



Unione Europea



Istituto Comprensivo "IMBRIANI - SALVEMINI"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale

Via Comuni di Puglia, 100 -76123 ANDRIA

Tel. 0883 246339 - Fax 0883 541099

e-mail: BAIC89300P@istruzione.it - pec: BAIC89300P@pec.istruzione.it

sito web: www.imbrianisalvemini.edu.it

Scuola Polo per la disabilità

CTS nuove tecnologie e disabilità

Piano di Miglioramento

A.S. 2018-19

Format definito nell'ambito del progetto in rete di ricerca azione "NOI VALIAMO" in collaborazione con l'Università degli Studi di BARI "Aldo MORO"

AGGIORNATO con delibera n del Collegio dei Docenti del .14.03.2019



LA MATRICE DELLE RESPONSABILITÀ (Chi fa che cosa)

	CHI	COSA	COME	COMPOSIZIONE NOME/I
DS	Dirigente Scolastico	È responsabile dei processi di Autovalutazione e di miglioramento: pianificazione, realizzazione, coinvolgimento degli stakeholders, controllo, riesame, rendicontazione e comunicazione degli esiti	<ul style="list-style-type: none"> • Individua e definisce l'impegno delle risorse umane (interne/esterne) e strumentali per realizzare il processo di AV e di miglioramento • Approva il RAV, lo comunica al CdD e lo sottopone a delibera • Pubblica il RAV • Sceglie gli obiettivi di processo più utili alla luce delle priorità individuate nelle aree di processo nella sezione 5 del RAV • Valuta i risultati sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV • Contribuisce al pieno coinvolgimento della comunità scolastica • Comunica lo stato di avanzamento e i risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica 	MARTINELLI Celestina
NiV	Nucleo Interno di Valutazione	Realizza il processo di Autovalutazione secondo le indicazioni del SNV/ Redige il RAV / Redige il PdM (<i>sezione PLAN</i>) / Pianifica e controlla il processo di miglioramento / Valuta l'andamento del PdM per ciascuna delle priorità individuate	<ul style="list-style-type: none"> • Realizza il processo di AV nel rispetto delle indicazioni date dal SNV • Redige il RAV e lo sottopone ad approvazione del DS • Sceglie gli obiettivi di processo più utili alla luce delle priorità individuate nelle aree di processo nella sezione 5 del RAV • Verifica la congruenza tra obiettivi di processo e priorità • Definisce, per ciascun obiettivo di processo, i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio, le modalità di rilevazione, le azioni e le risorse per la realizzazione del PdM • Contribuisce al pieno coinvolgimento della comunità scolastica • Valuta gli esiti per ciascuna priorità individuata, facendo riferimento agli indicatori scelti nel RAV 	ABRUZZESE Elisabetta CALDAROLA Lorenzo CONVERSANO Addolorata CAMPANILE Rosella DEL GIUDICE Addolorata ZINGARO Luciana CRAPOLICCHIO Barbara CALITRO Angela MAZZILLO Anna
RdA	Responsabile di Azione	Collabora nella pianificazione (<i>sezione PLAN</i>) delle attività per la realizzazione delle azioni di cui si compone il PdM / Redige la Sezione DO-CHECK-ACT del PdM / Monitora il processo documentandolo	<ul style="list-style-type: none"> • Definisce, per ciascuna azione, le attività, i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio e i tempi di attuazione. • Programma il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento e dei risultati raggiunti • Controlla il flusso delle attività che contribuiscono alla realizzazione dell'azione • Descrive i dati rilevati nel monitoraggio periodico e gli strumenti quantitativi/qualitativi utilizzati, verificando se l'azione si sta svolgendo in modo efficace 	FUNZIONI STRUMENTALI AL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA E/O REFERENTI DI PROGETTO

5.1 PRIORITA' E TRAGUARDI

Prima sezione: INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI PIÙ RILEVANTI

Il Nucleo di autovalutazione, raccogliendo le indicazioni del Collegio dei Docenti, ha individuato nel Rapporto di AutoValutazione (RAV) le priorità e i traguardi riportati nella seguente tabella:

