente corretto semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.
	Comprendere i principi della programmazione, identificare i	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche	Segue istruzioni e utilizza in modo parzialmente corretto	Segue istruzioni e utilizza in modo corretto semplici	Segue istruzioni e utilizza in modo appropriato e sicuro

Educare al pensiero logico e alla soluzione di problemi	problemi, risolverli e sviluppare i contenuti.	digitali solo con l'aiuto dell'insegnante	semplici strumenti anche digitali.	strumenti anche digitali.	semplici strumenti anche digitali.
Disciplina: Educazione Civica					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello	Livello	Livello	Livello
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Classe quarta					
Costituzione	Riconoscere e rispettare i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri; costruire il senso di legalità; comprendere e valutare possibili situazioni di rischio.	Conosce in maniera frammentaria i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con il supporto del docente e dei compagni.	Conosce in maniera essenziale i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica in situazioni semplici e di vita quotidiana	Collega le conoscenze sui principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e le applica con consapevolezza alle esperienze vissute.	Conosce in maniera consolidata i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con contributi personali alle esperienze vissute.
Sviluppo sostenibile	Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale e le soluzioni ipotizzabili, comprendendo il rapporto di causa-effetto tra le scelte di vita quotidiana e la sopravvivenza; mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute.	Conosce in maniera frammentaria i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con il supporto del docente e dei compagni nelle condotte quotidiane.	Conosce in maniera essenziale i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica nei contesti più noti con la supervisione dell'adulto.	Collega le conoscenze sui principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con consapevolezza nelle condotte quotidiane.	Conosce in maniera consolidata i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con contributi personali nelle condotte quotidiane.
	Interagire attraverso varie tecnologie digitali, conoscendo le norme comportamentali da osservare	Riconosce, solo se guidato il ruolo dei media digitali nella comunicazione interpersonale e come	Conosce parzialmente il ruolo dei media digitali nella comunicazione interpersonale e come	Conosce ed utilizza in modo abbastanza consapevole i contenuti digitali nella	Conosce ed utilizza autonomamente i contenuti digitali nella comunicazione come

Cittadinanza digitale	per gestire e tutelare la propria identità digitale, evitando rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale.	strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale, e riconosce alcuni rischi legati all'utilizzo della rete e i suoi possibili effetti sull'uomo e sull'ambiente.	comunicazione come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale, e comprende l'impatto positivo e negativo della tecnologia sull'ambiente.	strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale, e comprende pienamente l'impatto positivo e negativo della tecnologia sull'ambiente.
------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Disciplina: Italiano					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	Classe quinta				
Ascolto	Ascoltare e comprendere testi anche complessi compiendo inferenze	Comprende ed interagisce solo se sollecitato.	Comprende ed interagisce in modo essenziale.	Comprende ed interagisce in modo corretto ed esauriente.	Comprende ed interagisce in modo corretto, esauriente ed approfondito.
Parlato	Esprimersi in modo corretto, con lessico ricco e approfondito.	Si esprime in modo poco chiaro e poco pertinente.	Si esprime in modo abbastanza corretto, appropriato e pertinente.	Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato.	Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale.

Lettura	Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo	Legge a stento, in modo poco corretto ed inespressivo.	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.
Comprensione	Comprendere tutte le informazioni di un testo e operare inferenze	Comprende solo le informazioni principali di un testo.	Comprende in modo essenziale le informazioni.	Comprende le informazioni in modo autonomo e completo.	Comprende in modo immediato operando collegamenti.
Scrittura	Produrre testi elaborati, sintatticamente strutturati, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario	Produce testi con diversi errori e poco adeguati allo scopo e al destinatario	Produce testi poco corretti ma coerenti	Produce testi abbastanza corretti e coerenti	Produce testi corretti e personali
Lessico	Conoscere e utilizzare un lessico originale, ricco e appropriato	Usa un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.	Usa un linguaggio semplice ed essenziale.	Usa un linguaggio chiaro.	Usa un linguaggio ricco ed appropriato
Grammatica e riflessione linguistica	Riconoscere e analizzare gli elementi morfologici del discorso. Individuare gli elementi sintattici in frasi complesse	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici in frasi complesse.
Disciplina: Inglese					
		Livello	Livello	Livello	Livello