Scuola IC IMBRIANI SALVEMINI - ANDRIA	Priorità (dal RAV)	M.01/RAV
		Rev. 1 del 01/03/2019

		ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLE PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
X		a) Risultati scolastici	A1) Migliorare i risultati scolastici con particolare attenzione alla comunicazione in lingua madre e alle competenze di base in matematica	A 1.1 Portare il 60% degli alunni del quinto anno della primaria e del terzo anno della scuola secondaria di primo grado ad un livello superiore alla sufficienza in italiano e in matematica
		b) Risultati nelle prove standardizzate		
X		c) Competenze chiave europee	C.1) Migliorare le competenze sociali e civiche	C.1.1) Monitorare i giudizi del comportamento degli alunni di tutte le classi di scuola primaria e secondaria di primo grado e pervenire almeno al 50% di comportamento superiore alla sufficienza
		d) Risultati a distanza		

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Coerentemente con quanto evidenziato nel Rapporto di Autovalutazione e in linea con la MISSION della Scuola espressa dal motto “La Scuola al centro: avanti tutta!”, l’Istituzione scolastica si impegna a migliorare le competenze chiave europee di madrelingua, di matematica e le competenze sociali e civiche degli alunni dei tre segmenti scolastici dell’Istituto Comprensivo.

L’analisi dei risultati di apprendimento nelle prove INVALSI, relative all' a. s. 2017/18 (report disponibile a settembre 2018), ha messo in luce che la scuola primaria (per le classi quinte) e la scuola secondaria di primo grado raggiungono, nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica, risultati inferiori alla media nazionale e regionale, per cui si è ritenuto opportuno proporre quale priorità i risultati scolastici soprattutto nelle competenze di base.

Le priorità individuate vengono affrontate declinando gli obiettivi di miglioramento che la scuola ritiene di dover perseguire in un'ottica di circolarità, per cui gli interventi previsti in ciascuna area di processo contribuiscono all'azione di miglioramento complessiva.

Le azioni da mettere in campo incidono sulla realizzazione di percorsi didattici per il potenziamento delle competenze chiave e per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza globale, sull’ampliamento e l’arricchimento dell’offerta formativa curricolare ed extracurricolare, sulla progettazione di moduli di didattica per competenze, sulla riorganizzazione delle pratiche valutative con l’implementazione di un sistema di valutazione per prove oggettive (iniziali, in itinere e finali) condivise e sull'utilizzo diffuso delle dotazioni tecnologiche e delle infrastrutture di rete, con l'obiettivo di allestire e potenziare nei diversi ordini di scuola ambienti di apprendimento innovativi e motivanti, intesi sia in senso fisico (LIM i connettività..) che metodologico (metodologia laboratoriale, cooperative learning, , peer education,...).

L'attivazione di specifiche iniziative di recupero, consolidamento e di potenziamento nell'ambito delle competenze di base nelle varie discipline, sia nella scuola primaria che nella sec di 1° grado, può rivelarsi funzionale a migliorare la capacità di autoregolazione degli alunni e l’autocontrollo del comportamento.

In tal modo si viene ad implementare un’organizzazione scolastica:

- che valorizzi le professionalità presenti,
- che sia chiaramente orientata ad una mission e vision ben definite/condivise con tutti i portatori di interesse,
- che realizzi e favorisca la formazione del personale, formidabile leva strategica per migliorare la qualità dell’insegnamento e dei servizi di supporto, per disseminare buone pratiche e promuovere la ricerca didattica, azione vitale per una organizzazione che apprende e innova sulla base dell’esperienza.

RELAZIONE TRA GLI OBIETTIVI DI PROCESSO DESCRITTI NEL RAV E LE PRIORITÀ INDIVIDUATE

Scuola I.C. "IMBRIANI SALVEMINI"		5.2.1. Obiettivi di processo (dal RAV)	M.02/RAV Settembre 2018
Riferimento alla Priorità		C.1) Migliorare i risultati scolastici C.2) Migliorare le competenze sociali e civili	
	AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO	
X	a) Curricolo, progettazione e valutazione	a.1) Realizzare progetti per il potenziamento delle competenze di base.	
X	b) Ambiente di apprendimento	b.1) Incentivare l'utilizzo dei laboratori multimediali e scientifici per la didattica dell'italiano e della matematica	
X	c) Inclusione e differenziazione	c.1) Realizzare progetti per lo sviluppo della cittadinanza globale	
X	d) Continuità e orientamento	d.1) Migliorare la continuità attivando laboratori misti rispetto all'ordine di scuola.	
X	e) Orientamento strategico e organizzazione della scuola	e.1) Rilanciare l'immagine della scuola promuovendone la visibilità all'esterno (Biblioteca in rete, giornalismo, attività teatrali, musicali)	
X	f) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	f.1) Attivare corsi di formazione del personale sulla funzione docente nella scuola dell'autonomia	
X	g) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	g.1) Realizzare un percorso formativo per le famiglie per una genitorialità consapevole g.2) Coinvolgere le famiglie ed il quartiere in un progetto di cittadinanza attiva	

Seconda Sezione: Le AZIONI PROGRAMMATE nel PIANO DI MIGLIORAMENTO

Tenendo conto degli obiettivi individuati come particolarmente rilevanti, si è deciso di sviluppare le seguenti azioni, in relazione alla priorità 1 e alla priorità 2:

IC Imbriani Salvemini Andria	PIANIFICAZIONE ANNUALE (a cura del Nucleo di Valutazione)	M.01/PdM
		Marzo 2019

C.1. Migliorare la capacità di autoregolazione degli alunni

NEL PDM (PLAN)									
	Priorità (RAV 5.1.)	Traguardo (RAV 5.1.)	Obiettivo di processo (RAV 5.2.)	Azioni	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Responsabilità	Tempi	Risorse
1	C.1) Migliorare la competenza di italiano e matematica	1 Portare il 60% degli alunni del quinto anno della primaria e del terzo anno della scuola secondaria di primo grado ad un livello superiore alla sufficienza in italiano e in matematica	Realizzare progetti per il potenziamento delle competenze di base. Incentivare l'utilizzo dei laboratori multimediali e scientifici per la didattica dell'italiano e matematica Attivare corsi di formazione del personale sulla funzione docente nella scuola dell'autonomia	A1/a.1.1 Progetti PON FSE PU 108 "GIOCO. MI EMOZIONO E IMPARO" Progetti PON FSE PU 168 "ESSERE E CRESCERE INSIEME" Progetto in rete "UNA BIBLIOTECA PER CRESCERE" Corsi di Formazione LA FUNZIONE DOCENTE OGGI	Aumentare il numero di studenti con risultati scolastici superiori alla sufficienza in italiano e in matematica	-n. corsi attivati -Numero studenti che partecipano alle attività -Frequenza assidua ai corsi nella misura almeno del 90% -Numero alunni della fascia insufficiente/sufficiente che migliora gli esiti formativi	Docenti contitolari delle classi interessate Docenti tutor PON Esperti PON Funzioni strumentali area PTOF e area continuità	gennaio giugno 2019	-MOF - Fondi Strutturali PON -FSE - Contributi Scuole della Rete e dell'Ente locale.

C.2 Migliorare le competenze sociali e civiche PDM (PLAN)