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	Classe quinta				
Ascolto	Ascoltare e comprendere dialoghi e storie	Comprende solo qualche frammento del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua globalità.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua interezza.
Parlato	Produrre messaggi	Produce messaggi approssimativi. Comunica in modo insicuro	Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato e una pronuncia non sempre corretta.	Produce semplici messaggi usando un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.	Comunica con buona padronanza, utilizzando un lessico appropriato e una pronuncia corretta.
Scrittura	Scrivere brevi testi	Elabora testi poco comprensibili e lacunosi.	Elabora testi parzialmente comprensibili e con qualche errore.	Elabora testi comprensibili e abbastanza corretti.	Elabora autonomamente testi comprensibili, coerenti e nel complesso corretti.
Lettura	Leggere brevi testi	Legge a stento e comprende solo alcune parti del testo	Legge e riesce a comprendere il testo con il supporto dell'insegnante.	Legge e comprende la maggior parte del testo.	Legge con buona fluidità e comprende autonomamente un testo.
Grammatica e riflessione sugli usi della lingua	Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese	Utilizza le strutture grammaticali e le funzioni comunicative in maniera poco adeguata e solo se guidato.	Utilizza le strutture grammaticali e le funzioni comunicative in maniera adeguata.	Utilizza le strutture grammaticali e le funzioni comunicative in maniera corretta.	Utilizza le strutture grammaticali e le funzioni comunicative in maniera autonoma e funzionale.

Disciplina: Storia

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello	Livello	Livello	Livello
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Classe quinta					
Organizzazione delle informazioni	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche	Organizza le informazioni ed espone i contenuti in modo lacunoso e confuso.	Conosce e organizza le informazioni in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Organizza in modo abbastanza corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Organizza l in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche
Strumenti concettuali	Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali	Organizza le informazioni ed espone i contenuti in modo lacunoso e confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale.
Produzione scritta e orale	Conoscere e organizzare i contenuti, esporli con precisione e con proprietà lessicale.	Organizza ed espone i contenuti in modo lacunoso e confuso.	Elabora i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Elabora i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato.	Conosce ed elabora i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale.
Uso delle fonti	Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale	Riconosce le diverse fonti storiche e mette in relazione cronologica fatti ed eventi solo se guidato.	Riconosce sommariamente le fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti	Seleziona in modo adeguato le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo personale.

			diverse e le utilizza in modo frammentario.	Organizza in modo abbastanza corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche in modo corretto.
Disciplina: Geografia					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello	Livello	Livello	Livello
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Classe quinta					
Orientamento	Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento solo se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni.	Si orienta adeguatamente nello spazio utilizzando i punti di riferimento.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e con destrezza.
Linguaggio della geograficità	Leggere e interpretare dati e carte Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina	Legge dati e carte solo se guidato. Si esprime utilizzando un lessico poco adeguato e scarno.	Legge ed interpreta dati e carte in modo sommario. Espone gli argomenti proposti con un linguaggio semplice e sufficientemente adeguato.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento, legge dati e carte in modo abbastanza corretto. Si esprime utilizzando un linguaggio adeguato.	Si orienta nello spazio e legge dati e carte con sicurezza. Si esprime utilizzando un linguaggio corretto.

Paesaggio e sistema territoriale	Conoscere e organizzare i contenuti; mettere in relazione i saperi	Organizza le informazioni in maniera confusionale. Mette in relazione i saperi solo se guidato.	Conosce ed organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale.
Disciplina: Matematica					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		Classe quinta			
Numeri	Conoscere entità numeriche (sopra il milione). Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale	Rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale solo con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto, le strategie di calcolo orale in modo parzialmente corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo adeguato.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e autonomo. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive adeguate al contesto.
Spazio e figure	Conoscere e operare con le figure geometriche	Descrive, denomina, classifica e riproduce le figure geometriche solo con la guida dell'insegnante.	Descrive, denomina, classifica, riproduce le figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà in modo autonomo e corretto.

			in modo parzialmente corretto.	proprietà in modo corretto.	
Relazioni, dati e previsioni	<p>Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misure arbitrarie e convenzionali</p> <p>Operare con i grafici in diverse situazioni.</p> <p>Risolvere situazioni problematiche anche in contesti diversi.</p>	<p>Effettua misurazioni, stabilisce relazioni ed interpreta grafici con la guida dell'insegnante.</p> <p>Risolve situazioni problematiche solo in contesti concreti.</p>	<p>Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura, interpreta e costruisce grafici solo in semplici contesti in modo parzialmente corretto.</p>	<p>Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo corretto.</p>	<p>Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.</p>
Disciplina: Scienze					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello	Livello	Livello	Livello
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Classe quinta					
Esplorare e descrivere oggetti e materiali (Curiosità ed esplorazione)	<p>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade.</p> <p>Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, proporre</p>	<p>Osserva, sperimenta e descrive dati in modo parziale, solo se guidato.</p>	<p>Osserva, sperimenta e descrive dati in modo semplice ed essenziale.</p>	<p>Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto.</p>	<p>Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto e completo.</p>