	Priorità (RAV 5.1.)	Tra-guardo (RAV 5.1.)	Obiettivo di processo (RAV 5.2.)	Azioni	Risultati at-tesi	Indicatori di monitoraggio	Responsabilità	Tempi	Risorse
2	C.2) Migliorare le compe-tenze sociali e civiche	Monitorare i giudizi del comportamento degli alunni di tutte le classi e pervenire almeno al 50% di comportamento superiore alla sufficienza	<p>Migliorare la continuità attivando laboratori misti rispetto all'ordine di scuola.</p> <p>Realizzare progetti per lo sviluppo della cittadinanza globale</p> <p>Realizzare un per-corso formativo con le famiglie</p> <p>Coinvolgere le fami-glie ed il quartiere in un progetto di cittadi-nanza attiva</p> <p>Rilanciare l'immagine del-la scuola promuovendone la visibilità all'esterno</p>	<p>LABORATORI DI OPEN DAYS</p> <p>Progetti PON FSE PU 534 "MENS SANA IN CORPO-RE SANO"</p> <p>Progetto SCUOLA PER GENITORI "Genitorialità consapevole"</p> <p>Progetti FIS di ampliamento at-tività curriculare "MIGLIORIAMOCI"</p> <p>Progetto TEATRO</p> <p>Progetto PARCO PASQUALE PISANI</p>	Aumentare il numero di studenti che dimostrano di possedere un livello più che suf-ficiente di competenze sociali e ci-viche.	<p>- n. corsi attivati</p> <p>-Numero studenti che partecipano alle attività</p> <p>-Frequenza assidua ai corsi nella misura almeno del 90%</p> <p>-Numero alunni della fa-scia insufficien-te/sufficiente che migliora-no gli esiti formativi</p>	<p>Docenti di contitolari delle clas-si interes-sate</p> <p>Docenti tutor PON</p> <p>Esperti PON</p> <p>Funzioni strumentali area PTOF</p>	Intero anno scola-stico	<p>MOF</p> <p>- Organico dell'Autonomia</p> <p>- Restituzione debito orario</p> <p>-Fondi Eurpei PON -FSE - Competenze di cittadinanza globale</p>

Tempistica delle attività

Attività a.s. 2018/2019	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progetto PON FSE "GIOCO, MI EMOZIONO E IMPARO" sc.inf					Azione in corso	Azione in corso	azione in corso	azione in corso		
Progetto PON FSE "ESSERE E CRESCERE INSIEME" sc. prim /sec					azione in corso	azione in corso	azione in corso	azione in corso		
Progetto PON FSE "MENS SANA IN CORPORE								azione da attuare	azione da attuare	azione da attuare
Progetto FIS "MIGLIORIAMOCI"						azione in corso	azione in corso	azione in corso	azione in corso	azione in corso
Progetto in rete "UNA BIBLIOTECA PER CRESCERE"		azione in corso	azione in corso	azione in corso	azione in corso	azione in corso	azione in corso	azione in corso	azione in corso	
Progetto "TEATRO"							azione da attuare	azione da attuare	azione da attuare	azione da attuare
Progetto SCUOLA PER GENITORI						azione in corso	azione in corso	azione in corso		

MONITORAGGIO E RISULTATI

Verranno attuati sistemi di monitoraggio dell'andamento del progetto, per garantirne l'attuazione; se necessario, saranno introdotte le opportune modifiche. In sede di Collegio dei Docenti e Consiglio di Istituto di fine anno e di fine triennio si procederà alla discussione del bilancio sociale. I risultati saranno diffusi sul sito web della scuola e nel corso delle manifestazioni finali di chiusura dell'anno scolastico (open week)

FASE DI RIESAME E MIGLIORAMENTO

Le riunioni di aggiornamento, disposte dal Dirigente Scolastico, potrebbero considerare:

- * revisioni dell'approccio descritto e ragioni che le determinano
- * revisioni del piano di sviluppo descritto e ragioni che le determinano

COMPOSIZIONE del NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE che segue la progettazione del Piano di Miglioramento	
MARTINELLI Celestina	Dirigente Scolastico - Responsabile del Piano di Miglioramento
ABRUZZESE Elisabetta	Docente di scuola primaria- Collaboratrice del Dirigente Scolastico
CONVERSANO Addolorata	Docente di scuola primaria .Collaboratrice del Dirigente Scolastico
CAMPANILE Rosella	Docente di scuola secondaria di primo grado – Responsabile scuola Salvemini
DEL GIUDICE Addolorata	Docente di scuola secondaria di primo grado – Funzione strumentale area PTOF
CRAPOLICCHIO Barbara	Docente di scuola primaria- Funzione strumentale area PTOF
CALITRO Angela	Docente di scuola primaria – Funzione Strumentale area continuità
ZINGARO Luciana	Docente di scuola secondaria di primo grado – Funzione Strumentale area continuità
CALDAROLA Lorenzo	Docente di scuola primaria – Funzione Strumentale area tecnologica
MAZZILLO Anna	Docente di scuola secondaria di primo grado . Referente alla valutazione