	e realizzare semplici esperimenti				
Osservare e sperimentare sul campo	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, identificare relazioni spazio/temporali. Produrre grafici e schemi	Osserva i fenomeni, organizza i dati e li rappresenta graficamente solo se guidato.	Osserva i fenomeni, organizza i dati e li rappresenta graficamente in maniera adeguata	Osserva i fenomeni, organizza i dati e li rappresenta graficamente correttamente	Osserva i fenomeni, organizza i dati e li rappresenta graficamente e li espone con padronanza e con il lessico specifico della disciplina.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo. Avere atteggiamenti responsabili di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale.	Riconosce le principali caratteristiche degli esseri viventi e del proprio corpo in maniera approssimativa. Attua saltuariamente atteggiamenti responsabili e di cura verso l'ambiente circostante.	Riconosce le principali caratteristiche degli esseri viventi i e del proprio corpo in maniera sufficientemente adeguata. Attua saltuariamente atteggiamenti responsabili e di cura verso l'ambiente circostante.	Riconosce le principali caratteristiche degli esseri viventi e del proprio corpo esponendo i contenuti in maniera adeguata con un buon linguaggio specifico. Attua atteggiamenti abbastanza responsabili e di cura verso l'ambiente circostante.	Riconosce le caratteristiche degli esseri viventi e del proprio corpo esponendo i contenuti in maniera corretta con linguaggio appropriato. Attua atteggiamenti responsabili e di cura verso l'ambiente circostante.
Disciplina: Musica					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		Classe quinta			

Ascoltare, percepire e comprendere	Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche.	Se guidato, riconosce elementi basilari del linguaggio musicale. Partecipa ai canti solo se sollecitato.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo poco preciso.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo abbastanza corretto.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue consapevolmente brani in modo corretto.
Analizzare, distinguere, confrontare, ordinare, rielaborare	Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).	Interpreta e descrive brani musicali e le loro caratteristiche solo se guidato dall'insegnante.	Saltuariamente interpreta e descrive brani musicali di diverso genere con le loro caratteristiche	Interpreta e descrive brani musicali di diverso genere con le loro caratteristiche in modo appropriato.	interpreta e descrive brani musicali di diverso genere con le loro caratteristiche in maniera corretta, riconoscendone usi e contesti nella realtà multimediale.
Comunicare: riprodurre, produrre, cantare	Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti Leggere forme di notazione analogiche o codificate e riprodurle.	Utilizza la voce in modo approssimativo. Riproduce combinazioni ritmiche a stento.	Utilizza la voce in modo adeguato. Riproduce combinazioni ritmiche talvolta corrette.	Utilizza la voce in modo corretto. Riproduce correttamente combinazioni ritmiche. Legge e riproduce diverse forme di notazione, riproducendole adeguatamente.	Utilizza la voce consapevolmente e in modo corretto. Riproduce correttamente combinazioni ritmiche. Legge e riproduce diverse forme di notazione e sa riprodurle autonomamente.
Disciplina: Arte e Immagine					
Nuclei tematici		Livello In via di prima	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato

	Obiettivi oggetto di Valutazione	acquisizione			
	Classe quinta				
Esprimersi e comunicare	Utilizzare colori e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi. Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti in modo poco adeguato.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando semplici elaborati.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori in modo corretto.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori accurati ed espressivi.
Osservare e leggere le immagini	Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, ecc...)	Osserva e descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini di diverso tipo.	Osserva e descrive in modo parziale messaggi visivi ed immagini di diverso tipo	Osserva, descrive ed analizza in modo autonomo messaggi visivi ed immagini di diverso tipo.	Osserva, descrive ed analizza in modo completo ed originale messaggi visivi ed immagini di diverso tipo
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Individuare i principali aspetti formali di un'opera d'arte, descriverla e formulare una valutazione personale utilizzando il lessico specifico.	Osserva e descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.	Osserva e descrive in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.	Osserva, descrive ed analizza in modo autonomo messaggi visivi ed opere d'arte.	Osserva, descrive ed analizza in modo completo ed originale messaggi visivi ed opere d'arte.
Disciplina: Educazione Fisica					
Nuclei tematici		Livello In via di prima	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato

	Obiettivi oggetto di Valutazione	acquisizione			
	Classe quinta				
Movimento (consapevolezza)/ (coordinamento)	<p>Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio – temporali</p> <p>Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri</p>	<p>Utilizza solo se sollecitato diversi schemi motori.</p> <p>Organizza condotte motorie poco coordinate.</p>	<p>Utilizza parzialmente diversi schemi motori.</p> <p>Organizza condotte motorie parzialmente coordinate.</p>	<p>Utilizza in modo adeguato diversi schemi motori.</p> <p>Organizza adeguatamente condotte motorie.</p>	<p>Utilizza in modo corretto diversi schemi motori.</p> <p>Organizza condotte motorie coordinate ed armoniche.</p>
Il linguaggio del corpo	<p>Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo anche attraverso forme di drammatizzazione</p>	<p>Manifesta a fatica le proprie emozioni con il linguaggio corporeo.</p>	<p>Esprime saltuariamente con il linguaggio corporeo le proprie emozioni</p>	<p>Dimostra buone capacità di esprimere le proprie emozioni con il linguaggio corporeo</p>	<p>Dimostra piena capacità di esprimere emozioni e stati d'animo con il linguaggio corporeo.</p>
Gioco – sport	<p>Padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune</p>	<p>Partecipa saltuariamente ai giochi ed è poco</p>	<p>Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport saltuariamente.</p>	<p>Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport.</p>	<p>Partecipa consapevolmente e con entusiasmo ai giochi e rispetta scrupolosamente le regole dello sport,</p>

	discipline sportive e giochi della tradizione; collaborare con gli altri rispettando le regole e controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie	collaborativo nel rispettare le regole			attuando comportamenti di fair – play.
Salute e benessere	Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stili di vita salutistici	Mette in atto comportamenti poco adeguati, relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Stenta a riconoscere il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti sufficientemente adeguati, relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce parzialmente il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo abbastanza corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti responsabili relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.
Disciplina: Tecnologia					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		Classe quinta			
Vedere e osservare	Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale.	Osserva, rappresenta e descrive elementi solo con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo parzialmente corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto e preciso.
	Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche	Segue istruzioni e utilizza in modo parzialmente corretto	Segue istruzioni e utilizza in modo corretto semplici	Segue istruzioni e utilizza in modo appropriato e

Prevedere e immaginare	scolastico; pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	digitali solo con l'aiuto dell'insegnante	semplici strumenti anche digitali.	strumenti anche digitali.	sicuro semplici strumenti anche digitali.
Intervenire e trasformare	Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito.	Sceglie e utilizza strumenti tecnologici e applicazioni software solo con l'aiuto dell'insegnante	Sceglie e utilizza strumenti tecnologici e applicazioni software preferibilmente con l'aiuto dell'insegnante	Sceglie e utilizza strumenti tecnologici e applicazioni software in maniera adeguata	Sceglie e utilizza strumenti tecnologici e applicazioni software autonomamente e consapevolmente
Educare al pensiero logico e alla soluzione di problemi	Comprende i principi della programmazione, identificare problemi, risolverli e sviluppare i contenuti	Elabora un pensiero logico solo se guidato alla risoluzione di problemi.	Elabora saltuariamente un pensiero logico adeguato alla soluzione di problemi	Elabora un pensiero logico abbastanza corretto che porti alla soluzione di problemi	Elabora autonomamente e consapevolmente un pensiero logico volto alla risoluzione di problemi.
Disciplina: Educazione Civica					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		Classe quinta			
Costituzione	Avere consapevolezza, responsabilità ed empatia per la Costituzione, per diritti umani, della legalità e della sicurezza. Rispettare la Costituzione; la legalità e il rispetto dei diritti	Conosce in maniera frammentaria i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con il supporto del docente e dei compagni.	Conosce in maniera essenziale i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica in situazioni semplici e di vita quotidiana	Collega le conoscenze sui principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con consapevolezza alle esperienze vissute.	Conosce in maniera consolidata i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con contributi personali alle esperienze vissute.

	umani; agire responsabilmente per la sicurezza di ognuno				
Sviluppo sostenibile	Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale, storico – artistico del proprio territorio, praticando il risparmio energetico e promuovendo progetti per la tutela della salute collettiva.	Conosce in maniera frammentaria i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con il supporto del docente e dei compagni nelle condotte quotidiane.	Conosce in maniera essenziale i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica nei contesti più noti con la supervisione dell’adulto.	Collega le conoscenze sui principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con consapevolezza nelle condotte quotidiane.	Conosce in maniera consolidata i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con contributi personali nelle condotte quotidiane
Cittadinanza digitale	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell’ambito delle tecnologie digitali, proteggendo sé e gli altri da eventuali pericoli, nella consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psico – fisico e sull’inclusione	Attua norme comportamentali adeguate nell’ambito delle tecnologie digitali solo se sollecitato dall’insegnante.	Attua norme comportamentali adeguate nell’ambito delle tecnologie digitali e riconosce alcuni rischi legati all’utilizzo della rete e i suoi possibili effetti sull’uomo.	Conosce ed utilizza in modo abbastanza consapevole i contenuti digitali nella comunicazione e comprende l’impatto della tecnologia sul benessere dell’uomo	Conosce ed attua norme comportamentali corrette, utilizzando autonomamente i contenuti digitali nella comunicazione. Comprende pienamente l’impatto della tecnologia sull’uomo.

LIVELLO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO	
Avanzato	L’alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.